

# REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO FISCAL



**Ação consciente, resultado eficiente!**

LAVRAS - MG  
2005

**Projeto Gráfico**

Helder Tobias

**Editoração e arte**

Ana Carolina Naves Ferreira



## Logomarca e Slogan



### Logomarca

O formato é de uma nota fiscal, com o termo “Educação Fiscal” destacado como se fosse a razão social da empresa emitente. A casinha, que seria o campo “histórico” ou “descrição dos produtos”, representa uma escola com o teto em formato de livro aberto para baixo. O triângulo faz referência à bandeira de Minas Gerais, como janela para o conhecimento e educação continuada.

*Autora: Marilane Aparecida da Silva Sannomia*

### Slogan

#### **Ação consciente, resultado eficiente !**

Uma Educação que leve crianças, jovens e adultos a se conscientizarem de seu papel de cidadãos trará à sociedade o resultado eficiente de uma melhor qualidade de vida.

*Autor: Gilney Fernandes Lima*

*“Educai as crianças e não será preciso castigar os homens.”*

Pitágoras

Vivemos momentos difíceis em nosso país. Talvez, porque ainda não nos acostumamos com a transparência da administração pública que, embora tímida, foi conquistada a duras penas pela sociedade - resultado de um trabalho de conscientização realizado por verdadeiros cidadãos do futuro. Eles, no passado, ousaram sonhar com um Brasil melhor... e fizeram a diferença.

Há décadas que o nosso povo alimenta a esperança de um país desenvolvido, com distribuição de renda justa, uma nação onde a inclusão social seja uma realidade, a miséria e a fome banidas de seu solo fértil, o sorriso e a saúde estampados no rosto e nos olhos das crianças, a corrupção sendo erradicada como erva daninha. Mas sabemos que isso só acontecerá se tomarmos o caminho da educação continuada, integral e libertadora, geradora de homens e mulheres comprometidos e conscientes de seu papel como construtores de uma sociedade justa e solidária.

O Programa de Educação Fiscal busca fazer eco a esses anseios, ao trabalhar a formação de cidadãos que realmente farão a diferença no meio em que vivem, pois está alicerçado no princípio de que a informação esclarece e fortalece o indivíduo, transforma-se em conhecimento e viabiliza as mudanças de que necessita a sociedade.

Nos primeiros passos dados na criação desse Programa, o CONFAZ, reunido em Fortaleza, em maio de 1996, concluiu que “a introdução do ensino do programa de consciência tributária nas escolas é fundamental para despertar nos jovens a prática da cidadania, o respeito ao bem comum e a certeza de que o bem-estar social somente se consegue com a conscientização de todos”. Essa constatação deflagrou ações e decisões em cascata por todo o país. Foi celebrado um Convênio de Cooperação Técnica entre a União, os Estados e o Distrito Federal para a elaboração e implementação de um programa nacional permanente de conscientização tributária; criado o Grupo de Trabalho Educação Tributária – GET, constituído

por representantes do Ministério da Fazenda, das Secretarias de Fazenda dos Estados e do Ministério da Educação.

Em julho de 1999, tendo em vista a abrangência do programa, que não se restringe apenas aos tributos, mas que aborda também as questões da alocação dos recursos públicos e da sua gestão, ele passa a se chamar Programa Nacional de Educação Fiscal – PNEF, com o objetivo de sensibilizar o cidadão para a função socioeconômica dos tributos, repassar-lhe noções de administração pública, incentivar-lhe o acompanhamento da aplicação dos recursos públicos e criar condições para uma relação harmoniosa entre ele e o Estado.

O que se pretende, hoje, com a Educação Fiscal, é mobilizar a sociedade, aumentando o controle democrático e a responsabilidade fiscal, reduzindo a corrupção e a sonegação de impostos. Isso tudo fortalecerá a ética e levará à transparência da Administração Pública, aumentando a eficiência do Estado.

A Educação Fiscal está alicerçada em um tripé: 1) Educação Fiscal Interna, junto aos servidores públicos federais, estaduais e municipais; 2) Educação Fiscal dos Cidadãos, abrangendo a comunidade como um todo, e 3) Educação Fiscal nas Escolas públicas e particulares, da pré-escola ao ensino superior, por meio da capacitação dos educadores.

Em Lavras, concluímos a capacitação dos educadores com a edição deste Referencial Teórico-Prático. Ele apresenta propostas de trabalho em que o tema Educação Fiscal será abordado de forma transversal, sempre como pano de fundo na discussão de assuntos de interesse da comunidade. É o resultado de um trabalho coletivo dos profissionais da educação do município de Lavras e objetiva contribuir para o exercício pleno da cidadania, na construção de um Brasil forte e desenvolvido, uma sociedade incluyente, justa e solidária, formada por homens e mulheres que se orgulham de ser brasileiros.

Grupo de Educação Fiscal Estadual  
da SRE IX





## Apresentação

Lavras é reconhecida no sul de Minas Gerais por seu dinamismo e sua histórica vocação educacional; sendo a cidade dos ipês, é também a cidade das universidades, boa semente plantada em solo fértil a partir de suas origens no Funil do Rio Grande.

Hospitaleira e próspera, atualmente uma cidade com 86.461 habitantes, possui uma rede de ensino que atende quantitativamente toda a demanda por vagas. Mas, como a grande maioria dos municípios brasileiros, está empenhada em superar o desafio da qualidade para assegurar a todos, jovens e adultos, uma educação universalizada e promotora do sucesso escolar e do desenvolvimento pessoal.

Fiéis a este propósito, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura e a Superintendência Regional de Ensino de Campo Belo, estabeleceram uma parceria com a Secretaria de Estado da Fazenda e desenvolveram o Projeto “Educação Fiscal”, que visa estimular a participação da população nos programas e ações

institucionais do Estado de Minas Gerais.

Professores e alunos, as escolas em geral e as famílias participaram da construção do referencial que aqui apresentamos, com o orgulho saudável de que não estamos apenas cumprindo nosso dever mas, sobretudo, solidificando os alicerces de uma sociedade menos desigual, mais humana e solidariamente responsável por seu futuro.

Dedicamos o fruto deste trabalho aos educadores que têm feito de Lavras um lugar melhor para se estar e viver.

ANÁLIA MARIA MOREIRA PEREIRA DA SILVA  
Secretária Municipal da Educação e Cultura

MAGALI LOPES MIGUEL  
Superintendente da SRE / Campo Belo

Vista parcial de Lavras MG

## Mensagem

O Programa de Educação Fiscal é um grande avanço, uma conquista que vem somar-se aos anseios por uma sociedade mais justa em que todos recebam igual atenção.

Sabemos que a implantação de mudanças é um processo trabalhoso e que requer grande atenção. O incentivo às crianças e aos jovens para a formação de uma nova mentalidade vislumbra um futuro melhor em que todos sejam mais responsáveis.

Parabenizo a todos que participaram desta iniciativa. O progresso das sociedades mais avançadas do mundo indica que o melhor caminho é aquele que escolhe como prioridade a educação.

Caminheemos pela estrada do aprender e do saber e, certamente, colheremos frutos preciosos na melhoria da ética e da cidadania.

JUSSARA MENICUCCI DE OLIVEIRA  
PREFEITA MUNICIPAL DE LAVRAS





## Mensagem

A educação Fiscal, para os servidores da SRF/IX, tem sido fonte inesgotável de inspiração na busca do aperfeiçoamento pessoal e do crescimento como cidadãos.

Avançamos muito no conhecimento de nós mesmos, nas relações com servidores de outras áreas e na descoberta de outras realidades.

Ao finalizarmos, em Lavras, a segunda Capacitação de Professores do Sul de Minas, damos mais um grande impulso na Educação Fiscal em nossa região, bem como na consolidação do Programa de Educação Fiscal de Minas Gerais.

Destacamos, como pontos fundamentais para o sucesso dessa jornada de cidadania, as parcerias com a Prefeitura Municipal de Lavras, a Secretaria Municipal de Educação de Lavras, a Universidade Federal de Lavras e a Superintendência Regional de

Ensino de Campo Belo, que, tenho certeza, se fortalecerão com a edição deste documento.

Confiemos que o Referencial de Educação Fiscal de Lavras será instrumento motivador no dia-a-dia dos professores e despertará nos alunos a busca pela solidariedade, pela justiça social, pelo respeito às leis e pela defesa intransigente da cidadania.

A nossa luta não deve se encerrar com a entrega do Referencial. Ele é apenas um passo, dos muitos que daremos, de um compromisso pessoal e coletivo na caminhada que hoje iniciamos.

A todos os envolvidos nesta missão, nosso fraterno agradecimento.

**ANTONIO CARLOS RIBEIRO**

Superintendente Regional da Fazenda IX - Varginha



## UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS

Vista parcial do campus novo da UFLA

### Mensagem

Fundada em 1908, sob o lema do Instituto Gammon: “Dedicado à glória de Deus e ao Progresso Humano”, a Escola Agrícola de Lavras, depois Escola Superior de Agricultura de Lavras (ESAL) e, hoje, Universidade Federal de Lavras (UFLA), é um exemplo vivo da concretização dos ideais de seu fundador, Dr. Samuel Rhea Gammon, e de seu primeiro diretor, Dr. Benjamim Harris Hunnicutt.

A UFLA não somente foi capaz de fazer história ao longo do tempo, mas, também, preparar-se para, neste milênio, exercer com eficiência seu papel social no ensino, pesquisa, extensão e na prestação de serviços.

Além de estar assentada em bases sólidas, apresenta a disponibilidade do meio mais importante para o sucesso, seus recursos humanos, altamente qualificados e totalmente comprometidos com o papel da instituição.

Pesquisa realizada pelo Guia do Estudante, da Editora Abril, em avaliação anual, no ranking das melhores Universidades do país para 2006, avaliou 875 instituições de ensino superior do Brasil por 973 consultores, 166 entidades e conselhos profissionais e 7 repórteres, durante 2 meses. Na referida pesquisa a Universidade Federal de Lavras (Ufla) foi uma das quatro universidades do país que atingiu 100% de eficiência na avaliação dos cursos.

Na avaliação considerou-se a qualificação do corpo docente, o projeto pedagógico, a infraestrutura oferecida aos estudantes e a inserção dos estudantes no mercado de trabalho.

A Universidade Federal de Lavras tem uma área física de 600,00 ha e uma área construída: 158.359 m<sup>2</sup>. Quanto ao quadro permanente, possui 328 docentes e 355 Técnico-Administrativos. Conta com 2.681 alunos de graduação, 435 de mestrado, 394 de doutorado, sendo que possui ainda 10.098 alunos de especialização à distância e 29 de especialização presencial. A UFLA conta com 10 cursos de graduação (Administração, Agronomia, Ciência da Computação, Engenharia Agrícola, Engenharia Florestal, Medicina Veterinária, Zootecnia, Engenharia de Alimentos, Química e Ciências Biológicas), 62 cursos de pós graduação-especialização (62 à Distância e 3 presenciais), 17 de Mestrado e 14 de Doutorado.

A Universidade Federal de Lavras tem orgulho de participar do Programa de Educação Fiscal Estadual junto a Secretaria de Estado da Fazenda, cumprindo cada vez mais seu papel social junto à comunidade, promovendo e institucionalizando a educação fiscal para o pleno exercício da cidadania.

**RUBENS JOSÉ GUIMARÃES**  
Pró-Reitor de Extensão / UFLA





## Créditos

### ÓRGÃOS MUNICIPAIS

#### PREFEITURA MUNICIPAL DE LAVRAS

##### Prefeita

Jussara Menicucci de Oliveira

##### Secretária de Educação

Anália Maria Moreira Pereira da Silva

##### Secretário de Finanças

Antônio Moura Santos Ferreira

### ÓRGÃOS ESTADUAIS

#### Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

##### Secretária de Estado de Educação

Vanessa Guimarães Pinto

##### Subsecretária de Desenvolvimento de Educação

Maria Eliana Novaes

##### Superintendente de Educação

Raquel Elizabete de Souza Santos

##### Superintendente Regional de Campo Belo

Magali Lopes Miguel

#### Secretaria de Estado de Fazenda de Minas Gerais

##### Secretário de Estado de Fazenda

Fuad Noman

##### Coordenador do Programa de Educação

##### Fiscal Estadual – PROEFE

Wagner Pinto Domingos

##### Coordenadora do Núcleo de Educação Fiscal Estadual - NEF

Maria Bernadete Bouzada Dias Rêgo

##### Superintendente Regional de Fazenda SRF IX

Antônio Carlos Ribeiro

##### Delegado Fiscal de Varginha

Paulo Sérgio de Lima

##### Chefe da Administração Fazendária de Lavras

Rafael Souza Gouvêa



## Equipe Técnica

### ÓRGÃOS MUNICIPAIS

Prefeitura Municipal de Lavras  
Sílvio César de Castro

Secretaria Municipal de Educação  
Anália Maria Moreira Pereira da Silva  
Lúcia Regina Diniz Ferreira  
Leila Alves Diniz

### ÓRGÃOS ESTADUAIS

Secretaria de Estado de Educação de Minas  
Gerais  
Edimilson Silva Pereira

Superintendência Regional de Campo Belo  
Magali Lopes Miguel  
Sandra Maria Baldoni Lara  
Dirlene Therezinha Pinto Vilela

Secretaria de Estado de Fazenda de Minas  
Gerais  
Luiz Antônio Soares  
Osmar Teixeira de Abreu  
Wagner Pinto Domingos

Superintendência Regional de Fazenda IX  
Antonio Carlos Ribeiro  
Arnaldo Sato  
Edélcio Smargiassi  
Éder Wilson Ribeiro  
Isabel Cristina Silva Belato  
José Daniel Moura de Sousa  
Paulo Sérgio de Lima  
Sandra Maria Oliveira Branquinho

Administração Fazendária de Lavras  
Maria do Carmo Araújo Junqueira Silva  
Rafael Souza Gouvêa  
Tânia Maria Azevedo Pereira

### ÓRGÃO FEDERAL

Secretaria da Receita Federal

Delegacia da Receita Federal de Governador  
Valadares  
Hélcio Armond Júnior



## Elaboração

Adriana Francisca Alves  
Alaíde Maria de Souza Sena  
Célia Maria de Andrade Silva  
Cilaine Carregal Pereira da Silva  
Daniella Fernanda Monteiro  
Denis Renato de Oliveira  
Edmara Márcia de Castro Rezende  
Elenice Maria do Carmo  
Elias Rodrigues de Oliveira (Coordenação)  
Elizabeth de Jesus Romeu Garcia  
Fabiana das Dores Pereira  
Fábio Lasmar  
Francelí de Melo Carvalho  
Gabriela L. de Castro Simão  
Gilney Fernandes Lima  
Helena Maria Brasil Auri  
Heloisa Souza Ribeiro de Castro  
Heron de Carvalho  
Ionara Consuelo Barbosa Canestri  
Ivone Capelli Campos  
Jane Ribeiro Silva  
Jaysa Porto Serra Lucas  
Joane Maria Rezende  
José Geraldo Rezende de Souza  
Josiane Maria de Castro  
Kênia Rosa Ricardo Fraga  
Lélis Pedro de Andrade  
Lílian Maria Silva Vilas Boas  
Márcia Patto Tourino Alves  
Maria Aparecida Januário Silvério  
Maria Cristina Cavazza  
Maria Lúcia Pereira  
Maria Luiza C. Silva  
Marilane Aparecida da Silva Sannomia  
Marlene Conceição Carvalho Cândido  
Marli Doralice da Silva Santos  
Marli Geralda da Costa  
Marli R. Lima Silva  
Marta Farias de Melo  
Meire Luci da Rocha

Miguel Velloso Lelo  
Nazaré Aparecida Vilas Boas  
Neide Aparecida de Almeida Mazzochi  
Rogéria Mara dos Santos Figueiredo  
Rosicler Aparecida de Oliveira Reinato  
Sebastião de Assis Vilela  
Suely Teixeira Botelho  
Taísa de Pádua Alexandre  
Taise Silva Rodrigues  
Telma Calixto de Araújo  
Teresa Olinta Marques  
Vanda Raimunda dos Santos  
Vanessa Alvarenga Mesquita  
Viviane C. de Paula Santos  
Wayne A. da Cunha Mângia



## Índice

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Logorma e Slogan .....                                                         | 02 |
| Mensagem Grupo de Educação Fiscal Estadual da SRF IV .....                     | 03 |
| Apresentação .....                                                             | 04 |
| Mensagem Jussara Menicucci de Oliveira - Prefeita Municipal de Lavras .....    | 05 |
| Mensagem Antônio Carlos Ribeiro - Superintendente Regional da Fazenda IX ..... | 06 |
| Mensagem Rubens José Guimarães - Pró-Reitor de Extensão da UFLA .....          | 07 |
| Créditos .....                                                                 | 08 |
| Equipe Técnica .....                                                           | 09 |
| Elaboração .....                                                               | 10 |

### Educação Infantil

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Aprendendo Comprando .....                                | 14 |
| Comprando, pagando, usando, economizando, recriando... .. | 16 |
| Pirataria .....                                           | 18 |

### Ensino Fundamental 1ª à 4ª série

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| O Papel de cada um .....                                                             | 21 |
| Construindo o ser cidadão .....                                                      | 24 |
| Escola x Qualidade de vida .....                                                     | 26 |
| Lavras, “Terra Nostra” .....                                                         | 28 |
| Educação - Lavras busca, fiscaliza e realiza a escola de que seu filho precisa ..... | 31 |
| Lavras - Referencial do comércio Sul-Mineiro .....                                   | 33 |

### Ensino Fundamental 5ª à 8ª série

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Trânsito Caótico: E eu com isso? .....             | 36 |
| Patrimônio Público: E a gente paga por isso? ..... | 38 |
| Como vai a saúde? Socorro!!! .....                 | 40 |



**Ensino Médio**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Importância da agropecuária para o Município de Lavras ..... | 43 |
| O resgate da identidade .....                                | 45 |
| Conservando de geração para geração .....                    | 48 |

**Ensino Superior**

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Jovem pedindo a nota em prol do social ..... | 52 |
| Lavras: seus ipês prometem .....             | 55 |
| A importância social dos tributos .....      | 57 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| <b>Glossário</b> ..... | 60 |
|------------------------|----|

# EDUCAÇÃO INFANTIL



# SUPERMERCADO

## APRENDENDO COMPRANDO

Ao comprar alguma mercadoria é preciso refletir em que condições de trabalho foram produzidas as matérias-primas utilizadas para a produção da mercadoria, valorizando o produto da terra, tipo e tamanho de embalagem utilizada e o destino final do produto.

Deve-se optar pela compra de produtos e utilização de serviços de empresas com responsabilidade social.

### SITUAÇÃO PROBLEMA

Quais as perdas e ganhos que tem nossa cidade quando não solicitamos nota fiscal ou cupom fiscal?

Por que, ao comprar mercadorias ou utilizar serviços, devemos exigir nota fiscal ou cupom fiscal?

### OBJETIVOS:

- Conscientizar e ensinar às crianças a importância da nota fiscal ou cupom fiscal.
- Conscientizar os alunos de que cada produto ou serviço (água, luz, gás etc) tem um custo e que sobre ele incidem tributos que, quando recolhidos, retornam em

benefícios (saúde, educação, moradia, estradas) para a população.

- Promover discussão sobre a sociedade de consumo.
- Relacionar as empresas comprometidas com responsabilidade social.
- Sensibilizar os alunos quanto ao custo real dos produtos e serviços.

### AÇÕES:

- Conversa sobre as opções de lazer, compras, serviços prestados e outros.
- Pesquisa sobre o valor nutritivo dos alimentos.
- Verificação da data de validade dos produtos adquiridos.
- Jogos e brincadeiras manuseando alimentos.
- Criação de um caderno de receitas de doces e salgados, sobras e instruções sobre o reaproveitamento de alimentos.
- Elaboração, com os alunos, da trajetória dos alimentos da horta até a sua casa.
- Verificação da variedade de marcas para o mesmo produto.
- Debate: o porquê da utilização de determina-



dos produtos.

- Listagem com produtos básicos de consumo na escola e sua utilidade.
- Visita a supermercados, feiras e conversas informais com as pessoas que fazem compras, pesquisando se as mesmas possuem o hábito de pedir notas fiscais ou cupons fiscais.
- Leitura de rótulos de diversos produtos.

Montagem de um supermercado na sala de aula com rótulos e embalagens e brincar de:

1. Quem pediu o cupom fiscal ou nota fiscal?
2. Quem esqueceu de pedir o cupom fiscal ou nota fiscal?
3. Onde e como serão aplicados os recursos embutidos no cupom fiscal ou na nota fiscal?
4. O que poderá acontecer com a nossa cidade se não solicitarmos a nota fiscal ou cupom fiscal?
5. Será que devemos solicitar a nota fiscal ou cupom fiscal apenas no supermercado?

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

Na educação infantil não temos os temas transversais, mas para que você, professor(a), possa entender melhor como trabalhar esse assunto com seus alunos, sugerimos a consulta aos temas transversais a partir do Ensino Fundamental.

#### DISCIPLINAS:

- Matemática
- Linguagem Oral e Escrita
- Natureza e Sociedade
- Artes
- Reciclagem

#### SUGESTÕES:

Músicas

O sapo não lava o pé

Desengonçado (Bia Bedran)

Fui ao mercado

Ciranda da bailarina (Edu Lobo e Chico Buarque)

Tomatinho vermelho

Filmes

As Patricinhas de Beverly Hills

Os Filhos do Paraíso

Balão Branco

Textos Complementares

Frutolândia (coleção de livros)

Hortolândia (coleção de livros)

Revista em quadrinhos da "Magali"

Livro da Magali

A águia e a galinha, uma metáfora da condição humana - Leonardo Boff - Ed. Vozes.

Saber cuidar - Leonardo Boff

Os sete saberes necessários à educação do futuro - Edgar Morin - Editora Cortez

Escola Cidadã - Moacir Gadotti Cortez.

Textos de Leonardo Boff, Rubem Alves, Frei

Betto

#### Conceitos Fiscais

- Nota fiscal ou cupom fiscal
- Tributos diretos e indiretos
- Isenção Tributária
- Contrabando
- Descaminho





## PAPELARIA

### COMPRANDO, PAGANDO, USANDO, ECONOMIZANDO, RECRIANDO...

Ao comprar materiais escolares devemos estar conscientes quanto aos danos causados à natureza na sua fabricação e os malefícios provocados pelo seu desperdício. Devemos estar conscientes do custo dos mesmos e também do valor de seu reaproveitamento.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Temos consciência da necessidade da economia ao usar os materiais escolares?

Quais os danos causados à natureza na fabricação dos mesmos?

Sabemos o custo de seu desperdício?

#### OBJETIVOS:

Conscientizar os alunos da importância de pedir o cupom fiscal ou nota fiscal, ressaltando sua função social, pois cada tributo recolhido retorna em benefícios para a população.

Alertar para o consumo desnecessário e/ou desperdício de materiais escolares.

Sensibilizar os alunos quanto aos be-

nefícios adquiridos no reaproveitamento dos materiais.

#### AÇÕES:

Rodas de conversa: O que é Nota Fiscal? E Cupom Fiscal? O que é sonegação?

Jogos e brincadeiras.

Montagem de uma pequena papelaria na escola.

Elaboração, com os alunos, da trajetória de fabricação dos materiais escolares até a sala de aula.

Listagem do que podemos comprar na papelaria.

Listagem com desenhos dos produtos que podemos reaproveitar fazendo brinquedos e utilidades.

Exposição de brinquedos feitos pelos alunos com produtos reaproveitados.

Dramatização.

#### SUGESTÕES:

Músicas relativas ao tema

O caderno - Toquinho

Aquarela - Toquinho

Literatura



Brincando com sucata - Mazé Lira - Editora Scipione  
Comprar - Dorling Kinderley  
Coleções descobrindo coisas - Editora Scipione

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

Na educação infantil não temos os temas transversais, mas para que você, professor(a), possa entender melhor como trabalhar esse assunto com seus alunos, sugerimos a consulta aos temas transversais a partir do Ensino Fundamental.

#### DISCIPLINAS:

Linguagem Oral e Escrita  
Natureza e Sociedade  
Matemática  
Movimento  
Músicas  
Artes visuais e dramáticas

#### SUGESTÕES:

##### Músicas

Planeta Água (Guilherme Arantes)  
Momentos (Beto Guedes)  
Planeta Azul (Chitãozinho e Xororó)

##### Vídeos

Campanha da Fraternidade/2004  
A Fúria das Águas  
PROCEL nas Escolas

#### Textos Complementares

Material do PROCEL  
Revista Ciência Hoje, Ano 11, No. 81  
“Água que vira Luz”  
Revista Ecologia Integral  
Saber cuidar (Leonardo Boff)  
Escola cidadã (Moacyr Gadotti)  
Cidadão de papel (Gilberto Dimenstein)  
Jornal O Sul de Minas de 25/09/2004  
(pág 03)  
Jornal Itajubá Notícia de 22/09/2004  
(pág. 13).

#### Sites

[www.cemig.com.br](http://www.cemig.com.br)  
[www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br)  
[www.ecologiaintegral.cjb.net](http://www.ecologiaintegral.cjb.net)  
[www.projetomanoelzaoufmg.com.br](http://www.projetomanoelzaoufmg.com.br)  
[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)

#### Conceitos Fiscais

- Tributos (Impostos, Taxas e Contribuição de Melhoria).
- ICMS
- Nota Fiscal ou Cupom Fiscal
- Contribuição para o Custeio de Iluminação Pública (CCSIP)





## SONEGAÇÃO

### PIRATARIA

A criança precisa saber que todo produto que compramos ou vendemos, os serviços que utilizamos ou prestamos contêm, em seu preço, o valor de diferentes tributos, que compõem o custo de produção, comercialização ou prestação.

Sendo assim, ela precisa entender a importância de pedir Nota Fiscal ou Cupom Fiscal quando se compra um determinado produto ou se utiliza um serviço, para reverter em benefícios para a comunidade.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Quando uma pessoa compra um determinado produto e não pede Nota Fiscal ou Cupom Fiscal, ela está colaborando com a justa distribuição dos benefícios, que é de bem comum para a população?

#### OBJETIVOS:

Refletir sobre a necessidade de exercer o direito à cidadania através da cobrança de Notas Fiscais ou Cupons Fiscais.

Sensibilizar o educando e a família para a questão da sonegação.

Conhecer seus direitos e deveres.

Conscientizar os alunos sobre a aplicação dos tributos recolhidos.

Desenvolver nos alunos a consciência dos efeitos negativos da pirataria.

#### AÇÕES:

Conversa com os alunos e a família sobre a pirataria.

Elaboração de um quadro sobre “o que eles sabem”, “o que não sabem” e “o que gostariam de aprender” sobre pirataria.

Narração da história de Peter Pan (Capitão Gancho) e Robin Hood e pedir aos alunos que recontem e dramatizem as duas histórias.

Exibição de vídeos referentes ao assunto.

Pesquisa com os pais sobre a cobrança de impostos.

Entrevista de pessoas da comunidade sobre a cobrança da Nota Fiscal ou Cupom Fiscal; sobre tributos que pagamos; e como deve ser feita a aplicação desses recursos recolhidos ao erário.

Visita a um estabelecimento comercial para realizar uma compra e solicitar a Nota Fiscal ou



Cupom Fiscal.

**Explicação sobre o assunto:**

- A função social do tributo e onde devem ser aplicados;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é Nota Fiscal?
- O que é Cupom Fiscal?
- O que é sonegação?

**TEMAS TRANSVERSAIS:**

Na educação infantil não temos os temas transversais, mas para que você, professor(a), possa entender melhor como trabalhar esse assunto com seus alunos, sugerimos a consulta aos temas transversais a partir do Ensino Fundamental.

**DISCIPLINAS:**

Linguagem Oral e Escrita  
Natureza e Sociedade  
Matemática  
Movimento  
Música  
Artes Visuais

**SUGESTÕES:**

Músicas  
Depende de Nós  
Os Saltimbancos  
Ande sempre alerta (Angélica)

**Vídeos**

Peter Pan - Robin Hood  
Hook, a volta do Capitão Gancho  
Agora é a sua vez - SEF/MG  
A História dos Tributos - SEF/ES

**Textos Complementares**

O livro dos Bons Sentimentos (Pedro Bandeira e Márcia Kupstas - Ed. Prestígio)  
Revista TUDO - Edição nº 43, 23/11/2001  
(Reportagem: ABC do Consumidor Consciente) - Editora Abril.

**Sites**

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)  
[www.socinpro.org.br/pirataria.ktm](http://www.socinpro.org.br/pirataria.ktm)  
[www.mg.gov.br/senasp/senasp/comit-pira](http://www.mg.gov.br/senasp/senasp/comit-pira)  
[www.abes.org.br/antipirataria](http://www.abes.org.br/antipirataria)  
[www.tudoque.com.br](http://www.tudoque.com.br)

**Conceitos Fiscais**

- Sonegação Fiscal
- Evasão Fiscal
- Documento Fiscal e Extra Fiscal
- Descaminho
- Contrabando
- Alíquota
- Incidência e não incidência
- IPI
- ICMS
- Impostos sobre o Comércio Exterior
- ECAD



# ENSINO FUNDAMENTAL

## 1<sup>a</sup> à 4<sup>a</sup> série



## SER OU NÃO SER CIDADÃO

### O PAPEL DE CADA UM

Atualmente, o termo cidadania é amplamente utilizado devido a sua associação aos mais diversos assuntos.

A proposta cidadania ganha especial significado ao propiciar elementos para que o aluno estabeleça relações entre o equilíbrio democrático, a consolidação do pleno cumprimento de direitos e deveres e sua própria vida.

A percepção da possibilidade de interação efetiva com o social se dará também com a vivência de proposição e o estabelecimento de normas e regulamentos de convívio cotidiano.

A sociedade é responsável pelo processo como um todo, mas os padrões de comportamento da família e as informações veiculadas pela mídia exercem especial influência sobre os alunos.

É importante apresentar a legislação ao aluno para que aprenda que existem instrumentos jurídicos, saiba reconhecê-los e se familiarize com a possibilidade de consultá-los, para invocar seus direitos e deveres. Um desses instrumentos é a Constituição Federal de 1988,

que propõe direitos individuais e coletivos que representam conquistas históricas, além de mostrar mecanismos de proteção e promoção desses direitos. Dessa forma, a criança poderá aproximar-se dela, conhecendo onde se encontram os dispositivos que lhe dizem respeito, diretamente. Também a apresentação do Estatuto da Criança e do Adolescente poderá esclarecer direitos, proteção e cuidados, classificados como prioridade social. Em um país, cuja história de opressão se fundou, entre outros elementos, no desconhecimento das bases do Estado Democrático de Direito, essa será uma contribuição para a consolidação democrática. Trata-se de oferecer meios para o aluno compreender que tem direito a ter direitos de cidadania, e estes englobam diversas dimensões.

Assim, as escolas, para exercerem a função social aqui proposta, precisam possibilitar o cultivo dos bens culturais e sociais, considerando as expectativas e as necessidades dos alunos, dos pais, dos membros da comunidade, dos professores, enfim, dos envolvidos diretamente no processo educativo. É nesse universo que o aluno vivencia situações diversificadas que favorecem o aprendizado, para dialogar de maneira competente com a comunidade, aprender a respeitar e a ser respeitado, a ouvir e a ser ouvido,



a reivindicar direitos e a cumprir obrigações, a participar ativamente da vida coletiva, cultural e política da sociedade em que está inserido.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

O que é cidadania?

Qual o perfil do cidadão na sociedade?

Todo cidadão conhece seus direitos e deveres?

O que a Educação Fiscal tem a ver com tudo isso?

A Educação Fiscal será capaz, dentro da perspectiva dos direitos e deveres do cidadão, de contribuir para a transformação de idéias e valores?

#### OBJETIVOS:

- Identificar a cidadania como participação social e política.
- Reconhecer direitos e deveres do cidadão, associando-os à prática coletiva.
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações que perpassam o cotidiano.
- Saber manusear e utilizar a Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA - e os demais recursos que auxiliem no cumprimento de deveres e direitos.
- Conscientizar os alunos sobre os benefícios que os tributos podem trazer para a melhoria da qualidade de vida da comunidade.
- Resgatar o papel de cada um, fortalecendo os vínculos participativos que contribuem para o bem coletivo.
- Incentivar os cidadãos a praticarem seus direitos e deveres a partir da solicitação do documento fiscal.
- Verificar que o bom exemplo está presente nas pequenas ações.

#### AÇÕES:

- Sondagem prévia sobre o tema em questão.
- Promoção de discussões sobre diversos temas que se relacionam com direitos e deveres do cidadão e que contribuam para a construção de um mundo melhor.
- Consulta a documentos jurídicos referentes aos direitos e deveres dos cidadãos.
- Valorização das oportunidades educacionais,

potencializando-as o máximo possível.

- Uso de textos escritos e orais e representações gráficas, tanto para a busca de informações quanto para registro e comunicação de dados.
- Pesquisa sobre o destino do tributo e avaliação de sua importância para a sociedade como um todo.
- Preparação de roteiros, levantamentos e escolha de fontes diversas para entrevistas, depoimentos, observações, pesquisas etc., e sua efetivação.
- Debate sobre os casos de corrupção que estão sendo veiculados pelos meios de comunicação, identificando seus reflexos sobre a sociedade e a vida dos cidadãos.
- Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos durante o projeto.
- Elaboração de uma cartilha informativa: Ser ou não ser cidadão.

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

Ética e Cidadania

Meio Ambiente

Saúde

Trabalho e Consumo

Pluralidade Cultural

Educação Sexual

#### DISCIPLINAS:

Português

Matemática

História

Geografia

Ciências

Artes

#### SUGESTÕES:

Músicas:

Pacato cidadão - Skank

O dia em que a Terra parou - Raul Seixas

Índios - Legião Urbana

Bom chi bom bombom - As meninas

Tente outra vez - Raul Seixas

Ideologia - Cazuza

Cidadão - Zé Geraldo

#### Filmes e Vídeos:



Meu mestre, minha vida  
Vida de inseto  
FormiguinhaZ  
A era do gelo  
O dia depois de amanhã  
Sempre Amigos

**Textos Complementares:**

Textos informativos sobre cidadania, direitos e deveres do cidadão.

Leitura de logomarcas, contas de prestação de serviços e documentos fiscais.

Declaração dos direitos do homem – Thiago de Mello

Constituição Federal e Estadual

Lei Orgânica do Município

Revistas atuais: Nova Escola, Isto é, Veja, Meu Dinheiro.

Ética e Cidadania – Herbert de Souza e Carla Rodrigues – Editora Moderna

Cidadão de Papel – Gilberto Dimenstein – São Paulo – Editora Ática

Moacir Gadotti – Escola Cidadã – São Paulo – Cortez – Autores associados, 1989.

Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs

**Sites:**

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)

[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)

[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)

[www.novaescola.com.br](http://www.novaescola.com.br)

[www.tvebrasil.com.br](http://www.tvebrasil.com.br)

**Conceitos Fiscais**

- Lei de Responsabilidade Fiscal.
- Orçamento Público, Prestação de Contas.
- Despesa Pública.
- Contribuintes.
- Tributos, Sonegação e Corrupção.
- Benefícios gerados pela aplicação dos tributos arrecadados.
- Código de Defesa do Consumidor





## ORÇAMENTO FAMILIAR E PÚBLICO

### CONSTRUINDO O SER CIDADÃO

É de fundamental importância levar para a sala de aula assuntos relacionados com o cotidiano dos alunos, uma vez que vivemos em uma sociedade capitalista e globalizada. O mundo externo interfere no desenvolvimento e aprendizagem do mesmo, dentro e fora de seu ambiente familiar.

Propomos que se leve a questão dos orçamentos familiar e público para ser debatida pela comunidade escolar, em sala de aula, pois esse tema é muito importante na formação de sujeitos que possam avaliar criticamente nossa sociedade capitalista e consumista, responsável pelo endividamento pessoal, familiar e público.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Como os orçamentos familiar e público interferem na vida das pessoas?

Que impostos são pagos pelas famílias e como eles são absorvidos no orçamento familiar?

Quais são os impostos de competência do município?

Como são aplicados os impostos arrecadados no município?

O que a Educação Fiscal tem a ver com isso?

#### OBJETIVOS:

- Conceituar orçamento.
- Relacionar os tipos de orçamentos existentes.

- Inserir o conceito de cidadania no tema “orçamento”.
- Inferir a importância dos orçamentos familiar e público.
- Promover debates sobre a participação dos familiares no seu orçamento e no orçamento público.
- Fazer um levantamento dos impostos pagos pelos familiares.
- Conceituar impostos.
- Levantar dados sobre a aplicação dos recursos arrecadados pelo município.

#### AÇÕES:

- Sondagem prévia sobre o tema em questão.
- Reconhecimento da importância da família como o primeiro núcleo social.
- Associação entre situação social e renda familiar.
- Confeção de uma listagem das necessidades básicas e despesas obrigatórias.
- Organização e sistematização dos dados coletados em forma de textos, tabelas, gráficos e propagandas.
- Conhecimento do orçamento municipal, os itens de receita e de despesa.
- Pesquisa na Internet ou em outros veículos de informação sobre os orçamentos.
- Identificação da importância de um orçamento para o município.
- Debate sobre o que é orçamento participativo.
- Pesquisa sobre os impostos recebidos pela



prefeitura e sua aplicação.

- Debate sobre o percentual de gastos com saúde e educação no município.
- Palestras com representantes de instituições públicas.
- Construção de metas de inclusão social, política e econômica do cidadão.
- Semelhanças entre orçamento público e familiar.
- Montagem de painéis, cartilhas, cartazes, panfletos, clipes, dramatizações e paródias que explorem a importância do orçamento familiar e público.
- Promoção de gincana cultural sobre os assuntos estudados.
- Criação de uma planilha de controle do orçamento familiar e despesas.
- Leitura e interpretação de dados contidos em notas fiscais e cupons fiscais.

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

Ética e Cidadania  
Meio Ambiente  
Saúde  
Trabalho e Consumo  
Pluralidade Cultural  
Educação Sexual  
**DISCIPLINAS:**  
Português  
Matemática  
História  
Geografia  
Ciências  
Artes

#### SUGESTÕES:

Músicas:  
Comida – Titãs  
Que País é este? - Legião Urbana  
Depende de nós - Ivan Lins  
Direito é direito - Jorge King  
Novo Tempo - Ivan Lins  
O que é o que é? – Gonzaguinha  
É preciso saber viver – Titãs  
Metamorfose – Raul Seixas  
Brasil, mostra a tua cara – Gal Costa  
Onde está o dinheiro? – Gal Costa

Aquarela do Brasil – Gal Costa

Caviar – Zeca Pagodinho

#### Filmes e Vídeos:

Ilha das Flores.  
Ética e Cidadania (TV escola)  
Robin Hood  
FormiguinhaZ  
O jarro - Ibrahim Foruzesh - França  
Vídeos explicativos produzidos pela Secretaria de Fazenda de SP, MG e ES.  
Vida de Inseto (organização e conscientização da capacidade de cada cidadão.)  
Fita do PROCEL  
Fita do Mercantil do Brasil (Água)  
Pai da Noiva  
Central do Brasil  
Acorda, Raimundo... Acorda! (TV ESCOLA)  
Entendo a Lei: o casaco (TV ESCOLA)  
Família dá Samba (TV ESCOLA)

#### Textos Complementares:

Textos informativos sobre taxas, impostos, documentos fiscais, com linguagem acessível à faixa etária dos alunos.  
Leitura de logomarcas, contas de prestação de serviços e documentos fiscais.  
Texto: Educação como prática da liberdade - Editora Paz e Terra  
Fiscalino e o ICMS -SEF  
Tudo às claras – SEF  
Cartilha “Carlinhos, o menino cidadão” – SEF  
Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs

#### Sites:

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)  
[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)  
[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)  
[www.novaescola.com.br](http://www.novaescola.com.br)  
[www.tvebrasil.com.br](http://www.tvebrasil.com.br)

#### Conceitos Fiscais

- Lei de Responsabilidade Fiscal.
- Lei Orçamentária Anual.
- Orçamento Público, Prestação de Contas.
- Despesa Pública.
- Contribuintes.
- Tributos; Sonegação e Corrupção.
- Plano Plurianual.
- Impostos diretos e indiretos.



## A BOA ESCOLA É A GENTE QUE FAZ

### ESCOLA X QUALIDADE DE VIDA

O Brasil está mudando rapidamente e isso diz respeito diretamente à educação. O mercado de trabalho, os costumes e a escola já não são os mesmos do tempo em que os educadores eram estudantes. Para formar os cidadãos desses novos tempos, os conteúdos e o ensino das disciplinas terão de se adaptar.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

O que é qualidade de vida?  
Que meios a escola utiliza para atender às necessidades de seus alunos?  
Qual a relação dos alunos com a escola?  
Qual o perfil da escola na sociedade?  
Qual é o papel do educando na construção de uma escola de qualidade?

#### OBJETIVOS:

- Investigar o perfil dos alunos.
- Analisar a diversidade étnica e cultural dos alunos.
- Analisar a situação econômica dos alunos.
- Comparar as condições de vida dos alunos de ontem e de hoje.
- Relacionar o espaço escolar com a qualidade de vida dos alunos.
- Identificar na Educação Fiscal meios para promover qualidade de vida.
- Conhecer recursos públicos destinados à

educação, que garantam uma qualidade de vida dos alunos.

#### AÇÕES:

- Sondagem prévia sobre o tema em questão.
- Investigação de quanto tempo o aluno mora no município.
- Entrevista com o aluno e seus familiares, no intuito de conhecer sua origem.
- Pesquisa sobre as origens da população e a contribuição dos diversos grupos para o crescimento econômico da cidade.
- Palestras de ex-alunos, hoje profissionais atuantes na comunidade, sobre suas experiências ao longo de sua história.
- Promoção da maior participação da família na escola.
- Sensibilização do educando de que ele é um cidadão contribuinte, capaz de transformar sua realidade.
- Preparação do aluno para garantir seus direitos e deveres de consumidor e cidadão.
- Conscientização do aluno e da comunidade escolar sobre a necessidade de serem estabelecidos critérios para um consumo responsável.
- Criação do hábito de solicitar cupom fiscal ou nota fiscal para a garantia de seus direitos
- Contribuição da análise crítica da aplicabilidade dos tributos recolhidos.
- Promoção da reflexão da comunidade escolar na distribuição de verbas para a melhoria do ensino.

**TEMAS TRANSVERSAIS:**

Ética e Cidadania  
Meio Ambiente  
Saúde  
Trabalho e Consumo  
Pluralidade Cultural  
Educação Sexual

**DISCIPLINAS:**

Português  
Matemática  
História  
Geografia  
Ciências  
Artes

**SUGESTÕES:****Músicas:**

Comida – Titãs  
Que País é este? - Legião Urbana  
Depende de nós - Ivan Lins  
Direito é direito - Jorge King  
Novo Tempo - Ivan Lins  
O que é o que é? – Gonzaguinha  
É preciso saber viver – Titãs  
Metamorfose – Raul Seixas  
Brasil mostra a tua cara – Gal Costa  
Onde está o dinheiro? – Gal Costa  
Aquarela do Brasil – Gal Costa  
Coração de Estudante – Milton Nascimento  
Sementes do Amanhã – Gonzaguinha  
Fome - Titãs

**Filmes e Vídeos:**

Central do Brasil  
Ao mestre com carinho  
O Menino Maluquinho  
A Professora Maluquinha  
Meu mestre, minha vida  
Sempre Amigos

**Textos Complementares:**

Quem ama educa – Içami Tiba  
País brilhantes, professores fascinantes –  
Augusto Cury  
Jornais regionais e locais.

Educar com Afeto – Gabriel Chalita  
Ensinar aprendendo – Içami Tiba  
Fiscalino e o ICMS – SEF  
Carlinhos, o menino cidadão – SEF  
Tudo às claras – SEF  
Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs

**Sites:**

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)  
[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)  
[www.novaescola.com.br](http://www.novaescola.com.br)  
[www.tvebrasil.com.br](http://www.tvebrasil.com.br)

**Conceitos Fiscais**

- Lei de Responsabilidade Fiscal.
- Orçamento Público, Prestação de Contas.
- Finanças Públicas.
- Orçamento Participativo.
- Repartição de Receitas Tributárias.
- Fonte de receitas.





## RESGATANDO NOSSA MEMÓRIA

### LAVRAS, “TERRA NOSTRA”

A preocupação com os estudos de história do município é a de que o aluno amplie a capacidade de observar o seu entorno para a compreensão de relações sociais e econômicas existentes no seu próprio tempo e reconheça a presença de outros tempos em seu dia-a-dia.

Desde cedo, a criança deve valorizar a cidade onde nasceu, percebendo sua importância para sua vida e sua história.

Resgatar nosso passado é valorizar nosso presente, buscando maneiras de preservar nossa história e avançar rumo ao futuro.

A história e a cultura do passado, quando preservadas, são fatores que contribuem para o desenvolvimento de um município, atraindo turistas, estudiosos e gerando maior arrecadação tributária e divisas.

Portanto, valorizar e cuidar do patrimônio histórico e cultural é vital, não só porque resgata os ensinamentos do passado, enriquece e corrige as experiências do presente, mas também porque prepara a sociedade para conviver histórica, social e culturalmente melhor, confrontando o presente e o passado (“o antigo e o novo”).

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Como valorizar e cuidar do patrimônio histórico e cultural?

Como assegurar a história da comunidade através da preservação do patrimônio histórico e cultural?

O que o município oferece para a cultura dos lavrenses?

Como nossa cidade contribui para a qualidade de vida de nossos cidadãos?

Qual é a história da atividade econômica de nosso município?

Como relacionar Arte e Cultura - Ética e Cidadania - e Educação Fiscal?

#### OBJETIVOS:

- Identificar e compreender a importância do nosso passado em Lavras.
- Relacionar o perfil da sociedade através dos tempos e sua contribuição como cidadão participativo e atuante.
- Destacar a preservação cultural como prática social cotidiana.
- Conhecer o patrimônio histórico e arquitetônico da cidade, a fim de resgatá-lo, valorizá-lo e conservá-lo.
- Conhecer a legislação pertinente a tombamentos e recursos para preservação.
- Identificar o papel da escola no desenvolvimento de ações que considerem a relação da comunidade com o patrimônio, a memória e os bens culturais.
- Valorizar a importância da pluralidade cultural para o crescimento e desenvolvimento do município.

**AÇÕES:**

- Realização de pesquisa sobre a história do município de Lavras, origem dos tributos e sua evolução ao longo da história, bem como sua contribuição social para a vida dos lavrenses.
- Pesquisa sobre os tributos municipais e apresentação através de murais.
- Entrevista com moradores mais antigos a fim de verificar o avanço da economia do município.
- Exposição de fotos sobre a cidade, confrontando o ontem e o hoje.
- Elaboração de relatórios, clipes, dramatizações.
- Visita a pontos turísticos e patrimônios culturais.
- Pesquisa sobre os recursos que são investidos na cultura, educação e saúde.
- Estabelecimento de um parâmetro entre desenvolvimento econômico e o turismo local.
- Mobilização da comunidade para a importância da preservação e implementação do patrimônio cultural, histórico e arquitetônico, através de passeatas, panfletagem, divulgação em jornais e revistas, propagandas, outdoors.
- Visita a prédios antigos, feira de artesanato e pontos turísticos.
- Mostra cultural: filmes da cidade e exposição de fotos antigas.
- Organização de debates, palestras e seminários para discutir temas como: o que é Bem Público, leis de conservação de prédios tombados, “cultura de preservação” ou “cultura de depredação”, Lei de Responsabilidade Fiscal.
- Redação e publicação de artigos e cartas abertas para sensibilizar e pleitear a conservação do patrimônio histórico e arquitetônico.
- Entrevista com proprietários de antigos prédios comerciais e residenciais.
- Relato das memórias da cidade.
- Estudo de biografias de pessoas que contribuíram para a formação do Patrimônio Municipal e Estadual.
- Resgate da história das escolas de Lavras.
- Pesquisa sobre as verbas destinadas à conservação de bens públicos.

**TEMAS TRANSVERSAIS:**

Trabalho e Consumo  
Ética e Cidadania  
Pluralidade Cultural  
Meio ambiente  
Saúde  
Educação Sexual

**DISCIPLINAS:**

Português  
Matemática  
História  
Geografia  
Ciências  
Artes

**SUGESTÕES:****Músicas:**

Hino de Lavras  
Músicas de compositores lavrenses

**Filmes:**

Adoro minha cidade (TV ESCOLA)  
Cidades em movimentos (TV ESCOLA)  
Histórias urbanas (TV ESCOLA)  
O Brasil dos viajantes (TV ESCOLA)  
Mão na forma (TV ESCOLA)  
Matemática na vida – razão e proporção (TV ESCOLA)  
Meio Ambiente e Cidadania (TV ESCOLA)  
Entre dois mundos (TV ESCOLA)  
Folia de reis (TV ESCOLA)  
Documentários sobre a cidade  
A princesa chocolate (TV ESCOLA)  
História da vovó (TV ESCOLA)  
Matemática e natureza (TV ESCOLA)  
Matemática na História (TV ESCOLA)

**Textos Complementares:**

Lavras, sua história, sua gente – José Alves de Andrade  
Publicações de jornais e revistas da região  
Jornais da cidade  
Atlas escolar histórico e geográfico do município de Lavras  
Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs  
Código Tributário do Município

**Sites:**

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)  
[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)  
[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)  
[www.lavras.com.br](http://www.lavras.com.br)  
[www.novaescola.com.br](http://www.novaescola.com.br)  
[www.tvebras.il.com.br](http://www.tvebras.il.com.br)  
[www.suldeminas.com.br](http://www.suldeminas.com.br)

**Conceitos Fiscais**

- Tributos diretos e indiretos.
- Recursos Públicos.
- Impostos municipais, estaduais e federais.
- Gastos Públicos.
- Orçamento e Políticas Públicas.
- Contribuição de Melhoria.
- VAF / Lei Robin Hood.
- LDO- Lei de Diretrizes Orçamentárias
- LOA - Lei Orçamentária Anual.







## LAVRAS – “TERRA DOS IPÊS E DAS ESCOLAS” (Assis Chateaubriand)

### EDUCAÇÃO

LAVRAS BUSCA, FISCALIZA E REALIZA  
A ESCOLA DE QUE SEU FILHO PRECISA

É necessário resgatar a imagem da instituição ESCOLA, denegrida pela mídia, por atos de violência e vandalismo ocorridos em determinadas unidades escolares, relegadas a um estado de abandono.

Nós, educadores, acreditamos que, no exercício da nossa profissão, somos elementos formadores de valores na busca de uma comunidade justa e solidária, visando à formação do aluno cidadão, atuante no meio em que vive e capaz de assegurar as condições necessárias para atingir essa meta.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Como conscientizar os alunos sobre o valor de sua escola, contando com a participação de cada um?

Que benefícios o aluno poderá ter conscientizando-se de que o imposto é um bem comum e necessário?

#### OBJETIVOS:

- Conhecer o número de escolas municipais e estaduais mantidas pelo poder público.

- Perceber as mudanças físicas e sociais na escola através dos tempos.
- Resgatar o conhecimento histórico da escola, envolvendo a família.
- Reconhecer o valor da escola na comunidade.
- Conscientizar alunos, professores e funcionários da importância social, política e econômica da escola.
- Valorizar e acompanhar a aplicação de todos os recursos públicos destinados à educação.
- Favorecer a reflexão e a formação crítica da criança com o intuito de identificar os pontos negativos e positivos da escola.
- Dar ao aluno condições de aplicar o que aprendeu em favor da comunidade como um todo.

#### AÇÕES:

- Palestra informativa – Fiscalização de recursos destinados à manutenção das escolas.
- Pesquisa: “A História de Minha Escola”.
- Entrevista com ex-alunos e ex-professores da escola para o resgate de sua história.
- Produção de textos, poemas e paródias.
- Debate com os alunos sobre a atual situação da Escola e as perspectivas para o futuro.
- Montagem de murais.
- Conscientização dos alunos quanto à geração de impostos sobre produtos adquiridos e revertidos em benefício da comunidade.





- Confecção de maquetes.
- Montagem de um álbum de fotografias.
- Intercâmbio entre escolas do município e a zona rural.
- Apresentação de músicas como o Hino de Lavras e o Hino da escola.
- Montagem das biografias das personalidades homenageadas em cada escola.
- Reunião com os pais, alunos e comunidade para debater sobre a participação de cada um na formação da escola atuante, compromissada com dias melhores para a Educação.
- Estudo do percurso dos materiais escolares do fabricante ao consumidor; material escolar no orçamento familiar.
- Pesquisa e entrevista com empresários sobre os impostos pagos e o seu destino.
- Conhecimento e discussão sobre os tributos pagos pelo cidadão e que são revertidos em favor da educação.
- Leitura de textos, jornais, revistas e artigos.

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

Cidadania  
Ética  
Meio Ambiente  
Pluralidade Cultural

#### DISCIPLINAS:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- História
- Geografia
- Ciências
- Educação Artística

#### SUGESTÕES:

##### Músicas:

Que País é Este? – Legião Urbana  
Depende de Nós – Ivan Lins  
Hino de Lavras

##### Filmes e Vídeos:

Vídeos explicativos produzidos pela SEF/MG.  
Filme – Independência do Brasil – Formiguinha Z

##### Textos Complementares:

A fome do pão e da beleza – Frei Betto  
Jornais locais e regionais.

##### Bibliografia:

Parâmetros Curriculares Nacionais  
Pedagogia de Projetos – 1ª e 2ª séries – volume 5 e 7  
Constituição Federativa do Brasil e Código Tributário Nacional.  
LDB – Lei de Diretrizes e Base da Educação

##### Conceitos fiscais:

- Tributos
- Nota fiscal e cupom fiscal.
- ICMS
- IPI
- ISS
- FPM – Fundo de Participação dos Municípios
- Sonegação fiscal e corrupção.
- Anistia e Isenção.



## COMÉRCIO

### LAVRAS - REFERENCIAL DO COMÉRCIO SUL-MINEIRO

Lavras é um referencial no comércio regional, atendendo às cidades vizinhas, sendo responsável pela geração de muitos empregos.

Nós, educadores, somos formadores de cidadãos conscientes, capazes de lutar por seus direitos e reconhecer que a exigência do documento fiscal é um fator de crescimento para a comunidade. Cada aluno deverá ser um elemento multiplicador.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Como levar nossos alunos à valorização do comércio local, à conscientização sobre o valor dos tributos e à aplicação dos recursos do município?

#### OBJETIVOS:

- Sensibilizar o aluno e sua família sobre a importância da exigência do cupom fiscal ou nota fiscal.
- Mostrar ao aluno o valor dos tributos recolhidos e o seu retorno à comunidade.
- Conhecer as principais casas comerciais de Lavras.
- Identificar e compreender a importância do nosso comércio.
- Conhecer o código do consumidor, levando em consideração direitos e deveres do cidadão.
- Diferenciar nota fiscal e cupom fiscal de

documentos não fiscais.

- Contribuir para a formação de um cidadão consciente de seu papel como consumidor.
- Compreender a dimensão histórica dos direitos dos consumidores.
- Valorizar a agropecuária da região como elemento gerador de receitas.
- Fazer do aluno um multiplicador dos conceitos sobre Educação Fiscal.

#### AÇÕES:

- Visita ao comércio local (lojas, supermercados) verificando a emissão de notas e cupons fiscais.
- Coleta e manuseio de documentos fiscais emitidos.
- Entrevistas com contadores, lojistas e empresários.
- Montagem de painéis sobre as lojas de nossa cidade.
- Elaboração de um mini-glossário fiscal com os seguintes conceitos: tributo imposto, receita, despesa, orçamento, sonegação, cupom fiscal e nota fiscal.
- Pesquisa sobre o valor do ICMS constante das contas de energia elétrica e telefone.
- Produção de textos coletivos e individuais sobre o tema.
- Excursão ao Shopping para diferenciar as diversas competências tributárias.

**Temas transversais:**

- Ética e Cidadania
- Meio ambiente
- Aproveitamento de alimentos
- Trabalho e Consumo
- Pluralidade cultural
- Saúde.

**Disciplinas:**

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Geografia
- História
- Ciências

**SUGESTÕES:****Músicas:**

O que é o que é? - Gonzaguinha  
 Pacato Cidadão - Skank  
 Aquarela do Brasil

**Filmes e Vídeos:**

Vida de Inseto –(Somos parte de um todo)  
 Ética e Cidadania – (TV Escola)

**Textos Complementares:**

Textos informativos sobre taxas, impostos e documentos fiscais, com linguagem acessível à faixa etária dos alunos.  
 Leitura de logomarcas, contas de prestação de serviço, documentos fiscais, estudo de cupons fiscais e notas fiscais.

**Bibliografia:**

PCNs – Temas Transversais  
 Constituição Federativa do Brasil e Código Tributário Nacional  
 Mega Estudante Cidadão

**Conceitos fiscais:**

- Orçamento Público
- Documentos Fiscais
- Anistia e Isenção
- Tributos
- Sonegação

ENSINO FUNDAMENTAL  
5<sup>a</sup> à 8<sup>a</sup> série





# TRÂNSITO

## Trânsito Caótico: E eu com isso?

Os acidentes de trânsito têm sido responsáveis pelo elevado número de óbitos, principalmente na faixa de 16 a 30 anos. O veículo tornou-se uma arma. O uso responsável de qualquer meio de transporte é o caminho para a prevenção de acidentes, tornando o trânsito mais humano.

### SITUAÇÃO PROBLEMA:

- Quais os prejuízos advindos de uma população mal-educada e desinformada quanto às leis de trânsito?
- Até onde o motorista é o principal causador dos acidentes de trânsito?

### OBJETIVOS:

- Prevenir acidentes no trânsito urbano como o melhor método de proteção ao cidadão.
- Sensibilizar os alunos quanto ao uso de bebidas alcoólicas associadas à direção de veículos.
- Discutir a importância da atribuição de multas aos infratores.
- Educar os alunos (como cidadãos) para o uso das vias públicas, seja como pedestre ou condutor de veículo.

### AÇÕES

- Reflexão sobre a importância da direção

defensiva.

- Pesquisa sobre a tributação do trânsito. Por que multas são cobradas?
- Discussão sobre o destino da verba arrecadada com multas, taxa de licenciamento de veículos, IPVA.
- Conversa sobre “pegas”: irresponsabilidade e vandalismo; punição aos pais pelas falhas dos filhos em acidentes no trânsito.
- Questionamento sobre a valorização da vida, indenização às famílias por acidentes fatais nas vias públicas.
- Reflexão sobre o posicionamento de cada um na sociedade em que vive e o ambiente que ocupa.
- Conscientização das responsabilidades do cidadão (aluno) diante do presente e do futuro.
- Desenvolvimento de posturas críticas e ativas em relação a dados e informações, rejeitando a simples aceitação passiva e incondicional.
- Apresentação de informações sobre os acidentes automobilísticos ocorridos na cidade no corrente ano, ilustrando ou não os mais comoventes; elaboração de escalas, gráficos, pesquisas, debates etc.
- Organização de grupos de discussão envolvendo possíveis danos financeiros à renda familiar, decorrentes de morte ou invalidez de arrimos de família no trânsito.
- Entrevista com profissionais do trânsito.
- Discussão da necessidade de sinalização especial



para portadores de deficiência.

- Trabalho de conscientização nas principais vias urbanas, onde é costumeiro o abuso de velocidade, quanto ao uso adequado das mesmas.

- Montagem de maquetes das avenidas principais da cidade de Lavras para verificar a importância da sinalização e possíveis danos causados pela depredação ou

desrespeito à mesma (quem pagou a colocação das placas, dos semáforos, das faixas?).

#### TEMAS TRANSVERSAIS

Ética e cidadania

Saúde

Trabalho e Consumo

Meio Ambiente

Pluralidade Cultural



#### DISCIPLINAS

Língua portuguesa

Matemática

Geografia

Arte

História

Ensino Religioso

Ciências

#### SUGESTÕES:

Filmes:

Mais Velozes e Mais Furiosos

#### Sites:

[www.waw.com.br](http://www.waw.com.br)

[www.webmotors.com.br](http://www.webmotors.com.br)

[www.rtibrasil.com.br](http://www.rtibrasil.com.br)

[www.pgpat.com/](http://www.pgpat.com/)

#### Conceitos Fiscais

- Tributos
- IPVA , IPTU
- Justiça Fiscal
- INSS ( Contribuição previdenciária)





## PATRIMÔNIO E IMPOSTOS

### PATRIMÔNIO PÚBLICO: E A GENTE PAGA POR ISSO?

O Patrimônio Público pode ser considerado o retrato da história. Sua conservação é imprescindível para o conhecimento do passado. Monumentos históricos são depredados por falta de sensibilidade e consciência cidadã.

### SITUAÇÃO PROBLEMA

A depredação do patrimônio público existe devido à falta de consciência da população quanto à fonte geradora de recursos para aquisição do mesmo?

Nós temos consciência da responsabilidade da conservação de monumentos históricos ou de objetos de uso público?

Quem paga pela danificação dos bens públicos?

### OBJETIVOS:

- Compartilhar o conhecimento sobre gestão pública.
- Promover a reflexão da necessidade de conservação do patrimônio público.
- Conscientizar os alunos (no papel de cidadãos) sobre a necessidade de um consumo racional de energia, água e outros recursos internos da escola.

-Esclarecer aos alunos que todo patrimônio público que usufruímos é o retorno dos tributos que estão embutidos nos valores dos bens de consumo.

-Sensibilizar e capacitar o aluno para a importância do bom aproveitamento do ensino gratuito oferecido a ele, uma vez que todos os recursos para a escola pública são provenientes da arrecadação de impostos.

### AÇÕES

-Visita com os alunos a repartições públicas para fiscalizar como têm sido usadas as verbas a elas destinadas (Notas de Empenhos da Câmara Municipal de Lavras e Prefeitura Municipal etc.).

-Incentivo à valorização dos produtos nacionais, sobretudo os municipais, levando em consideração o retorno dos impostos que sobre eles incidem e a aplicação dos mesmos.

-Incentivo ao racionamento de energia e uso consciente da água.

-Visita à usina hidrelétrica e companhia de abastecimento de água da cidade.

-Produção de murais com exposição de Notas Fiscais e Cupons Fiscais recolhidos pelos alunos e seus familiares, quando da aquisição de bens de consumo (que parcela representa tributos?).



- Fundação de grêmios estudantis para fiscalização do patrimônio interno das escolas de Lavras, visando à maior conservação do bem comum.
- Campanhas educativas com produção de cartilhas e cartazes sobre a conservação do patrimônio;
- Interpretação de notas fiscais e cupons fiscais (água, luz, telefone, medicamentos, calçados, artigos nacionais e importados), calculando a parcela correspondente aos tributos.
- Apresentação de trabalhos realizados pelos alunos (teatros, debates, paródias, músicas...).
- Pesquisa sobre a origem da escola (como os bens foram adquiridos).
- Pesquisa sobre os gastos mensais para manutenção da escola e aquisição de recursos para isso.
- Manutenção do patrimônio escolar pelos próprios alunos.
- Organização de grupos de discussão sobre possíveis danos financeiros à renda escolar, decorrentes de atos de vandalismo nas escolas (reflexos na qualidade de ensino).
- Trabalho de conscientização social dos cidadãos, nas principais vias urbanas, quanto à importância de conservação do Patrimônio Público Municipal, por meio de folders e cartilhas de “boas maneiras”, elaboradas pelos próprios alunos em sala de aula.
- Construção de maquetes das avenidas principais da cidade de Lavras para avaliar a importância da conservação do Patrimônio Público Municipal, tais como, igrejas, praças, prédios, placas de sinalização, orelhões e outros (quem paga pela manutenção desses bens?).
- Conservação do material escolar (individual, alheio e coletivo).
- Exposição de fotos antigas e modernas da cidade.

#### TEMAS TRANSVERSAIS

Ética e Cidadania  
Trabalho e Consumo  
Meio Ambiente  
Pluralidade Cultural

#### DISCIPLINAS

Ciências  
Língua Portuguesa

Matemática  
Geografia  
Arte  
História  
Ensino Religioso  
Inglês

#### SUGESTÕES:

##### Músicas:

Hino de Lavras  
Brasil (Cazuza)  
Pacato Cidadão (Skank)  
Cidadão (Zé Geraldo)  
Onde está o Dinheiro? (Gal Costa)  
Depende de nós (Ivan Lins)  
Saco de Feijão (Bete Carvalho)  
Raps Sociais (Marcelo D2 e Gabriel Pensador)

##### Filmes e Vídeos:

A História dos Tributos – SEF/ES  
Agora é sua vez – SEF/MG  
Mentes Perigosas (Michelle Pfeiffer)  
O Substituto (Tom Berenger – Robert Mandel)  
Ilha das Flores

##### Textos complementares

Saber cuidar, Leonardo Boff – Editora Vozes  
Viadutos – Carlos Drummond de Andrade

##### Sites:

[www.starnews2001.com.br](http://www.starnews2001.com.br)  
[www.arquivohistorico.mg.com](http://www.arquivohistorico.mg.com)  
[www.mp.ac.gov.br](http://www.mp.ac.gov.br)

##### Conceitos Fiscais

- Orçamento Público
- Tributos (Impostos diretos e indiretos, Taxas e Contribuição de melhoria).
- Sonegação Fiscal
- Nota Fiscal e Cupom Fiscal
- Contribuinte x Consumidor
- Lei de Responsabilidade Fiscal
- Patrimônio Público
- Serviços Públicos





## SAÚDE

### COMO VAI A SAÚDE? SOCORRO!!!

A vida, o bem mais precioso que existe, deve ser uma preocupação constante e ilimitada dos responsáveis administrativos e gestores das políticas públicas.

Ao cidadão, antes de tudo um ser humano, cabe a firme atitude fiscalizadora na aplicação dos recursos destinados à saúde, fazendo valer sempre seus direitos a uma vida saudável.

Por ser pólo regional, o município de Lavras torna-se prejudicado, pois o repasse de verbas do governo federal para a área da saúde não é suficiente para cobrir as necessidades de inúmeras cidades da região, que recorrem ao município em busca de atendimento médico e ambulatorial. Os dirigentes municipais muito têm trabalhado no sentido de reverter esta situação, visando o bem estar do cidadão.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA

É possível um atendimento adequado na saúde com uma verba irrisória?

O repasse de verbas insuficiente para o município na área da saúde compromete a qualidade do atendimento ao cidadão (contribuinte), pois, acarreta uma escassez de medicamentos, equipamentos necessários e o

número de profissionais contratados, que não atende a demanda da população nos postos de saúde.

#### OBJETIVOS:

- Alertar sobre os riscos de dietas sem acompanhamento médico.
- Mostrar que os tributos também devem ser destinados a uma saúde pública de qualidade.
- Refletir sobre a igualdade dos cidadãos no usufruto de um atendimento médico-hospitalar público de qualidade.
- Conscientizar sobre os riscos de DST (Doenças Sexualmente Transmissíveis).
- Analisar os gastos do município com doenças que não foram prevenidas.

#### AÇÕES

- Discussão sobre os tributos pagos pelos cidadãos e valores que deveriam ser destinados à saúde.
- Debate: Quanto custa um hospital para o município?
- Debate: Planos de Saúde, quem ganha com isso? Atendem de maneira satisfatória (cobertura de doenças; cumprimento de cláusulas contratuais)?
- Reflexão quanto aos gastos em campanhas de vacinação. Quanto o município e o país ganham com a prevenção de doenças?
- Questionamento sobre doenças decorrentes de

atividades profissionais (indenizações...).

-Realização de campanhas para redução dos impostos sobre medicamentos. Cobrança de imposto justo.

-Desenvolvimento de pesquisa sobre preços de medicamentos e os tributos sobre eles incidentes.

-Trabalho de conscientização do aluno (cidadão) sobre a importância de pesquisa de preços diante da necessidade de aquisição de medicamentos.

-Estudo com os alunos sobre a origem dos medicamentos genéricos, eliminando o receio que ainda resta em relação à compra dos mesmos.

-Trabalho de conscientização dos alunos (cidadãos) sobre a importância de solicitar aos médicos e outros profissionais da saúde prescrição do princípio ativo dos medicamentos.

-Incentivo à opção pelo genérico, objetivando redução de gastos.

-Conscientização dos alunos sobre a necessidade de solicitar aos médicos e outros profissionais da saúde o recibo de pagamento do serviço prestado, visando a sua declaração à Receita Federal (IR) e outros impostos sobre eles incidentes.

-Entrevista com profissionais da saúde.

-Palestras educativas.

-Visitas às farmácias de Lavras, visando à pesquisa de preços e à divulgação para a população local onde menores valores são cobrados;

-Debate: O uso do agrotóxico - Benefícios na lavoura X Danos à saúde.

#### TEMAS TRANSVERSAIS

Ética e Cidadania

Meio Ambiente

Pluralidade Cultural

Orientação Sexual

Trabalho e Consumo

Saúde

#### DISCIPLINAS

Língua Portuguesa

Matemática

Geografia

Arte

Ciências / Biologia

Ensino Religioso

Inglês

#### SUGESTÕES:

##### Músicas:

O tempo não pára (Cazuza)

O Pulso (Titãs)

Free Way (Engenheiros do Hawaii)

##### Filmes e Vídeos:

Patch Adams - O Amor é Contagioso

A Cura (Joseph Mazzello)

Epidemia

Óleo de Lorenzo (Nick Nolte)

Cazuza (Daniel de Oliveira - Marcelo Torres)

##### Sites:

[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)

[www.bireme.br/](http://www.bireme.br/)

[www.amigosdavid.org.br](http://www.amigosdavid.org.br)

[www.opas.org.br/](http://www.opas.org.br/)

[www.saude.sp.gov.br/](http://www.saude.sp.gov.br/)

##### Conceitos Fiscais

- Tributos (Impostos, Taxas e Contribuição de Melhoria).

- Nota Fiscal e Cupom Fiscal

- INSS (Contribuição previdenciária)

- Repasses de Receitas

- Sonegação Fiscal



ENSINO MÉDIO



# AGROPECUÁRIA

## IMPORTÂNCIA DA AGROPECUÁRIA PARA O MUNICÍPIO DE LAVRAS

O município de Lavras possui uma agropecuária bastante diversificada. Alguns produtos locais \_\_como o café, a cachaça, o leite e seus derivados\_\_ merecem maior destaque. Do pequeno ao grande produtor, todos contribuem na movimentação da economia, gerando divisas que ajudam a manter e melhorar o nosso município. Conhecer melhor o processo de produção e venda desses produtos ajudará a melhorar a arrecadação do município, o que se reverterá numa sensível melhoria na qualidade de vida dos cidadãos lavrenses.

### SITUAÇÃO PROBLEMA:

- Você sabe quais produtos agropecuários são produzidos em Lavras?
- Você sabe como é o processo de arrecadação sobre esses produtos agropecuários?
- Você tem conhecimento da relação produção x consumo x tributação?
- Como o sistema tributário afeta a produção agropecuária local?
- Até que ponto podemos atuar como um fator gerador e multiplicador de renda para o nosso município?
- Como favorecer o aumento da arrecadação no setor agropecuário de nosso município?

### OBJETIVOS:

- Identificar as principais fontes de receita de Lavras (indústria, serviços, agropecuária), verificando o “peso” dos nossos produtos agropecuários.
- Reduzir o problema da evasão escolar ocasionada pela agropecuária.
- Conhecer os fundamentos da economia local.
- Discriminar os empregos gerados pela agropecuária em nosso município.
- Despertar o interesse pela participação e acompanhamento na aplicação dos recursos arrecadados, visando à melhoria dos serviços prestados à zona rural.

### AÇÕES:

- Levantamento dos produtos agropecuários produzidos no município, construindo gráficos e mapas.
- Registro dos dados encontrados.
- Pesquisa dos impostos incidentes nos produtos agropecuários e dos valores de cálculo.
- Entrevistas com pessoas habilitadas a falar sobre arrecadação e produção agropecuária.
- Parcerias com órgãos como EMATER, EPAMIG, IMA e UFLA para melhor compreensão da agropecuária de nosso município.
- Levantamento estatístico da evasão escolar ocorrida durante a colheita do café



nas diferentes escolas de Lavras.  
- Elaboração de trabalhos escolares que reflitam a realidade do Sistema Tributário.

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

- Ética e cidadania
- Meio ambiente e saúde
- Trabalho e consumo

#### CONTEÚDOS DISCIPLINARES:

Matemática: Estatística, probabilidade, sistema monetário, funções, geometria, sistema de medidas, álgebra.

Português: Leitura e interpretação de textos, produção de trabalhos escritos ligados ao tema.

História: História da comunidade local, mapa do município, mapa do município com ênfase nas comunidades rurais.

Geografia: Recursos econômicos do município de Lavras, regiões produtoras de cada produto agropecuário.

Inglês: Nomenclatura dos produtos agropecuários. Textos.

Artes: Construção do mapa do município pelos alunos. Feira de exposição dos produtos agropecuários produzidos em Lavras.

Biologia: Higiene dos alimentos, doenças transmitidas por alimentos contaminados.

Química: A questão dos defensivos agrícolas.

#### SUGESTÕES:

##### Músicas

Cio da terra – Chico Buarque

Depende de nós - Ivan Lins

Brasil – Cazuza

Tristeza do Jeca – Zezé di Camargo e Luciano

##### Filmes

Agora é a sua vez – SEF/MG

História dos tributos – SEF/ES

Ética e Cidadania (TV escola)

Robin Hood

#### Textos Complementares

Folders da Secretaria de Estado de Fazenda de MG.

Cartazes da Secretaria de Estado de Fazenda de MG.



Cidadão de papel – Gilberto Dimenstein

Escola Cidadã – Moacir Gadotti

#### Sites

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)

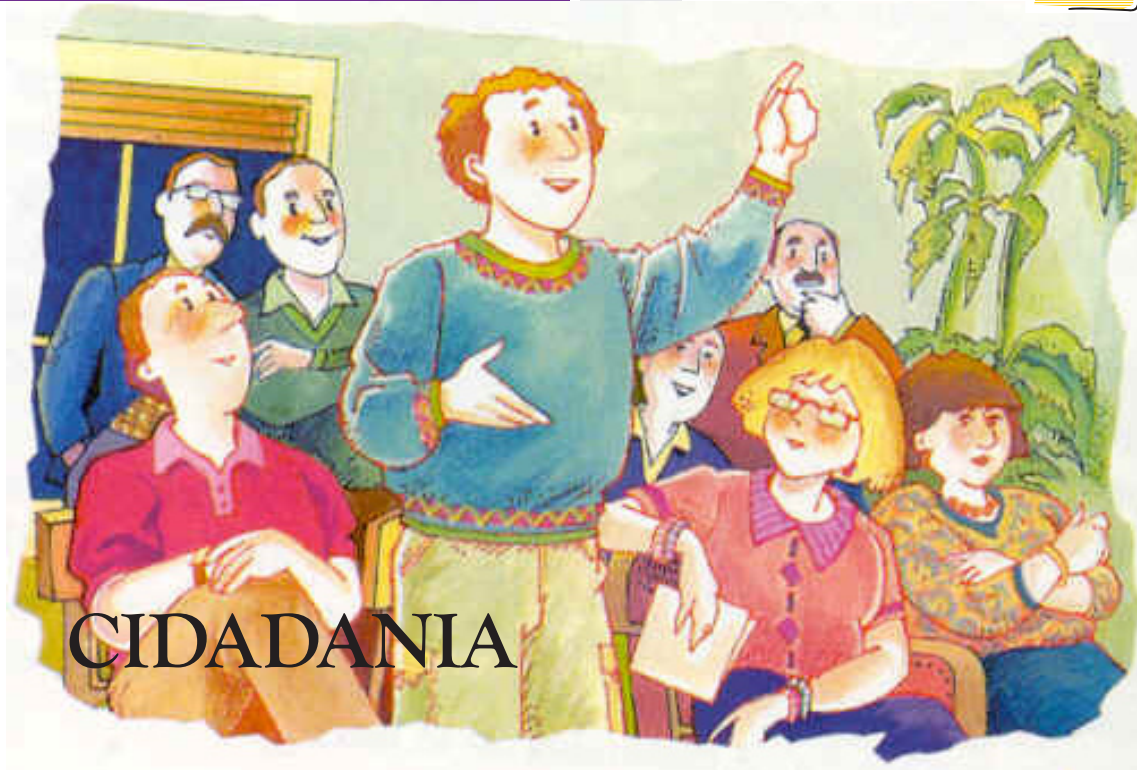
[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)

[www.lavras.com.br](http://www.lavras.com.br)

[www.receita.fazenda.mg.gov.br](http://www.receita.fazenda.mg.gov.br)

#### Conceitos Fiscais

- Tributos
- Incentivos Fiscais
- Isenção
- Alíquota
- Base de Cálculo
- Diferimento
- Nota Fiscal e Cupom Fiscal
- Benefícios fiscais para produtos agropecuários e cesta básica.



## CIDADANIA

### O RESGATE DA IDENTIDADE

“Tão importante quanto o ensino dos conteúdos é o meu testemunho ético ao ensiná-los. É a decência com que o faço. É a minha coerência na classe. A coerência entre o que digo, o que escrevo e o que faço. E o que sou” (Paulo Freire).

A escola é um espaço na reconstrução e na formação da cidadania, uma cidadania consciente, ativa e solidária. Entender-se como cidadão crítico, um ser humano portador de alma e espírito com paixão e domínio de sua auto-estima.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

- A escola propicia um espaço adequado ao estudo para o conhecimento da constituição e das leis para a formação do cidadão?
- A escola possibilita visualizar a sociedade e a comunidade, seus problemas, suas virtudes, como um todo?
- Como são reconhecidos no ambiente escolar os problemas enfrentados pela sociedade, tais como drogas, violência, alcoolismo, corrupção,

insegurança, prostituição e gravidez?

- O espaço físico público (praça, campo de futebol, clube, quadra, teatro e outros) possibilita a participação cidadã?
- Porque a cidadania é fundamental para a formação do indivíduo na sociedade?
- Pode essa formação cidadã, pelos princípios da educação fiscal nas escolas, levar as pessoas a confiarem mais no sistema público?

#### OBJETIVOS:

Sensibilizar os alunos para que, enquanto cidadãos plenos de direitos, exerçam a democracia, valorizando as instituições.

Possibilitar que o aluno, na sua realidade, crie autonomia e consciência para cumprir as leis tributárias, sabendo da importância e dos meios de cobrança que ele tem para questionar o administrador público.

#### AÇÕES:

- Sensibilização com música, texto e dinâmica.
- Momentos de reflexão, palestras, oficinas e outros.
- Conhecimento de nossas origens, fecundação, concepção, ato sexual.
- Discussões e debates que envolvam a comunidade.



de escolar e a sociedade.

Diagnóstico das questões sociais que mais agredem a comunidade escolar e a sociedade.

Análise dos dados obtidos.

Visita à Câmara dos Vereadores nos dias de sessões plenárias.

Organização de palestras para a discussão dos temas propostos: violência, drogas, segurança pública e outros.

Educação para o consumo adequado, evitando o supérfluo, o desperdício e a imposição das marcas.

Análise e discussão sobre a aquisição de certos produtos.

#### TEMAS TRANSVERSAIS ENVOLVIDOS:

Ética e Cidadania

Trabalho e Consumo

Meio Ambiente e Saúde

#### CONTEÚDOS DISCIPLINARES:

Língua Portuguesa

História

Geografia

Inglês

Arte

#### SUGESTÕES:

##### Músicas

Tente outra vez - Raul Seixas

O que é, o que é? - Gonzaguinha

A lista - Oswaldo Montenegro

Disparada - Geraldo Vandré

Maria Antonieta - Capital Inicial

Tocando em frente - Almir Sater

Piercing - Zeca Baleiro

Metamorfose ambulante - Raul Seixas

Caçador de mim - Sergio Magro e Luis C.Sá

Tempos modernos - Lulu Santos

Cristal - Gonzaguinha

Coração de estudante - W. Tiso e Milton

Nascimento

Super-homem - Gilberto Gil

Redescobrir - Gonzaguinha

É - Gonzaguinha

#### Filmes:

O amor é contagioso - Pacht Adams

Sociedade dos poetas mortos

História dos Tributos - SEF/ES

Ética e Cidadania - TV Escola

#### Dinâmicas:

Bola de gude; Dos sapatos; Do espelho; Das qualidades; Dos presentes; Do baú

#### Textos:

Folder da Secretaria de Estado de Fazenda de MG

Cartazes da Secretaria de Estado de Fazenda de MG

Diante de Mim - Geraldo Eustáquio de Souza

Charlie Chaplin

Cidadania Pequena - Pedro Demo

Textos sugeridos:

“Se acaso alguém me houvesse alertado o interesse, se antes de cada matéria, lesse um prefácio estimulante, que me despertasse a inteligência, me oferecesse fantasias em lugar de fatos, me divertisse e intrigasse com o malabarismo dos números romantizasse mapas, me desse um ponto de vista a respeito da história, e me ensinasse a música da poesia, talvez eu tivesse sido um erudito.”

Charlie Chaplin

#### MEL

Movimento dos professores  
Educadores com o mesmo fim  
Lavrenses que lutam e buscam  
Por uma educação de qualidade  
Educação que traz transformação  
Que busca aperfeiçoamento  
Que juntos tentam transformar  
Não só o educador, como o educando  
Que busca na família e sociedade  
Os “porquês” das causas e efeitos  
E no sentido que encontram  
Traçam suas metas e objetivos  
Hoje educar não é somente  
Dar, lançar os conteúdos  
E sim, fazer com que



Os membros envolvidos  
Tenham um equilíbrio  
Emocional e intelectual  
Para ter prazer no processo  
Ensinar aprendendo  
Aprender ensinando  
Numa troca constante  
O sonho, a busca, a fé  
As ações e realizações  
S. O. S  
Educador e educando  
Lavras, Minas Gerais, Brasil  
Quero crescer, quero mudar  
Na busca constante  
Investigando  
Criando  
Buscando  
Agindo  
Na construção de conhecimentos  
(Alaíde Sena - agosto de 1997)

E hoje, abraçando A EDUCAÇÃO FISCAL

**Sites:**

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)  
[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)  
[www.lavras.com.br](http://www.lavras.com.br)  
[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)

**CONCEITOS FISCAIS:**

- Tributos
- Orçamento Público
- Nota Fiscal e Cupom Fiscal





## PATRIMÔNIO PÚBLICO NO AMBIENTE ESCOLAR E COMUNIDADE

### CONSERVANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO

A escola e a comunidade possuem bens públicos, desde instalações, carteiras, computadores, telefones públicos, vídeos, impressoras, bancos de praças, livros, entre outros que precisam de uma utilização adequada. É fundamental que os alunos e comunidade em geral saibam preservar o que é de todos garantindo, assim, que outras pessoas possam usufruir dos bens públicos. Outro fator importante a se considerar é que o governo gasta muito dinheiro ao repor os materiais danificados, deixando de investir em outros segmentos.

Conservar é responsabilidade de todos. Isso é uma questão de cidadania.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

- Quais os ganhos sociais em preservar e utilizar os bens públicos da nossa escola e comunidade?
- Por que é necessário conservar o que é de todos?
- De onde vem o dinheiro para comprar os materiais permanentes da escola?
- Esse dinheiro poderia também ser utilizado em outros setores? Como?

#### OBJETIVOS:

Conhecer os bens públicos da escola e da

comunidade lavrense, a fim de valorizá-los e conservá-los.

Conscientizar e sensibilizar os alunos e a sociedade para que estabeleçam uma relação de como é gasto o dinheiro público e custo real dos produtos e serviços.

Desenvolver o senso de responsabilidade e participação social (cidadania).

#### AÇÕES:

Sensibilização através de músicas, textos, filmes etc.

Diagnóstico dos bens que a escola possui e o atual estado de conservação dos mesmos.

Visita a locais públicos e levantamento dos bens públicos da cidade.

Palestras sobre gestão pública e gastos.

Palestras com técnicos especializados sobre tributação e arrecadação fiscal.

Coleta de dados em relação aos gastos públicos com bens permanentes da escola e da prefeitura.

Pesquisa de verbas destinadas à conservação de bens públicos.

Busca de informações sobre para onde vai e quem realmente paga a conta do material danificado da escola, como carteiras, cadeiras, computadores, livros, vídeos, aparelhos de som etc.

Entrevistas com os antigos estudantes e moradores da cidade de Lavras para saber como era a escola e a comunidade de seu tempo.



Elaboração de cartilhas, histórias em quadrinhos, sobre a importância da boa utilização e preservação dos bens públicos.

Discussão do que a comunidade sugere e quais alternativas para um bom convívio social, sem desperdício e desrespeito aos bens públicos.

Produção de panfletos conscientizando a comunidade sobre a importância do papel do cidadão como sujeito de transformação social.

Parcerias com prefeitura, museus, ministério público, secretaria do meio ambiente, setor de segurança, comerciantes, comunidade em geral. Separação e reciclagem do lixo.

Pesquisa sobre a origem dos bens públicos: se foram fabricados no Brasil ou no exterior.

Divulgação dos resultados obtidos com a participação popular.

Criação de uma peça teatral abordando o tema cidadania e pagamentos de tributos.

Incentivo à produção de músicas e paródias, pelos alunos, que despertem na sociedade a importância de exercer o papel de cidadão.

Excursões a locais públicos da cidade (hospitais, praças, museus, teatros, escolas, creches, asilos, delegacia de polícia etc).

Criação de grupos de pessoas para conscientização da comunidade sobre a importância do ICMS para a cidade e desenvolvimento do país.

#### **TEMAS TRANSVERSAIS:**

Ética e cidadania  
Trabalho e consumo  
Pluralidade cultural  
Meio ambiente

#### **DISCIPLINAS:**

Língua portuguesa  
Língua estrangeira  
Matemática  
História / Geografia  
Sociologia / Filosofia  
Arte

#### **SUGESTÕES:**

##### **Músicas:**

Hino de Lavras  
Maria Antonieta (Capital Inicial)

Carpinteiro do Universo (Raul Seixas)

Cidadão (José Geraldo)

Comida (Titãs)

Pacato Cidadão (Skank)

Brasil (Cazuza)

Para não dizer que não falei das flores (Geraldo Vandré)

London London (Caetano Veloso)

Ideologia (Cazuza)

Que país é este? (Legião Urbana)

Metamorfose ambulante (Raul Seixas)

Gratidão (Capital Inicial)

Sociedade alternativa (Raul Seixas)

Não olhe para trás (Capital Inicial)

Caçador de mim (Milton Nascimento)

Coração de estudante (Milton Nascimento)

Núcleo base (Ira)

Sonhos de um garoto de rua (Alerta Vermelho)

##### **Filmes:**

A história do tributo (SEF/ES)

Ilha das flores

O amor é contagioso

Sociedade dos poetas mortos

Confissões de Adolescentes

Cazuza

##### **Textos:**

Constituição Federal e Estadual

Regimento Escolar

Lei de Responsabilidade Fiscal

Escuta Zê Ninguém

Os detalhes podem ser fundamentais (Paulo Coelho)

Livro das virtudes

Veja na sala de aula, Isto É, Revista Escola, jornais da cidade.

O livro das virtudes (William J. Bennett)

Revista Nova Escola – Junho/Julho 202 pág.45

##### **Sites:**

[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)

[www.educacao.mg.gov.br](http://www.educacao.mg.gov.br)

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)

[www.lavras.com.br](http://www.lavras.com.br)

**Paródias elaboradas por:**

Neide Aparecida Almeida Mazzochi (Profª.  
E.E.Dr. João B. Hermeto – Lavras)

**“Hino de Lavras”**

Lavras terra da cidadania!  
Força e parceria em Minas Gerais  
Tuas escolas elevam teus filhos  
És alternativa para os problemas sociais  
És terra boa e solidária  
De povo unido e bons campeões  
Brilha em ética e participação  
És esperança para as futuras gerações  
Lavras terra da cidadania!  
Teu coração irradia solidariedade  
Gente que luta e caminha  
Teu povo é exemplo para a humanidade  
Nós confiamos em ti  
Trabalhamos pelo social  
És rica em virtudes  
Lutamos pelo mesmo ideal

**“A cidade”**

(A casa)

Era uma cidade muito educada  
Não tinha roubo, não tinha nada  
Ninguém podia sonegar  
Todos sabiam fiscalizar  
Ninguém podia ficar parado  
Tinha trabalho por todo lado  
Ninguém podia brincar em vão  
Conheciam a constituição  
Ninguém podia estragar a escola  
Porque ela era a nossa memória  
E para haver reconstrução  
Temos que ser bom cidadão.

**Conservar o patrimônio**

(O cravo brigou com a rosa)

Conservar o patrimônio  
Para o bem da humanidade  
Conservar o que existe  
Dentro da nossa cidade!  
Conservar a nossa escola  
E tudo que lá está

Carteiras, mesas e janelas  
E mostrar que é cidadão!  
Conservar todo bem público  
É dever do cidadão  
Praças, ruas e jardins  
Com toda dedicação!  
Temos que dar bom exemplo  
Na escola, na rua e no lar  
Com certeza todo mundo  
Vai querer nos imitar!  
Toda geração futura  
Com certeza vai gostar  
Tudo limpo, organizado  
Todo mundo vai amar!  
E assim seremos felizes  
Mais unidos e mais irmãos  
E agradecemos a Deus  
Todo presente da criação!

**CONCEITOS FISCAIS:**

- Lei de Responsabilidade Fiscal
- Arrecadação Tributária
- Carga tributária
- Orçamento público.
- Tributos.
- Gastos públicos
- Recursos Públicos
- LDO- Lei de Diretrizes Orçamentárias
- VAF; Lei Robin Hood



ENSINO SUPERIOR





# JOVEM, DE SEU TRIBUTO, LAVRAS NÃO ESQUECERÁ

## JOVEM PEDINDO A NOTA EM PROL DO SOCIAL

O jovem é um importante ator na relação entre o mercado consumidor, arrecadação e utilização social de tributos. No mercado ele demanda inúmeros produtos e serviços para atendimento de suas necessidades básicas. Esse consumo reveste-se de importância social, quando as transações comerciais realizadas em todo o percurso das cadeias produtivas seguem, corretamente, as normas tributárias de arrecadação; e quando os recursos arrecadados são revertidos em benefícios sociais locais. Nesse sentido, é imperativo que o jovem universitário tome consciência da importância de se pedir Nota Fiscal/ Cupom Fiscal quando comprar um determinado produto ou utilizar um determinado serviço, a fim de reverter os tributos arrecadados em benefícios sociais para toda a comunidade. Esses benefícios incluem melhor qualidade da educação pública e acesso para todos; melhor atendimento nos serviços de saúde e assistência social; segurança pública, dentre outras políticas públicas importantes para uma vida digna e cidadã.

### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Até que ponto os universitários de Lavras contribuem com recursos para o

desenvolvimento do município (cultura, conhecimento, arrecadação e envolvimento social) e, em contrapartida, o quanto o município pode contribuir para a melhoria do bem-estar desses jovens e da população em geral?

### OBJETIVOS:

Demonstrar a importância social dos tributos e o caráter de “agente multiplicador” que os universitários de Lavras têm no contexto da arrecadação local e da correta aplicação social dos recursos no município.

Despertar o universitário para o contexto político-econômico/social no qual está inserido do ponto de vista fiscal (Receita Tributária x Benefícios Sociais).

Conscientizar os universitários da importância de se exigir o documento fiscal em suas compras de mercadorias e utilização de serviços.

Incentivar a participação ativa dos jovens universitários no acompanhamento da administração pública municipal, estadual e federal quanto à destinação dos recursos públicos de que são solidários na arrecadação.

### AÇÕES:

1. Pesquisa de campo:

Realização de pesquisa entre os universitários de Lavras com amostragem estatística visando:

a) Quantificar a população de universitários em Lavras, incluindo estudantes de Graduação e de



Pós-Graduação;

b) Quantificar percentualmente os universitários que exigem Nota Fiscal ou Cupom Fiscal em suas compras e pagamentos por serviços em Lavras;

c) Levantar o valor médio mensal gasto por cada universitário no comércio de Lavras e junto aos prestadores de serviços locais;

d) Levantar o montante de tributos incidentes nessas transações comerciais e que são sonegados;

e) Conhecer o montante da arrecadação municipal de tributos que é repassada à administração pública municipal;

f) Identificar os serviços públicos municipais prestados à população em geral e analisar o grau de satisfação dos universitários quanto a esses serviços.

## 2. Apresentação dos resultados da pesquisa

Apresentar os resultados da pesquisa na forma de seminários, palestras e workshops, envolvendo a participação de universitários, representantes do poder público local e da sociedade civil organizada, bem como da população em geral.

## 3. Realização de Gincanas Universitárias

Organizar gincanas mensais no âmbito de cada Instituição de Ensino Superior, estabelecendo como objetivo juntar a maior soma de valores em Notas Fiscais ou Cupons Fiscais que serão entregues à comissão organizadora:

a) Cada instituição constituirá uma comissão organizadora da gincana;

b) As equipes competidoras serão integradas por estudantes representando seus respectivos cursos, de modo que sejam envolvidos todos os alunos;

c) Os critérios de julgamento e premiação serão discutidos por uma comissão interinstitucional, por meio de representantes dos diretórios acadêmicos e mais representantes da Prefeitura e da Receita Estadual;

d) Serão premiadas as três equipes de maior destaque em termos de valores totalizados em notas fiscais e cupons fiscais do comércio e

prestadores de serviços de Lavras;

e) A título de incentivo, também serão premiados os três alunos de maior destaque em cada instituição.

### Observações:

1 - Os prêmios serão angariados junto a estabelecimentos comerciais do município, entidades de classe de servidores, instituições financeiras, entre outras, num esforço conjunto das escolas de ensino superior, Secretaria da Fazenda de Minas Gerais, Delegacia da Receita Federal e Prefeitura Municipal de Lavras.

2 - Para facilitar o controle, as Notas Fiscais e os Cupons Fiscais deverão ser entregues em cópia xerox constando a identificação nominal do aluno e seu respectivo número de matrícula.

3 - Como as instituições de ensino superior de Lavras totalizam um expressivo contingente de servidores técnico-administrativos e de docentes, tanto na ativa como aposentados, a proposta de gincana envolvendo também esses atores universitários configura-se como muito oportuna, devendo ser incluída nesse projeto.

### DISCIPLINAS:

Economia: A universidade como efeito multiplicador de renda da cidade - Teoria Keynesiana;

Administração Pública: Estudo da folha de pagamento das instituições públicas. Análise do valor percentual dos salários dos servidores públicos em relação à receita tributária, nos níveis municipal, estadual e federal.

Psicologia/Sociologia/Filosofia: Teoria comportamental, discussão sobre cultura-individualismo; Ética;

Empreendedorismo: A integração da universidade com a cidade através das empresas fictícias;

Multidisciplinar: Envolvimento de Recursos Humanos, Administração de Custos, Administração Financeira, Sistema de Informação, Marketing, Administração de Produção e Qualidade - aplicação em trabalhos nas empresas da cidade.

### TEMAS TRANSVERSAIS:



Ética e Cidadania  
Trabalho e Consumo  
Desenvolvimento  
Gestão Pública  
Gestão Social

#### SUGESTÕES:

Músicas  
“Comida” (Titãs)  
“É...” (Gonzaguinha)  
“Trabalho e Festa” (Gonzaguinha)  
“Que país é este?” (Legião Urbana)  
“Brasil” (Cazuza)  
“Ideologia” (Cazuza)

#### Filmes e Vídeos

“Prenda-me, se for capaz”  
“História do Tributo” (SEF/Espírito Santo)  
“Agora é sua vez” (SEF/MG)  
“A Firma”  
“Código 46”  
“Ilha das Flores”  
“O Jarro”  
“Balão Branco”  
“Filhos do Paraíso”  
“Patch Adams”  
“A cor do Paraíso”  
“Tempo de embebedar os cavalos”  
“Madadayo”  
“Nenhum a Menos”

#### Textos Complementares:

Nas ações educativas junto aos universitários serão trabalhados alguns textos que abordam temas como cidadania, participação e empoderamento de grupos sociais marginalizados; desenvolvimento local; administração pública; e educação fiscal. Também servirão de apoio os materiais didáticos utilizados pela Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais, tais como cartilhas e apostilas.

#### Sites:

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)  
[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)  
[www.sef.mg.gov.br/edutribu/eduprinc.htm](http://www.sef.mg.gov.br/edutribu/eduprinc.htm)  
[www.pr.gov.br/ouvidoria/cidadanc.html](http://www.pr.gov.br/ouvidoria/cidadanc.html)  
[www.ufla.br](http://www.ufla.br)

[www.redesaude.org.br](http://www.redesaude.org.br)  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)  
[www.ecos.org.br](http://www.ecos.org.br)  
[www.abrapia](http://www.abrapia)

#### Conceitos Fiscais

- Tributos;
- Sonegação e Evasão Fiscal;
- Planejamento Tributário e Fiscal;
- Classificação econômica das empresas (Micro, Pequena, Média e Grande) e o tratamento fiscal e tributário em nível federal, estadual e municipal.
- Documentos Fiscais.





## UNIVERSIDADE E TURISMO EM LAVRAS: EDUCAÇÃO FISCAL PARA O DESENVOLVIMENTO LOCAL

*Alejandro*

### LAVRAS: SEUS IPÊS PROMETEM

O turismo é uma potencialidade econômica e social de que dispõem muitas cidades brasileiras. Em Minas Gerais, o passado mescla-se ao presente revelando belezas naturais e belas paisagens que são recheadas de culturas vivas e que vêm despertando o interesse turístico. A cidade de Lavras inclui-se nesse roteiro, tanto pelo que tem de belo a mostrar, como pela sua localização estratégica de ser rodeada por outros municípios com forte apelo turístico, localizados bem próximos a Lavras. A cadeia turística de Lavras envolve mais de 50 atividades econômicas e que contribuem significativamente com a economia e o quadro social local. São rendas geradas na rede hoteleira que, por sua vez, movimentam outras redes comerciais no suprimento de alimentos e na prestação de serviços aos hóspedes. Esses também demandam diretamente o comércio e redes de serviços locais. Em toda essa dinâmica há geração de renda e ocupação. Entretanto, para que a sociedade local participe dos ganhos econômicos gerados, é importante que haja o recolhimento de impostos nas diversas atividades econômicas que dão vida ao turismo e a correta aplicação desses recursos em benefícios sociais.

### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Que prejuízo pode trazer a sonegação tributária das empresas, ligadas ao turismo de Lavras, para os serviços públicos que poderiam ser melhorados com uma arrecadação maior?

### OBJETIVOS:

Sensibilizar estudantes do nível superior para atuarem como multiplicadores na conscientização das pessoas, ressaltando a importância do documento fiscal como fato gerador de benefícios sociais.

Despertar no universitário uma consciência crítica sobre receita tributária e sua reversão em benefícios sociais, impactando positivamente o setor de turismo em Lavras.

Incentivar as empresas da cadeia turística de Lavras (hotéis, restaurantes, fornecedores de gêneros alimentícios e demais ramos de comércio) a organizarem sua contabilidade e fazerem um planejamento tributário, evitando a ilegalidade, assumindo sua responsabilidade social.

### AÇÕES:

Pesquisa e estudo dos diversos tipos de tributos e o destino de suas receitas.

Debate sobre ética e valores a partir do filme “A ilha das flores”.

Discussão sobre a Lei de Responsabilidade Fiscal.





Levantamento de empresas da cadeia turística de Lavras.

Estudo dos tributos incidentes sobre os diferentes elos da cadeia turística de Lavras.

Promoção de workshops reunindo empresários do setor turístico lavrense, autoridades do poder público municipal, representantes da sociedade civil organizada, estudantes, professores, funcionários das universidades e demais pessoas convidadas, abordando o tema da arrecadação de tributos e sua utilização social.

#### DISCIPLINAS:

Psicologia: Teoria comportamental

Filosofia: Ética

Sociologia: Influência da cultura e dos valores

Finanças: Planejamento e orçamento de caixa

Custos: Custeio da mão de obra

Empreendedorismo: Processo visionário do empreendedor, criação de empresas

Direito: Direito trabalhista e tributário

Economia: Análise do mercado

RH: Treinamento e desenvolvimento

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

Ética e Cidadania

Trabalho e Consumo

Desenvolvimento Local

Gestão Participativa

#### SUGESTÕES:

##### Músicas

“Comida” (Titãs)

“É...” (Gonzaguinha)

“Trabalho e Festa” (Gonzaguinha)

“Que país é este?” (Legião Urbana)

“Brasil” (Cazuza)

“Ideologia” (Cazuza)

##### Filmes e Vídeos

“Prenda-me, se for capaz”

“História do Tributo” (SEF/Espírito Santo)

“Agora é sua vez” (SEF/MG)

“A Firma”

“Código 46”

“Ilha das Flores”

“O Jarro”

“Balão Branco”

“Filhos do Paraíso”

“Patch Adams”

“A cor do Paraíso”

“Tempo de embebedar os cavalos”

“Nenhum a Menos”

#### Textos Complementares:

Nas ações educativas junto aos universitários serão trabalhados alguns textos que abordam temas como cidadania, participação e empoderamento de grupos sociais marginalizados; desenvolvimento local; administração pública; e educação fiscal. Também servirão de apoio os materiais didáticos utilizados pela Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais, tais como cartilhas e apostilas.

#### Sites:

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)

[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)

[www.sef.mg.gov.br/edutribu/eduprinc.htm](http://www.sef.mg.gov.br/edutribu/eduprinc.htm)

[www.pr.gov.br/ouvidoria/cidadanc.html](http://www.pr.gov.br/ouvidoria/cidadanc.html)

[www.ufla.br](http://www.ufla.br)

[www.lavrasnews.com.br](http://www.lavrasnews.com.br)

#### Conceitos Fiscais

- Tributos;
- Impostos incidentes sobre os serviços ligados ao turismo, como hotéis, transportes, guias etc;
- Sonegação e Evasão Fiscal;
- Planejamento tributário e fiscal;
- Classificação das empresas (Micro, Pequena, Média e Grande) e o tratamento fiscal e tributário em nível federal, estadual e municipal Tributário e Fiscal;
- Lei de Responsabilidade Fiscal.



## EDUCAÇÃO FISCAL E AÇÃO COMUNITÁRIA

### A IMPORTÂNCIA SOCIAL DOS TRIBUTOS

A sociedade tem seu desenvolvimento diretamente relacionado com a arrecadação fiscal e com a qualidade da aplicação desses recursos. Ou seja, para que o país tenha um desenvolvimento econômico e social menos assimétrico, é indispensável a participação de todo o conjunto da sociedade brasileira, articulada com uma administração pública menos burocrática e mais gerencial, baseada em conceitos atuais, focados na eficiência do gasto público e no atendimento dos cidadãos em suas demandas básicas: educação de qualidade e acessível a todos, saúde e bem-estar, segurança, moradia digna e acesso a todos os bens culturais de que todos participam da formação e sustentação.

#### SITUAÇÃO PROBLEMA:

Qual é o nível de conhecimento do cidadão de Lavras sobre Receita Tributária e suas aplicações em benefícios sociais-?

#### OBJETIVOS:

Conhecer o nível de informações da população de Lavras sobre Receita Tributária e suas aplicações em benefícios sociais.

Capacitar universitários para atuarem nas associações de moradores, nos bairros de Lavras, formando consciência crítica quanto à receita

tributária e seus benefícios sociais.

Trabalhar os conceitos e a importância econômica e social dos tributos, relacionando arrecadação e necessidades sociais básicas, visando despertar o interesse da população quanto à necessidade de pedir documento fiscal.

Criar fóruns permanentes de debates sobre a importância da Receita Tributária como propulsora de ganhos sociais, envolvendo toda a comunidade acadêmica e a sociedade civil organizada de Lavras.

Subsidiar órgãos dos poderes públicos municipal, estadual e federal, com o resultado do levantamento dos recursos arrecadados e sua destinação em políticas públicas.

#### AÇÕES:

Privilegiando metodologias participativas envolvendo professores, alunos e pesquisados, as ações previstas incluem:

- 1 - Trabalho da criticidade de estudantes universitários quanto à receita tributária e a aplicação social dos recursos arrecadados.
- 2 - Capacitação desses estudantes para atuarem na sensibilização de agentes comunitários e população em geral, sobre a importância de se exigir documento fiscal na compra de produtos e utilização de serviços.
- 3 - Pesquisa junto aos moradores de Lavras sobre o que conhecem a respeito de tributos e a destinação social dos recursos arrecadados, aplicando questionários e fazendo entrevistas;



4 - Promoção de debates sobre cobrança e sonegação de impostos, políticas públicas e problemas sociais como exclusão, fome, miséria, desemprego, violência, acesso e qualidade da educação, dentre outros.

5 - Apresentação de seminários, palestras e workshops sobre os resultados da pesquisa, junto aos representantes dos poderes públicos, ONG's e demais membros da sociedade civil organizada de Lavras.

#### DISCIPLINAS:

Economia: A universidade como efeito multiplicador de renda da cidade - Teoria Keynesiana.

Psicologia/Sociologia/Filosofia: Teoria comportamental, discussão sobre cultura-individualismo; Ética.

Empreendedorismo: A integração da universidade com a cidade através das empresas fictícias.

Multidisciplinar: Envolvimento de Recursos Humanos, Administração de Custos, Administração Financeira, Sistema de Informação, Marketing, Administração de Produção e Qualidade - aplicação em trabalhos nas empresas da cidade.

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

Ética e Cidadania

Trabalho e Consumo

Desenvolvimento Local

Gestão Social

#### SUGESTÕES:

##### Músicas

"Comida" (Titãs)

"É..." (Gonzaguinha)

"Trabalho e Festa" (Gonzaguinha)

"Que país é este?" (Legião Urbana)

"Brasil" (Cazuza)

"Ideologia" (Cazuza)

##### Filmes e Vídeos

"Prenda-me, se for capaz"

"História do Tributo" (SEF/Espírito Santo)

"Agora é sua vez" (SEF/MG)

"A Firma"

"Código 46"

"Ilha das Flores"

"O Jarro"

"Balão Branco"

"Filhos do Paraíso"

"Patch Adams"

"A cor do Paraíso"

"Tempo de embriagar os cavalos"

"Madadayo"

"Nenhum a Menos"

#### Textos Complementares:

Nas ações educativas junto aos universitários serão trabalhados alguns textos que abordam temas como cidadania, participação e empoderamento de grupos sociais marginalizados; desenvolvimento local; administração pública; e educação fiscal. Também servirão de apoio os materiais didáticos utilizados pela Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais, tais como cartilhas e apostilas.

#### Sites:

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)

[www.fazenda.mg.gov.br](http://www.fazenda.mg.gov.br)

[www.sef.mg.gov.br/edutribu/eduprinc.htm](http://www.sef.mg.gov.br/edutribu/eduprinc.htm)

[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)

[www.pr.gov.br/ouvidoria/cidadanc.html](http://www.pr.gov.br/ouvidoria/cidadanc.html)

[www.ufla.br](http://www.ufla.br)

#### Conceitos Fiscais

- Tributos;
- Sonegação e Evasão Fiscal;
- Planejamento Tributário e Fiscal;
- Classificação econômica das empresas (Micro, Pequena, Média e Grande) e o tratamento fiscal e tributário em nível federal, estadual e municipal.
- Documentos Fiscais.

# GLOSSÁRIO





## A

**Ação:** é o meio legal de reivindicar ou defender, em Juízo, um direito ameaçado ou violado. Objetivamente, é o remédio jurídico que o cidadão tem ao seu alcance para conservar, recuperar ou fazer declarar um direito ou, ainda, resolver um conflito de interesses. Sob o aspecto processual, ação corresponde a : causa, demanda, pleito, lide, litígio, processo.

**Ação Civil Pública:** É um instrumento processual adequado para reprimir ou impedir danos ao meio ambiente, ao consumidor, a bens e direitos de valor artístico, estético, histórico, turístico e paisagístico, protegendo assim os interesses difusos da sociedade.

**Ação Popular:** É um meio constitucional posto a disposição de qualquer cidadão para obter a invalidade de atos ou contratos administrativos - ou a estes equiparados e e lesivos do patrimônio Federal, Estadual e Municipal, ou de suas autarquias, entidades paraestatais e pessoas jurídicas subvencionadas com dinheiro público.

**Administração Pública:** Pode ser entendida como um conjunto de órgãos instituídos para atingir as metas e objetivos do governo ou como o conjunto das funções necessárias à realização dos serviços públicos.

**Administração Tributária:** É a atividade da administração pública voltada ao gerenciamento da área tributária (tributação, fiscalização e arrecadação), desenvolvidas: pelas Secretarias de Fazenda ou Finanças nos Estados e Municípios e, no âmbito da União, pela Secretaria da Receita Federal e INSS.

**Alíquota:** Percentual que é aplicado sobre a base de cálculo para se apurar o imposto a pagar. É a percentagem, definida na lei, que será aplicada na base de cálculo (valor do bem/serviço em questão) para encontrar o valor exato do tributo a ser pago.

**Alocação de Recursos:** expressão de uso corrente na gestão administrativa e financeira, significando a destinação de recursos (monetários ou materiais) para uma finalidade específica.

**Arrecadação Municipal:** É uma atividade privativa dos municípios, visando a entrada de recursos de origem tributária para os cofres municipais. O montante da arrecadação municipal compreende as receitas próprias e as decorrentes de transferências da União e dos Estados (repartição das receitas tributárias).

**Arrecadação Tributária:** É a atividade estatal, privativa da União, Estados e Municípios, visando a entrada de recursos de origem tributária para os cofres públicos.

**Assistência Jurídica:** constitui serviço organizado pelo Estado para defender o direito dos humildes, dos que não têm condição de pagar advogado, propiciando condições para ampla manifestação de suas posições. Sem justiça ao alcance de todos, a democracia não se completa. A Constituição Federal prevê, junto ao Poder Executivo, a existência de órgãos considerados Auxiliares de Justiça. São eles: as Defensorias Públicas, o Ministério Público e a Advocacia Geral da União.

## B

**Balança Comercial:** representa o movimento de mercadorias exportadas (crédito) e importadas (débito) pelo país. A Balança Comercial é uma subdivisão do chamado Balanço de Pagamentos, que agrega, além do resultado comercial, todo o movimento de transações monetárias e o movimento de capitais (investimentos diretos etc) e serviços (turismo, fretes etc) com o exterior.

**Base de cálculo:** Valor sobre o qual se aplica uma alíquota para se apurar o imposto a pagar.

**Bem comum:** finalidade do Estado que consiste em assegurar a todos os seus cidadãos condições básicas de sobrevivência e de desenvolvimento de sua plena capacidade, fazendo prevalecer os valores éticos e coletivos.

**Benefícios fiscais:** São formas legais de redução ou supressão do tributo a pagar, podendo apresentar-se sob diversas espécies, dentre as quais destacam-se: isenção, redução da base de cálculo, diferimento, imunidade.



**Bens públicos:** São as propriedades móveis e imóveis que integram o patrimônio público, como escolas, bibliotecas, hospitais públicos, pontes, rios, praças, ruas, móveis das repartições públicas, veículos oficiais, e outros.

**Bolsa escola:** Valor previsto no orçamento público de algumas prefeituras, governos estaduais e governo federal destinado à famílias de baixa renda, com objetivo de manter a criança ou adolescente na escola.

## C

**CADE:** Conselho de Defesa Econômica - Órgão do Ministério da Justiça responsável pela normatização das relações econômicas com vistas assegurar a livre concorrência.

**Capacidade contributiva:** Critério estabelecido na Constituição brasileira, que consiste em graduar os tributos de acordo com a riqueza de cada contribuinte, de modo que os ricos paguem mais e os pobres paguem menos.

**Carga Tributária:** É a relação existente entre o total de tributos arrecadados no país (impostos, taxas e contribuições) e Produto Interno Bruto.

**Cláusulas Pétreas:** são assim classificados os artigos da Constituição Federal considerados imodificáveis. São aquelas normas consideradas Princípios ou alicerces básicos da organização do Estado. Exemplificando: os Princípios da Federação e da República. Para mudar, só mesmo elaborando-se uma nova Constituição.

**Cidadania:** o dicionário registra cidadania como qualidade ou direito de cidadão e cidadão como sendo o indivíduo no gozo de seus direitos civis e políticos de um Estado. Essa capacidade estende-se desde o momento de exercer o direito de voto – voto consciente – até o cumprimento dos deveres civis de contribuir com os tributos necessários, com a postura participativa de ajudar a definir e direcionar a aplicação desses tributos em favor de prioridades sociais ou de legítimas reivindicações da comunidade a que pertence.

**Competência Tributária:** é a aptidão jurídica para criar tributos. É própria dos entes políticos

que têm Poder Legislativo. Outros elementos essenciais da norma jurídica tributária: fato gerador, sujeito passivo, base de cálculo e alíquota.

**Congresso Nacional** – constitui o Poder Legislativo formado pelo Senado (também chamado de Câmara Alta) e pela Câmara de Deputados. O Senado representa os Estados Federados, e pela Câmara de Deputados compõe-se dos representantes eleitos pelo povo em cada Estado no DF. O número, por Estado, desses representantes vai de 8 (o mínimo) até 70 (o máximo), o que não reflete a força demográfica do povo, uma vez que os Estados maiores (com número maior de eleitores) são sacrificados nessa representação. O voto de um eleitor do Estado de Roraima tem o mesmo peso de 30 eleitores do Estado de São Paulo ou mesmo do Estado do Rio de Janeiro.

**CNPJ:** Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas. Tipo: 00.000.000/0000-00.

**COFINS:** Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social - É cobrada pela União sobre o faturamento das empresas e se destina ao financiamento da Seguridade Social. (saúde, previdência e assistência social).

**Constituição Federal:** É a lei maior do país da qual são derivadas todas as outras. Dela, derivam todas as outras leis. Também chamada Carta Magna.

**Contrabando:** Significa importar ou exportar mercadorias cuja importação ou exportação seja proibida pela legislação. Ex.: drogas.

**Contribuição especial:** Vide Tributo.

**Contribuição de melhoria:** Vide Tributo.

**Contribuição para o Custeio para o Serviço de Iluminação Pública - CCSIP:** cobrada pelo município na conta de luz (antiga taxa de iluminação pública).

**Contribuição Parafiscais:** são os tributos decorrentes de atividades paraestatais (instituições que trabalham ao lado do Estado, mas restritas a determinados beneficiários. Ex.: SESC, SENAI ETC).

**Contribuição social:** Espécie tributária cuja arrecadação destina-se exclusivamente ao financiamento da Seguridade Social (saúde, previdência e assistência social). Existem várias subespécies:



COFINS, CPMF, CSLL, PIS/PASEP, e outras.

Contribuinte: É a pessoa física ou jurídica obrigada ao pagamento do tributo. Pode ser:

a) contribuinte de fato: é aquele que sofre efetivamente o ônus do tributo, ou seja o consumidor final;

b) contribuinte de direito: é aquele que tendo cobrado o imposto do consumidor final ao embuti-lo no preço da mercadoria ou serviço, tem a obrigação de repassá-lo ao ente tributante (União, Estados, Municípios).

Controle interno: É toda atividade desenvolvida dentro da administração pública que visa avaliar o cumprimento das metas previstas pela administração, comprovar a legalidade dos seus atos, avaliar resultados e sugerir procedimentos para a melhor gestão das finanças públicas.

Controle social: É o controle exercido pela sociedade sobre a Administração Pública.

CPMF: Contribuição Provisória sobre Movimentação Financeira - É uma contribuição social, arrecadada pela União, criada inicialmente com a finalidade exclusiva de financiar os serviços públicos de saúde. Sua maior fonte de arrecadação são as movimentações em contas correntes bancárias. Atualmente, parte dos seus recursos não são mais destinados à área da saúde.

Crescimento Econômico x Desenvolvimento Econômico: crescimento econômico é o crescimento contínuo da renda per capita ao longo do tempo. Já o desenvolvimento econômico é um conceito mais amplo, incluindo as alterações nos diferentes setores da economia, em termos de produção e eficiência, trazendo melhoras nos indicadores de bem-estar econômico e social (nível de pobreza, desemprego, educação etc.)

Crimes contra a ordem tributária: São condutas ilícitas praticadas por:

a) contribuintes, que resultam em supressão ou redução de tributo mediante a prática de fraude, falsificação ou omissão de ordem tributária, bem como pelo não fornecimento de documento fiscal quando obrigatória sua emissão, pela prestação de declaração falsa sobre rendas ou bens e outras;

b) servidores públicos no caso de extravio de

documento e processos, recebimento de vantagens indevidadas, deixar de cobrar tributos, patrocinar interesse privado perante a administração pública e outros.

CSLL: Contribuição Social sobre o lucro líquido - É uma contribuição social, arrecadada pela União e cobrada sobre a mesma base de cálculo do imposto de renda das pessoas jurídicas.

Cupom fiscal: É um documento emitido por equipamento autorizado pelo Fisco (Emissor de Cupom Fiscal - ECF) que comprova a venda de mercadorias a varejo, e a prestação de serviço de transporte interestadual e intermunicipal de passageiros.

## D

Decreto: ordem escrita emanada do Chefe de Estado (Presidente) ou de Órgão do Poder Executivo competente, destinada a assegurar ou promover a boa aplicação de uma Lei. Similarmente ao Decreto, temos a Resolução do Congresso ou do Poder Legislativo.

Democracia: é um processo de convivência social em que o poder emana do povo. Há de ser exercido, direta ou indiretamente, pelo povo e em proveito do povo. Democracia é também um modo de vida, em que, no relacionamento interpessoal, há de verificar o respeito e a tolerância mútua.

Democracia Participativa: em nossa Constituição Federal, o princípio participativo se concretiza por meio da iniciativa popular do referendo, do plebiscito e da ação popular. De modo mais amplo e geral, essa participação vem ganhando cada vez mais espaço no preparo e no acompanhamento de Orçamentos Públicos, na formação de Órgãos Comunitários ou de Organizações Sociais, que desenvolvem ação de grande interesse coletivo.

Democracia Representativa: os Poderes têm origem no povo (cidadãos que escolhem seus representantes), e seus detentores atuam representando o povo. Os representantes do Executivo e do Legislativo derivam de eleição popular. Como instrumentos para exercer o direito de escolher

representantes, temos o sistema eleitoral e os Partidos Políticos. Democracia que se pretende representativa tem de ter uma sociedade civil forte e instruída, com uma certa igualdade entre todos os cidadãos, e uma Cidadania qualificada pelo conhecimento, pela educação.

**Descaminho:** Significa importar ou exportar mercadorias, cuja importação ou exportação seja permitida pela legislação, todavia sem que se faça o pagamento dos tributos devidos.

**Ex.:** cigarros, componentes da informática.

**Despesa pública:** São os pagamentos efetuados pela administração pública, relativos aos serviços prestados e obras realizadas, em benefício da sociedade. Sua realização depende de prévia autorização no orçamento público.

**Diferença de alíquota:** É a diferença em valores absolutos entre alíquota que incide sobre as mercadorias sujeitas à ICMS nas operações internas e interestaduais. **Ex.:** cerâmica - vendas para dentro do Estado alíquota 18%, vendas para fora do Estado - alíquota 12%. Diferença de alíquota = 6%.

**Diferimento:** O regulamento do ICMS poderá dispor que o lançamento do imposto incidente sobre a saída de determinada mercadoria ou serviço seja diferido (adiado) para uma das etapas posteriores de sua comercialização.

**Direitos Cívicos:** a primeira parte do conceito de cidadania é o elemento civil, composto pelos direitos necessários à liberdade individual, liberdade de ir e vir, liberdade de expressão, de pensamento e de fé, direito à propriedade e direito à justiça. As Instituições associadas a esses direitos são os Tribunais de Justiça.

**Direitos Coletivos:** são os exercidos por coletividades, ainda que não organizadas formalmente, e referem-se ao direito à informação e à participação. O artigo 5º da Constituição estabelece que: “todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de interesse particular, coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, ressalvadas aquelas cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado”. Na fiscalização de contas públicas, ainda se prevê a participação popular (art.31): “As contas dos Municípios

ficarão, durante sessenta dias, à disposição de qualquer contribuinte, para exame e apreciação, o qual poderá questionar-lhe a legitimidade, nos termos da lei”. Há ainda direitos exercidos numa forma mais corporativa: a participação de trabalhadores e empregadores nos colegiados de órgãos públicos, nos quais interesses profissionais ou previdenciários sejam objeto de discussão e deliberação.

**Direitos do Consumidor:** ainda no artigo 5º, a Constituição estabelece que o “Estado proverá, na forma da lei, a defesa do consumidor”. A atual Constituição deu força total ao consumidor, inserindo-o na categoria de titulares de direitos fundamentais. Defesa do consumidor é princípio de ordem econômica, que legitima medidas de intervenção estatal necessárias à proteção desses direitos, os quais vêm detalhados e regulamentados pelo Código de Defesa do Consumidor (Lei 8078 de 1990).

**Direitos Fundamentais:** de acordo com a Constituição Federal, são os direitos básicos para a sobrevivência do cidadão. São direitos que não devem ser só formais, mas existir concretamente.

**Direitos Individuais:** são os direitos cívicos, aqueles pertinentes à liberdade de expressão, à liberdade de ir e vir, à privacidade, à inviolabilidade de correspondência, ao direito de não ser discriminado, direito à vida e à segurança.

**Direitos Políticos:** são aqueles que se referem à participação do cidadão no governo da sociedade, consistindo na capacidade de fazer demonstrações políticas, de organizar Partidos, de votar e de ser votado. A Constituição atual estendeu, pela primeira vez, o direito de voto aos analfabetos. Estes e os maiores de 16 e menores de 18 têm o voto facultativo. O voto obrigatório vale para maiores de 18 anos.

**Direitos Sociais:** são aqueles que incluem o direito à educação, ao trabalho, ao salário justo, à saúde e à aposentadoria.

**Direitos e Deveres:** os deveres, em geral, são a contraparte dos direitos. A cada direito, segue um dever correspondente. Ao direito de não sofrer discriminação alguma, segue o dever de não discriminar e assim por diante. Deveres:





primeiro os éticos e morais e, depois, os legais. Numa sociedade sobreviver é a condição para tudo o mais. Essa condição tem de ser garantida pelo Estado.

Direitos relativos à Assistência Social: São ações governamentais, como proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência, à velhice, reabilitação e habilitação de pessoas portadoras de deficiência e outras, prestadas a quem dela precisar.

Direitos relativos à Previdência Social: São benefícios como proteção à maternidade, proteção ao desemprego involuntário, cobertura de eventos de doença, invalidez, morte, acidentes de trabalho, ajuda à manutenção dos dependentes dos segurados de baixa renda, aposentadoria e outros, sob a responsabilidade do poder público.

Direitos relativos à Saúde: São ações e serviços de saúde obrigatórios por parte do Estado, visando a redução do risco de doenças e de outros agravos à saúde.

Distribuição de Renda: é a forma como a renda de um País é dividida entre os seus habitantes. Vamos imaginar a riqueza expressa por um bolo. Ao dividir o bolo, notamos que 10% dos convidados ficaram com 60% do bolo...outros 40% ficaram com 30% e a maioria de 50% ficou com apenas 10% do bolo. Que divisão foi essa? Essa má distribuição reflete um aprofundamento das disparidades de renda e qualidade de vida entre as diferentes camadas da população. No Brasil, os

10% mais ricos vivem dentro do mesmo padrão dos mais ricos dos países desenvolvidos e os 50% mais pobres não conseguem nem se aproximar do padrão dos mais pobres dos mesmos países desenvolvidos. Essa situação implica certamente profundos problemas éticos relacionados com injustiça social.

Dívida externa: Montante dos débitos das três esferas de governo, mais os débitos da iniciativa privada para com residentes no exterior.

Dívida interna: Montante dos débitos das três esferas de governo, para com residentes no país.

Dívida pública: Representa o valor das obriga-

ções financeiras da União, Estados ou Municípios em virtude de leis, contratos, convênios, tratados, ou ainda decorrentes de operações de crédito, devendo estar registrado na contabilidade do respectivo ente.

Divisão de Poderes: A superioridade do poder político do Estado desdobra-se em três funções fundamentais:

a legislativa, que edita leis;

a executiva, que, prestando serviços públicos, administra os problemas concretos de acordo com as leis;

a jurisdicional, que aplica as leis para dirimir conflitos de interesse.

Cada uma dessas funções representa um poder (o Legislativo, o Executivo e o Judiciário). Eles são independentes e harmônicos entre si, o que significa que um não intervém ou influencia o outro e todos mantêm um espírito de colaboração e controle recíproco, evitando distorções e desmandos.

Documentos fiscais: São documentos autorizados pelo fisco e emitidos quando do fornecimento de mercadorias, bens ou prestação de serviço. Espécie: Nota Fiscal, Cupom Fiscal e outros.

Documentos Extra Fiscais: São documentos não autorizados pelo fisco, geralmente utilizados pelas empresas para controle interno, como "Orçamentos", "Pedidos" entre outros. Tais documentos não se prestam a comprovar a operação de venda ou prestação de um serviço, nem ao registro nos livros fiscais. São, muitas vezes, utilizados com intuito de sonegação e omissão de receita.

Dumping: Prática comercial condenada pelas nações, que consiste na adoção de preços artificialmente baixos (sensivelmente inferiores aos praticados no mercado), promovendo a concorrência desleal com o objetivos monopolistas.

## E

Eficácia, Eficiência e Efetividade: são conceitos referenciais importantes para se medir o desempenho de um Órgão prestador de serviço, seja ele público ou privado.

Eficácia diz respeito aos resultados e aos fins alcançados, refletindo o posicionamento correto do Órgão e o alcance dos objetivos colocados.

Eficiência diz respeito aos meios, refletindo o equilíbrio na adequação custo/benefício, a otimização da capacidade instalada e a racionalidade burocrática. Em síntese, fazendo o máximo com o mínimo de recursos, de forma eficiente. Efetividade, por fim, reflete a cobertura efetiva das necessidades previstas e outras eventuais que emergiram para ser atendidas. Em síntese, todo o universo de clientes foi atendido, sem ressalvas.

Um desempenho perfeito terá, assim, de ser eficaz, eficiente e efetivo.

ECF: Emissor de Cupom Fiscal - substitui a máquina registradora.

Elisão Fiscal: Consiste em evitar a obrigação tributária ou reduzir o montante do tributo, sem que tal fato implique em infringir a legislação tributária. Ver também evasão fiscal.

Emenda à Constituição: constitui o processo normal de se alterar algum item previsto na Constituição Federal que não seja um Princípio (a chamada Cláusula Pétrea). Essa alteração exige quorum privilegiado no Congresso, isto é, a presença da grande maioria de deputados e senadores para ser aprovada.

Emenda ao Orçamento: na análise do Orçamento pelo Poder Legislativo, é revisto e discutido todo o seu conteúdo. Em consequência, emendas (ajustes e alterações) são apresentadas, negociadas, questionadas e resolvidas, concluindo-se o trabalho com um relatório e parecer, que seguem juntos com o Orçamento para a aprovação do Presidente (no caso do Orçamento da União).

Empréstimo compulsório: é o tributo cobrado exclusivamente pela União e restituível para co-

brir despesas extraordinárias decorrentes de calamidade pública ou guerra externa ou, ainda, em caso de relevante interesse nacional. Vide Tributo.

Entes Políticos: constitui, como forma mais simples e didática, a denominação dada à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.

São igualmente denominados de Pessoas Políticas ou, na forma mais completa e correta, de Pessoas Jurídicas Públicas de Capacidade Política.

Entes tributantes: São pessoas jurídicas de direito público, com poder de instituir tributos, a saber: União, Estados e Municípios.

Esferas de Incidência Tributária: os que vêm a tributação como ciência identificam três esferas de arrecadação: Patrimônio, Consumo e Renda. Um século atrás, achava-se mais justo tributar a renda, que separava ricos de pobres, do que o consumo, em que parte era igual para ambos. Hoje, a tendência é considerar mais justa a taxa-ção sobre o consumo, como fator de diferenciação de estilos de vida e capacidade contributiva. Tributar renda é mais complicado, implicando considerar diferenças possíveis entre cidadãos da mesma faixa, para medir a sua capacidade contributiva.

Espécie Tributária: os tributos são classificados nas seguintes espécies: Impostos, Taxas, Contribuição de Melhoria, Contribuições Sociais e Contribuições Parafiscais. O Imposto é uma modalidade de tributo sem vinculação com alguma atividade específica do Poder Público, não deriva de nenhum serviço prestado. Os recursos dos Impostos são utilizados livremente pelo Estado.

Especulação Financeira: constitui prática de grandes investidores, que buscam maximizar seus ganhos atuando de maneira esperta em Bolsas ou em mercados financeiros internacionais. Procuram influir em comportamentos e expectativas de alta ou queda de valores, provocando grandes variações nos preços de ações e no valor do dólar. “Compre no boato e venda antes do fato” é a máxima do especulador.

Estado de Direito: a Revolução Francesa, em



1789, marcou o surgimento dos modernos Estados de Direito (governantes eleitos pelo povo e normas gerais e iguais para todos os que se encontram em situação jurídica equivalente). Até então vigorava o Estado Absolutista, no qual os que detinham o poder eram os donos de todas as propriedades e riquezas. Com a ruptura desse sistema, o Estado e a propriedade se separaram. Essa separação originou a dependência do Estado à sociedade, a quem recorre para obter recursos necessários para cumprir seus fins. Surge aí o Estado Fiscal, em que começaram a ser garantidos, de modo mais efetivo, os direitos dos contribuintes. O poder de tributar passou a sofrer uma série de limitações, dentre as quais, a que exige seu exercício por meio de lei.

Estado Democrático de Direito: expressão adotada pela atual Constituição brasileira, buscando enfatizar a preocupação com a desigualdade social. A expressão anterior, Estado de Direito, de origem liberal, tem uma conotação mais jurídica (igualdade de todos perante a Lei). A nova expressão quer considerar a igualdade mais real, buscando atuar de modo mais firme na ordem econômica.

Estado-Nação: é o Estado de Direito baseado nas idéias liberais da Revolução Francesa de 1789, tendo como parâmetros: a submissão à lei, direitos individuais garantidos e a divisão de Poderes.

Ética: conjunto de normas e juízos de valor que orientam o comportamento humano e são considerados indispensáveis à convivência e à ordem social. A rigor, a ética situa-se no plano mais genérico da teoria e da filosofia, lidando com conceitos e princípios. A ética nos diz o que é a norma moral. A moral é que se situa no plano prático do dia-a-dia dentro de um grupo social. A Ética tem muito a ver com a Cidadania, com o Direito e com a Política. O exercício da cidadania implica um comportamento ético, isto é, conhecimento dos direitos e dos deveres, auto-estima, senso de responsabilidade, respeito pelo próximo, solidariedade e participação política, senso de equilíbrio e de justiça e, sobretudo, respeito pelas regras morais de convivência. Vide Cidadania.

Erário: Significa fazenda pública, tesouro público. É o patrimônio do Estado, o conjunto de bens e valores que lhe pertencem; Possui significado mais amplo que o vocábulo fisco, pois este último compreende apenas a organização encarregada de arrecadar os tributos.

Essencialidade: Constituído do mais básico, fundamental, que é necessário ao indivíduo.

Evasão Fiscal: A evasão fiscal se dá pelo não pagamento do tributo. Pode ser lícita ou ilícita. A primeira, sendo sinônimo de elisão fiscal, quando a legislação tributária permite a redução ou supressão do tributo a pagar, por exemplo, através de benefícios fiscais (isenções ou imunidades). Na evasão ilícita ou ilegal, o não pagamento é também chamada de sonegação, geralmente combatida mediante de fiscalização.

Evasão Fiscal e a distribuição de renda: Com a evasão fiscal se verifica maior concentração de renda. Esta concentração se dá por duas formas: a primeira, pela diminuição no volume dos bens em decorrência da diminuição dos valores arrecadados, posto que um dos objetivos da cobrança de tributos é promover a distribuição de renda mediante a prestação de serviços públicos por parte dos governos; a segunda, pelo fato de o agente econômico (comerciantes), aumentar o seu lucro na medida em que tendo cobrado o tributo do consumidor final incluso no valor da mercadoria, não o repassa ao poder público.

Evasão Tributária: O mesmo que evasão fiscal.

## F

Fato Gerador: é a situação definida em lei como necessária e suficiente para estabelecer a obrigação de o cidadão pagar um determinado tributo. Vide Obrigação Tributária.

Fazenda Pública: expressão que nos remete ao Órgão condutor e coordenador da Política Econômica do Governo. Na estrutura maior da União, é o Ministério da Fazenda, que abriga Unidades como as Secretarias do Tesouro Nacional e da Receita Federal, além do Banco Central (autarquia subordinada). Outros termos

usados como praticamente sinônimos: Fisco e Erário Público.

**Finanças Públicas:** É o conjunto de ações e problemas que integram o processo de arrecadação e execução de despesas pela administração pública e a gestão do patrimônio público. Abrange todos os atos relativos à arrecadação de tributos, captação de outros recursos, formulação e execução dos orçamentos, realização de compras, fiscalização, controle interno e prestação de contas.

**Fisco:** Termo utilizado para designar as organizações encarregadas da administração tributária.

**Fontes de receita:** São as fontes de ingresso de dinheiro aos cofres públicos (tributos, empréstimos, financiamentos, emissão de moeda, venda de patrimônio e outros).

**FUNDEF:** Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério - É um fundo constituído com parte da arrecadação de impostos, os quais devem ser aplicados com exclusividade no Ensino Fundamental. Sua existência é obrigatória em todos os Estados e Municípios, sendo fiscalizado por um conselho de acompanhamento e controle social.

## G

**Gasto Público:** É todo dispêndio de recursos (despesas e investimentos) efetuado pela administração pública.

**Gestão Fiscal:** É o conjunto de operações desenvolvidas pela administração pública, que visam controlar as receitas e gastos públicos, ou seja: obter, criar, gerir e dispendir os recursos necessários à satisfação das necessidades públicas.

**Globalização:** fenômeno complexo, caracterizado pela integração em escala planetária de mercados, abrangendo insumos, produção, capitais, consumo e finanças, que vem entrando em choque com valores e normas sociais. Seus efeitos caminham na direção de polarizar a riqueza entre nações e entre classes sociais, provocando: a) aumento da produtividade e da concentração

de capital, renda, poder; b) descontinuidades de ordem estrutural: forma de produção, rompendo a estrutura de emprego, aumento de segregação e da exclusão social; c) enfraquecimento da capacidade de regulamentação dos Governos, com grandes empresas planejando centralmente e atuando globalmente com uma flexibilidade espantosa, com poderes de balizar e influenciar fluxos produtivos, migratórios, monetários e mercantis.

**Governo:** em linguagem política corrente, pode-se definir como o conjunto de pessoas que exercem poder político e que determina os rumos (políticos, econômicos e sociais) de uma determinada sociedade. Governo está associado à noção do Estado. O Estado não é senão uma das formas que a organização política da sociedade assumiu no decorrer da História. Vide Estado-Nação.

## H

**Habeas Data:** outra inovação da Constituição atual muito importante para o cidadão, que pode exigir do Governo acesso a informações sobre ele nos registros públicos, mesmo os de caráter confidencial. Vide Mandato de Injunção.

## I

**Ideologia:** no sentido amplo, é o conjunto de doutrinas e idéias ou o conjunto de conhecimentos destinados a orientar a ação. Do ponto de vista político, é o conjunto de idéias da classe dominante estendido à dominada e que vise à manutenção da dominação.

**Igualdade formal:** é a igualdade meramente jurídica, ou seja, a que diz que a lei deve ser aplicada de forma igual a todas as situações equivalentes. Ocorre que, na prática, essa igualdade dificilmente prevalece. As condições reais de desigualdade econômica na sociedade condicionam um tratamento desigual, principalmente nas questões ligadas à Justiça penal.

**Imposto:** é uma modalidade de tributo sem





vinculação com alguma atividade específica do Poder Público. Aqueles que pagam não recebem benefícios diretos, mas, tão somente, de maneira indireta ou difusa, como membro de uma sociedade. Vide Tributo.

**Imposto Direto :** É aquele em que o pagamento é feito diretamente pelo contribuinte de fato; isto é, quem faz o pagamento é a mesma pessoa que suporta o seu ônus. Exemplos:

IR, IPTU, IPVA e ITR.

**Imposto Indireto:** É aquele em que o valor do tributo está incluso no preço da mercadoria ou serviço adquirido pelo consumidor final, sendo o comerciante, industrial ou prestador de serviço meros repassadores destes valores aos cofres públicos. Exemplos: ISS, ICMS e COFINS.

**Impostos em Cascata (ou cumulativos):** são os que incidem ao longo de toda uma cadeia produtiva, tantas vezes quantas forem as etapas de circulação e produção de mercadorias, funcionando cumulativamente como uma “cascata”.

**Imposto regressivo:** imposto ou tributo regressivo é aquele cuja aplicação não leva em conta a capacidade contributiva do cidadão, nivelando pobres e ricos. São regressivos todos os tributos que recaem sobre o consumo. O seu contrário, o tributo progressivo, é o que recai sobre a renda do cidadão, buscando distribuir justiça por meio de alíquotas diferenciadas.

**Impostos Municipais:**

a) ISS - Imposto sobre Serviços - cobrado sobre a prestação de serviços como médicos, hospitais, alfaiates, barbeiros, cabeleireiros, contadores, advogados, estabelecimentos de ensino, lavanderia, transporte intramunicipal, hotéis e outros serviços em que não há cobrança de ICMS.

b) IPTU - Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana - imposto que incide sobre a propriedade de imóveis na zona urbana.

c) ITBI - Imposto sobre a Transmissão inter vivos, a qualquer título, oneroso de Bens Imóveis, por natureza ou acessão física, e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como cessão de direitos à sua aquisição. A incidência mais comum desse imposto recai sobre a compra e venda de imóveis.

**Impostos Estaduais:**

a) ICMS - Imposto sobre operações relativas à Circulação de Mercadorias e prestação Serviços de transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação - É a principal fonte de receita dos Estados, sendo que 25% do produto arrecadado é distribuído entre os Municípios, proporcionalmente ao movimento econômico. O ICMS torna-se uma das principais fontes de receita dos Municípios.

b) IPVA - Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores - imposto cobrado pelo Estado, sendo que 50% do valor do imposto pertence ao município onde o veículo se encontrar registrado, matriculado, emplacado ou licenciado.

c) ITCMD - Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doação de quaisquer bens ou direitos. A incidência mais comum ocorre no recebimento de bens decorrentes de herança ou doação.

**Impostos Federais:**

a) IR/PF - Imposto sobre a Renda e Proventos de qualquer natureza - Pessoa Física: Imposto cobrado sobre os rendimentos (salários, aplicações financeiras e outras formas de renda recebidas pelas pessoas físicas.

b) IR/PJ - Imposto sobre a renda e Proventos de qualquer natureza - Pessoa Jurídica: Imposto cobrado sobre o lucro das empresas.

c) ITR - Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural - imposto cobrado pela União e repartido em partes iguais com o Município onde se localiza o imóvel.

d) IPI - Imposto sobre Produtos Industrializados - imposto cobrado sobre os produtos que sofrem alguma espécie de industrialização.

e) II - Imposto sobre Importação de Produtos Estrangeiros - imposto cobrado sobre a entrada de produtos estrangeiros em território nacional.

f) IE - Imposto sobre a Exportação, para o exterior, de produtos nacionais ou nacionalizados.

g) IOF - Imposto sobre Operações de crédito, câmbio e seguro, ou relativas a títulos ou valores mobiliários.

**Improbidade administrativa:** É a conduta desvirtuada da administração pública, praticada por um dos agentes, em qualquer nível de governo ou hierarquia.

**Imunidade Fiscal:** é o privilégio inscrito na



Constituição Federal que consiste em excluir da obrigação de pagar tributos determinadas entidades que, por considerações de interesse geral, de ordem econômica, social, política e até religiosa, ficam imunes de tributação. Vide Isenção Tributária, que não se confunde com a Imunidade.

Imunidade Tributária: É a retirada de um fato da área de incidência do tributo; deve sempre estar prevista na Constituição.

Incentivos Fiscais: São formas legais de redução ou supressão do tributo a pagar, visando beneficiar determinados setores produtivos como objetivo de gerar empregos, ampliar a produção, o comércio internacional e a prestação de serviços.

Índice de Participação dos Municípios no ICMS: É o Valor Adicional Fiscal - VAF do Estado (soma dos VAFs dos municípios) dividido pelo VAF do município. Vide também VAF Municipal e VAF Estadual.

Iniciativa Popular: instrumento pelo qual se admite que o povo apresente projetos de lei ao Legislativo. A Câmara Federal tem instalada um setor só dedicado a receber e avaliar projetos da Cidadania.

Isenção Tributária: é a dispensa legal do pagamento de tributo devido. O Governo Federal tem dado isenção de tributos a determinados bens destinados à exportação. Vide Imunidade Fiscal

Investimento público: São recursos públicos aplicados em obras, ações ou serviços, necessários ao atendimento das necessidades da sociedade. Exemplo: construção de escolas, estradas etc.

IE: Inscrição Estadual - Tipo: 000.000000.0000.

INSS: Instituto Nacional do Seguro Social - Autarquia Federal, vinculada ao Ministério da Previdência e Assistência Social, como as atribuições de promover a arrecadação, fiscalização e a cobrança das contribuições sociais devidas por trabalhadores e empresários sobre a folha de pagamento, gerenciar os recursos do Fundo de Previdência e Assistência Social - FPAS, e conceder os benefícios previdenciários.

## J

Juizados de Pequenas Causas: fazem parte da estrutura nova do Judiciário, buscando oferecer ao cidadão uma justiça sem burocracia. Causas cíveis de menor complexidade e conflitos com baixo potencial ofensivo. O juiz é mais um conciliador. Não há custos, a não ser quando o cidadão recorre da sentença. Não é obrigatória a presença de advogado. Valor limite das causas em torno de R\$ 10.000,00.

Juizados Especiais Federais: criados mais recentemente (24 em diferentes Estados e no DF). Tratam de questões envolvendo previdência, trânsito, drogas leves, infrações e crimes com penas previstas até 2 anos..., os Juizados Especiais de Pequenas Causas Cíveis e Criminais, simplificando, agilizando e barateando o acesso para causas de pequena complexidade. Valor limite em torno de R\$ 10.000,00.

## L

Lei: norma jurídica obrigatória, de efeito social, emanada do poder público competente e a que todos os cidadãos são submetidos. É base do Estado de Direito. São as leis que dão legitimidade ao Poder. E as Leis só se tornam efetivas na prática a partir do Poder.

Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO: Esta lei define metas e prioridades para a Administração Pública com base no PPA, a LDO serve de orientação para a elaboração da lei orçamentária.

Lei Orçamentária Anual - LOA: É elaborada pelo executivo que consiste no orçamento propriamente dito. Contém os programas, subprogramas, projetos e as atividades que indicam as metas e prioridades estabelecidas na LDO, juntamente com os recursos necessários para o seu cumprimento.

Lei Orgânica Municipal: É a lei maior no âmbito municipal, que organiza e normatiza o funcionamento do município, somente se su-



bordinando à Constituição do Estado e à Constituição Federal.

**Lei de Responsabilidade Fiscal:** É a norma legal que fixa os princípios que devem nortear as finanças públicas, visando eliminar o déficit público (despesa maior que a receita) nos três níveis de governo (União, Estados, Municípios), através de uma gestão fiscal responsável, com ênfase no controle do gasto e do endividamento público.

**Legalidade x Legitimidade:** o princípio da Legalidade no Estado Democrático de Direito fundamenta-se e ampara-se no Princípio da Legitimidade. São duas qualidades do Poder que se complementam.

**Licitação:** É o procedimento que a administração pública deve realizar para adquirir bens, obras, mercadorias ou serviços, ou realizar vendas ao custo mais econômico para a sociedade.

## M

**Magna Carta:** vide Constituição.

**Mandado de Injunção:** instrumento pelo qual se pode recorrer à Justiça para exigir o cumprimento de normas constitucionais ainda não regulamentadas. É uma inovação da atual Constituição, que tem inúmeras normas garantindo direitos, mas dependentes de outras leis para serem efetivamente aplicados na prática.

**Margem de lucro:** É a relação percentual calculada entre o valor de venda e o custo das mercadorias e serviços.

**Medida Provisória:** ato administrativo do Poder Executivo, em casos excepcionais, que precisa ser convalidado pelo Poder Legislativo.

**Mínimo existencial:** Parcela da renda que as pessoas devem destinar às suas necessidades vitais para a manutenção de uma existência digna. A proibição de se tributar esta parcela de renda é o que se conhece como isenção ou imunidade do mínimo existencial ou mínimo vital.

**Ministério Público:** É uma instituição permanente, essencial à função do Estado como aplicador e distribuidor da Justiça. Possui a atribuição de defender a ordem jurídica do regime

democrático e os interesses sociais e individuais indisponíveis. Abrange o Ministério Público Federal, Ministério Público do Trabalho, Ministério Público Militar, Ministério Público do Distrito Federal e Territórios, e o Ministério Público Estadual.

**Monopólio:** Comércio abusivo que consiste em um indivíduo ou grupo tornar-se único possuidor de determinado produto ou serviço para, na falta de competidores, poder vendê-lo por preço exorbitante.

**Moral:** conjunto de normas livre e conscientemente adotadas que visam a organizar as relações das pessoas na sociedade tendo em vista o bem e o mal; conjunto de costumes e valores de uma sociedade, com caráter normativo (regras do comportamento das pessoas no grupo).

**Movimento econômico:** O movimento econômico ou valor adicionado, significa a soma dos valores gerados pelos contribuintes do ICMS, com mercadorias ou serviços sujeitos ao imposto, ainda que não tenha ocorrido o seu pagamento. Sua apuração serve para determinar o valor do ICMS e outras receitas que retornam aos municípios (vide Repartição das Receitas Tributárias).

**Multa:** É uma penalidade de natureza pecuniária (deve ser paga em dinheiro), aplicada por órgãos de fiscalização sobre pessoas físicas ou jurídicas, que descumprem normas administrativas. Multa não é tributo, pois representa uma sanção por ato ilícito, mas os recursos arrecadados são fonte de receita para os cofres públicos.

**Multa de trânsito:** É uma penalidade de natureza pecuniária (deve ser paga em dinheiro aplicada pelos órgãos de fiscalização de trânsito sobre o condutor de veículos que descumprirem regras estabelecidas na legislação de trânsito. A multa de trânsito não é tributo, pois representa uma sanção por ato ilícito, mas os recursos arrecadados são fontes de receita para os cofres públicos.

**Multinacionais:** Empresas que atuam em mais de um país.



## N

**Nota Fiscal:** É um documento autorizado e controlado pelo Estado ou pelo Município de emissão obrigatória quando das vendas de mercadoria ou da prestação de serviços, devendo ser preenchidos pelos comerciantes, industriais ou prestadores de serviços pelo valor correto da operação.

## O

**Oligarquia:** ao pé da letra significa governo de poucos (do grego oligo = poucos e arquia = governo). No Brasil, fala-se muito nas oligarquias regionais, querendo indicar o poder de poucas famílias tradicionais, quase todas de troconcos do século XVII.

**Organização Não-Governamental (ONG):** organização social que vem crescendo em quantidade e qualidade, com objetivos que cobrem diversas áreas (assistencial, ambiental, defesa dos direitos humanos etc.) As ONG são constituídas por ativistas comprometidos com projetos sociais. Dotadas de grande agilidade, muitas delas vêm conquistando credibilidade popular. Algumas, inclusive, têm dimensão ampla, abrangendo vários países. Essa atuação, que alcança dimensão internacional, vem fortalecendo a sociedade, por exemplo, nas questões que envolvem a garantia à proteção dos direitos do cidadão.

**Obrigação Tributária:** constitui o dever do cidadão de pagar o tributo que o Poder estatal definiu em lei. Essa lei deverá conter os seguintes elementos:

- a identificação do Poder estatal que arrecada o tributo (Sujeito Ativo);
- a identificação do contribuinte (Sujeito Passivo);
- a situação tida como necessária para fixar a obrigação (Fato Gerador);
- a Base de Cálculo, que descreve o critério que vai permitir fixar com exatidão o valor a ser pago, após a realização do fato gerador. Essa quantifi-

cação envolve a base de cálculo (exemplo: valor da mercadoria) e a alíquota (exemplo: 15%) que sobre ele é aplicada e

a Alíquota, que, conforme exemplo dado, é a percentagem fixada (%) que completa a Base de Cálculo.

**Orçamento Municipal:** É um documento sob a forma de lei, onde estão registradas as estimativas de receitas e despesas de um determinado ano - exercício financeiro. Todas as prefeituras municipais possuem o seu orçamento.

**Orçamento Participativo:** É um processo de elaboração de orçamento-programa, que está sendo adotado por alguns Estados e Municípios, o qual consiste na consulta às suas comunidades e associações de bairros ou rurais, possibilitando a discussão por parte da sociedade das prioridades da ação governamental.

**Orçamento Público:** É um documento sob a forma de lei, onde estão registradas as estimativas de receitas e despesas de um determinado ano - exercício financeiro. Cada nível de governo (União, Estados e Municípios) possuem seu orçamento.

**Organizações Sociais (OS):** entidades criadas pelo Estado para desempenhar funções públicas, principalmente nas áreas de pesquisa e ensino, com grande autonomia administrativa. Trabalham com Metas e Contratos de Gestão, ficando comprometidas com resultados. Importa lembrar que, no campo do desenvolvimento econômico, o Estado, de há muito, sem contar as Privatizações, vem delegando funções por meio de concessões, permissões e terceirizações.

## P

**Parcerias:** são formas de participação conjunta entre Órgãos públicos e entidades privadas para a solução de problemas sociais críticos. Observa-se, na prática atual, um novo setor desempenhando funções públicas (não aquelas consideradas essenciais e indelegáveis, próprias do Estado) antes de competência do setor público. Avanços democráticos vêm propiciando a expansão





de parcerias do Estado com Empresas privada, ONG e Movimentos Voluntários, por meio de múltiplas combinações. Vide Organizações Sociais.

PASEP: Contribuição compulsória exigida dos órgãos públicos (calculada sobre as receitas correntes), para a formação do patrimônio do servidor público. Corresponde, no setor público, às contribuições que o setor privado faz para o PIS.

Patrimônio Público: É o conjunto de bens, direitos e obrigações que se encontram à disposição do Município, do Estado ou da União, para a realização dos seus fins.

Parlamentarismo: regime político em que o Presidente ou monarca, como na Inglaterra, permanece neutro politicamente, não tomando parte no Governo. Assume um papel mais moral, encarnando a figura do Estado. Dessa maneira, de um lado, funciona o Governo, representado por um Primeiro Ministro escolhido pelos Partidos no Parlamento., de outro lado, o Estado, que é de todos, com o monarca preservando a sua unidade e a identidade.

Partido Político: instrumento para se exercer a democracia representativa. A organização de Partidos Políticos deveria ser feita de baixo para cima, junto à população, com idéias claras e projetos consistentes, para exatamente servirem de canais de representação dessa população. Não se pode concorrer a uma eleição sem Partido. Atualmente existem 30 Partidos Políticos no Brasil.

Pedágio: É o direito de passagem retribuído por taxa cobrada pelo poder público ou por uma concessionária outorgada para ressarcir-se dos investimentos feitos na construção ou conservação da respectiva via de transporte terrestre.

Penalidade Fiscal: É a sanção em razão de infração à legislação tributária. Exemplo: multa por não emissão de documento fiscal, multa por não pagamento de tributo.

PETI: Programa de Erradicação do Trabalho Infantil - Programa do Governo Federal com objetivo de retirar crianças e adolescentes do trabalho perigoso, penoso, insalubre, possibilitando, o acesso, a permanência e o bom desempenho

das mesmas, por meio de atividades culturais, esportivas, artísticas e de lazer no período complementar ao da escola, ou seja, na jornada ampliada.

PIB: Produto Interno Bruto - É a quantificação de toda a riqueza produzida dentro das fronteiras do país, em um ano.

PIS: Programa de Integração Social - (diz-se, também, da contribuição em favor dos trabalhadores).

PIS/PASEP: A partir Constituição Federal de 1988 as contribuições para o PIS/PASEP passaram a financiar o programa seguro-desemprego e o abono anual de um salário mínimo pago aos trabalhadores que perceberem menos de dois salários mínimos de remuneração. As empresas recolhem o PIS (0,65%) calculado sobre o valor das vendas.

Planejamento Orçamentário: Planejamento da União, Estado ou Município prevendo gasto de dinheiro público e receita. A conta chamada de proposta orçamentária e encaminhada ao legislativo que pode aprová-la na íntegra ou fazer emendas.

Plano Plurianual - PPA: Estabelece as diretrizes, os objetivos e as metas da Administração Pública a longo prazo. É a programação global da gestão do governante, uma espécie de "plano de governo" elaborado no primeiro ano do mandato e que alcança o primeiro ano do governo subsequente.

Plebiscito: consulta popular semelhante ao Referendo, diferindo deste no sentido de que visa decidir previamente uma questão política ou institucional que o Poder Legislativo competente elabore a sua formulação.

Pluralismo Político: constitui fundamento de nossa democracia representativa inscrito na Constituição Federal. Pluralismo político implica a existência de mais de dois Partidos, lembrando-se que o bipartidarismo estabelecido por Decreto no passado não se revelou conveniente. Vide Partido Político.

PNB: Produto Nacional Bruto - É a quantificação de toda a riqueza produzida dentro das fronteiras do país, excluindo a riqueza produzida por residentes no exterior, e incluindo a riqueza

produzida no exterior por residentes nacionais. Portanto, exclui a remuneração dos fatores de produção empregados internamente e que, todavia, pertence a residentes em outros países, ao mesmo tempo em que soma a renda recebida do exterior em razão de pagamentos a residentes no país por fatores de produção utilizados no exterior.

**Política Econômica:** diz respeito à articulação dos fundamentos principais da economia (preço, câmbio, taxas de juros, salários, rendas e tributos), que o Governo estabelece e administra para determinar prioridades de projetos e resolver questões sociais.

**Políticos ou detentores do Poder Político:** de modo mais restrito, são detentores do poder político os que exercem cargos públicos (nos Poderes Executivo e Legislativo) em caráter eletivo, representativo, transitório e com responsabilidade. Cada um cumpre o seu papel na condição de mandatário, já que o povo é o seu mandante e é a quem eles têm de prestar contas de seu desempenho e dos compromissos assumidos. De maneira mais ampla e geral, todos os gestores públicos (que respondem por cargos públicos, inclusive no Poder Judiciário) têm de prestar contas de seu desempenho e de suas decisões, assumindo responsabilidades por atos eventualmente prejudiciais ou lesivos ao patrimônio público.

**Portaria:** originariamente era a ordem dada ao Porteiro da Repartição Pública. Hoje, é ato normativo de Administração interna de um Órgão, necessário para detalhar procedimentos, muitas vezes, de alguma determinação estabelecida em ato normativo superior. Vide Lei e Decreto.

**Política:** em sentido amplo, política significa o que se refere ao poder. Não há sociedade sem poder, sem uma instância investida da capacidade de dirigi-la e governá-la. A política tem por objeto a vida social considerada em sua totalidade. Como ciência, a política pertence ao domínio do conhecimento prático e é de natureza normativa, estabelecendo critérios de justiça e equidade social, avaliando e implementando condições que visem ao bem comum.

**Prestação de contas:** É o procedimento pelo

qual, nos prazos legais quem quer que utilize dinheiro público, está obrigado a comprovar perante os órgãos competentes (Tribunal de Contas e/ou órgão de Controle Interno) o uso dos bens e valores que lhe foram entregues.

**Princípios Tributários:** são regras gerais que devem orientar a criação e a alteração de tributos, bem como as grandes linhas do sistema tributário.

**Produto Interno Bruto (PIB):** é um indicador do crescimento da economia brasileira. Expressa o valor total de mercadorias e serviços produzidos no país durante um determinado período (em trilhões de reais). Soma produtos e serviços diversos, atribuindo pesos conforme o setor produtivo. É elaborado pelo IBGE de 4 em 4 meses, verificando se houve acréscimo ou decréscimo. Assim, o PIB pode cair ou aumentar de um período para o outro. Alguns economistas questionam premissas desse indicador, alegando várias distorções. Por exemplo: a onda de crimes que impulsiona a indústria de proteção e de segurança e o custoso seguro que sobem vertiginosamente acabam aumentando o PIB. Outro exemplo é o da degradação do meio ambiente, gerando gastos grandes com médicos e medicamentos, fortunas que são gastas para limpar dejetos tóxicos. Tudo isso acaba aparecendo no cálculo do PIB, aumentando. Em síntese, o PIB não explicita a qualidade do crescimento: crescimento de quê e para quem?

**Programa de Renda Mínima:** programa do poder público (municipal, estadual e federal) que destina recursos às pessoas ou famílias, sem renda ou com rendimentos insuficientes para a sua subsistência. Vide também renda mínima.

**Progressividade:** diz-se de um tributo que ele é progressivo quanto mais personalizado ele é, considerando a capacidade econômica do contribuinte. A progressividade está associada ao número e ao valor das alíquotas: quanto mais diferenciada a estrutura das alíquotas, mais progressiva seria a tributação. Exemplos: o Imposto de Renda e o IPTU. Os tributos ditos progressivos são também qualificados como diretos e pessoais. Em contrapartida, os Tributos Indiretos são chamados de Regressivos (em geral tributos



que incidem nos bens de consumo e que ficam embutidos no preço de venda), uma vez que não discriminam entre consumidores de baixa ou alta renda. Vide Proporcionalidade.

Proporcionalidade: não se confunde com Progressividade. Taxar um cidadão que ganha 100 reais e outro que ganha 5.000 reais na mesma proporção de 10% por exemplo, não faz justiça nenhuma, uma vez que 10%, no orçamento do primeiro, vão ocasionar um rombo grande e, no do segundo, pouco ou nada afetarão sua qualidade de vida.

## R

**Receita Pública:** É todo e qualquer valor recebido pelos cofres públicos, decorrente de tributos, empréstimos e financiamentos, vendas de patrimônio, renda referentes a aluguéis ou outras atividades estatais.

**Receita Tributária:** É o valor do ingresso nos cofres públicos, decorrente da cobrança de tributos.

**Recessão Econômica:** é uma queda acentuada das atividades econômicas, trazendo desemprego, diminuição de renda para a população etc. Difere de Depressão Econômica, que é menos grave e menos intensa e que se constitui numa retração de negócios. Se a depressão perdura, intensificando-se, acaba por transformar numa Recessão

**Recursos públicos:** Representam todos os recursos que o Estado tem à sua disposição para administrar oriundos da arrecadação de tributos, obtenção de empréstimos e financiamentos, emissão de moeda, venda de patrimônio, rendimentos obtidos pelo patrimônio estatal e outras.

**Redução da Base de Cálculo:** É a supressão legal, parcial, do valor que serve de base para o cálculo do tributo.

**Referendo Popular:** ocorre quando projetos de lei que tratam de alguma questão polêmica de grande interesse dos cidadãos, aprovados pelo Legislativo, são submetidos à vontade popular, que rejeita ou aprova.

**Regime Político:** o regime político condiciona o voto e a participação popular. Se o regime é democrático, o voto será universal. O voto entre nós é universal, mas o cidadão precisa preencher os requisitos da nacionalidade, idade e capacidade e alistar-se eleitoralmente. Se o regime for ditatorial (em que a divisão de Poderes perde sentido e a eleição é suprimida) o povo não tem nem voz.

**Renda:** Produto da aplicação do capital, da venda da força do trabalho ou da combinação de ambos..

**Renda mínima:** Renda necessária para assegurar ao cidadão o mínimo existencial. Vide também mínimo existencial e Programa de Renda Mínima.

**Repartição das receitas tributárias:** É uma forma de distribuição das receitas tributárias arrecadadas, permitindo que os Estados e Municípios participe da arrecadação dos tributos da União e os Municípios participem do produto arrecadado pelos Estados. Existem diferentes formas de repartição das receitas. Assim, em relação aos recursos do FUNDEF, sua distribuição é feita de acordo com o número de alunos matriculados no Ensino Fundamental; No caso do Fundo de Participação dos Municípios - FPM formado

com parcelas da arrecadação do Imposto de Renda e do Imposto Sobre Produtos Industrializados, sua distribuição aos municípios é feita de acordo com o número de habitantes; Em se tratando do ICMS esta distribuição tem relação direta com o movimento econômico, ou seja a riqueza produzida pelo município.

**RPA:** Recibo Profissional Autônomo - Tem que necessariamente conter o nome do profissional seu registro no órgão competente e o CPF.

**Resolução:** ato normativo do Senado para dirimir conflitos interestaduais sobre a aplicação de tributos. É usada, no entanto, por órgãos estatais e empresas privadas para definir questões internas.

## S

Secretaria da Receita Federal - SRF: Órgão do Ministério da Fazenda encarregado de arrecadar receitas federais, exceto as contribuições sociais de empregadores, empregados e trabalhadores autônomos.

Secretaria do Tesouro Nacional - STN: Órgão do Ministério da Fazenda encarregado de administrar a utilização dos recursos arrecadados pelo Governo Federal, cuja maior parte é oriunda de tributos. O Tesouro só pode liberar recursos dentro das condições definidas no Orçamento Geral da União, o qual sempre é aprovado pelo Congresso Nacional no ano imediatamente anterior.

Seguro Desemprego: É um benefício de assistência social de caráter temporário financiado por contribuições sociais (PIS/PASEP) e prestado ao trabalhador que tiver sido demitido sem justa causa e estiver desempregado, desde que preenchidas determinadas condições.

Seletividade: Princípio que orienta a variação das alíquotas em função da essencialidade do produto, isto é, se o produto é supérfluo, sua alíquota será maior e, se o produto for essencial sua alíquota será menor.

Serviços Públicos: São aqueles prestados pela administração pública, nas três esferas de governo, visando a satisfação das necessidades públicas como educação, segurança, justiça, saúde, habitação, transportes, saneamento e outros.

SIMPLES: Sistema Integrado de Pagamento de Impostos e Contribuições das Micro Empresas e das Empresas de Pequeno Porte - Instituído pela Lei nº 9317, de 05.12.1996 concede tratamento diferenciado e favorecido relativamente a tributos e contribuições federais.

Sistema Tributário: constitui-se no conjunto harmônico e integrado de tributos, abrangendo princípios, competências e critérios que norteiam a administração tributária de um determinado país.

Soberania: segundo a Constituição, é definida como poder supremo e independente, sendo

fundamento do Estado Brasileiro. No plano internacional, equivale a um Estado não se intrometer na condução política do outro. Do ponto de vista histórico, verifica-se que, desde sempre, existe no mundo uma certa hierarquia de nações, umas mais fortes que outras. E, nesse contexto, soberania revela-se principalmente no poder de negociar.

Sociedade Civil: compreende a multiplicidade de indivíduos e grupos sociais diferenciados e organizados que o poder político tem que coordenar, impondo regras e limites, com vistas a um bem comum. Relembrar que a Sociedade Civil reúne:

instituições convencionais (grupo familiares, culturais, étnicos e religiosos);

formas empresariais, os trabalhadores e suas organizações (sindicatos, associações, federações, confederações etc).

Na prática, é a chamada Sociedade Civil que determina historicamente as formas institucionais das práticas do Estado. Interação com o Estado, num complexo de relações, não só nos diálogos, mas na constituição de suas estruturas e sistemas. Em função dessa interação, são definidas as políticas e as prioridades públicas.

Sonegação: É quando o contribuinte omite ou subtrai informações à administração tributária, com o objetivo de reduzir ou deixar de pagar tributos. Sonegação é crime previsto em lei.

Substituição Tributária: É o pagamento do ICMS antecipado, das etapas de comercialização sendo recolhido geralmente na etapa inicial pela indústria ou por distribuidores. Esse instrumento é utilizado pelo Estado quando há um número menor de indústrias ou de distribuidores atacadistas pois, facilita a fiscalização e o recolhimento do imposto.

SUS: Sistema Único de Saúde - É o conjunto de ações criado para organizar e fazer funcionar os serviços correspondentes à promoção, proteção e recuperação da saúde. Este conjunto de ações é realizado por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da administração direta e indireta e das fundações mantidas pelo Poder Público podendo a administrativa privada participar do sistema em caráter com-





plementar.

**Tarifa:** remuneração dos serviços explorados sob o regime de concessão (fornecimento de água, serviço de esgoto, telefone, transporte coletivo, correios etc). Esses serviços não se remuneram por meio de taxas, mas sim de tarifas, também chamadas de preços públicos.

**Taxa:** é uma espécie de tributo. Deriva de um serviço ou de uma atuação do poder público, prestados diretamente ao cidadão ou colocados à sua disposição. Exemplo de Taxa de Serviço: recolhimento do lixo urbano.

**Taxa de Câmbio:** é um pagamento expresso em percentagem (por ano ou por mês), que um tomador de empréstimo faz ao empréstador, em troca do uso de uma quantidade de dinheiro.

**Taxa de Polícia:** taxa, para relembra, é espécie de tributo que tem como contrapartida a prestação de um serviço público. A taxa de Polícia vincula-se a atos e serviços do Poder Público destinados a dar proteção à integridade física do cidadão ou de seu patrimônio. Como exemplos, taxas decorrentes de serviços ligados a : vigilância sanitária, trânsito, aplicação da justiça etc.

**Titulos Públicos:** o Governo financia seus déficits por meio de empréstimos. Ele pode tomar do setor privado, emitindo títulos do Governo, ou pode tomar emprestado do Banco Central, que emite moeda. Com o procedimento de tomar emprestado do setor privado, o Governo cria dívida interna. Emitindo dinheiro, ele expande a base monetária, concorrendo para aumentar a Inflação (aumento contínuo e generalizado no nível geral de preços, provocando a desarticulação de todo o sistema econômico). Os títulos do Governo pagam rendimentos que estão amarrados (indexados) a taxas de juros ou à variação do valor do dólar.

**Trabalho Humano:** é a ação dirigida por finalidade conscientes e pela qual o homem se torna capaz de transformar a realidade em que vive.

**Trabalho informal:** É o trabalho desenvolvido por pequenos empreendimentos sem qualquer registro junto ao poder público competente para fins de controle, implicando em prejuízos para a arrecadação tributária.

**Trabalho Social:** é a atividade humana que con-

fere certas propriedades úteis e necessárias aos homens e ao funcionamento da sociedade.

**Transferências constitucionais:** Vide Repartição das Receitas Tributárias.

**Transferências voluntárias:** É uma forma de distribuição de receitas tributárias arrecadadas por um ente tributário à outro, através de convênio.

**Tribunal de Contas :** Órgão controlador das despesas que fiscaliza o cumprimento das leis e avalia se os atos administrativos foram praticados no momento, na forma e nos custos adequados.

## T

**Tributação progressiva:** É um princípio constitucional que respeita a capacidade contributiva, de modo que os que ganhem mais paguem proporcionalmente mais, e os que ganhem menos paguem menos..A Constituição Federal consagra a progressividade como princípio que deve reger a tributação da renda no Brasil..

**Tributação regressiva :** Ocorre quando a carga tributária é proporcionalmente mais elevada para os extratos de renda menores, ou seja, em um sistema tributário regressivo os rendimentos mais altos sofrem uma tributação menor em desacordo com a capacidade contributiva do cidadão. Vide também tributação progressiva e capacidade contributiva.

**Tributo:** É a parcela que a sociedade entrega ao Estado, em dinheiro, de forma obrigatória, para financiamento dos gastos públicos. Tributo é gênero do qual são espécies:

a) **Imposto:** É o tributo cobrado sem que haja uma contraprestação específica para este ou aquele serviço, ou para realizar esta ou aquela obra. Destina-se a financiar os serviços públicos universais, isto é, aqueles que devem ser prestados de forma a beneficiar toda a coletividade indistintamente.

b) **Taxa:** É o tributo cobrado em decorrência do exercício do poder de fiscalização dos entes públicos ( por exemplo, nos alvarás de licenciamento para construção, localização de estabele-



cimento comercial, licenciamento de veículos, dentre outros) ou em função da prestação de um serviço público obrigatório efetivo ou potencial ( ex: taxa de coleta de lixo) em que o contribuinte paga pelo serviço independentemente de estar usufruindo, bastando que o serviço seja colocado à sua disposição. Não se confunde com a remuneração dos serviços públicos como fornecimento de água, esgoto, luz ou telefone, os quais constituem tarifas ou preços públicos e não taxas.

c) Contribuição de Melhoria: É o tributo cobrado em razão de obra pública que beneficia o contribuinte.

d) Empréstimo compulsório: É o tributo cobrado exclusivamente pela União e restituível, para cobrir despesas extraordinárias decorrentes de calamidade pública ou guerra externa, ou , ainda, em caso de investimento público urgente de relevante interesse nacional.

