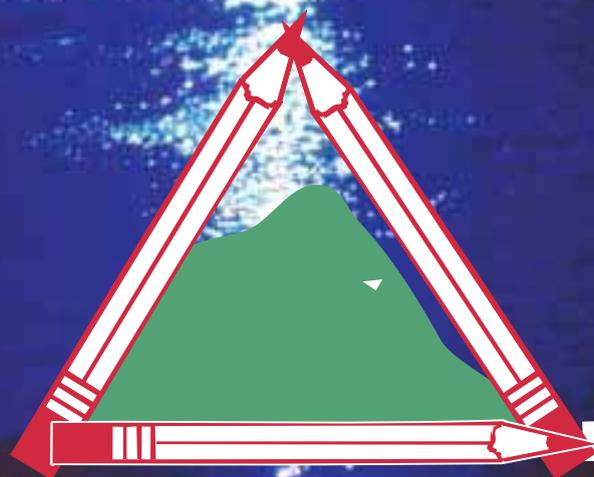


# EDUCAÇÃO FISCAL PARA A CIDADANIA



educação fiscal

GOVERNADOR VALADARES

REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA EDUCADORES



# Créditos

## ÓRGÃOS FEDERAIS

### Escola de Administração Fazendária - ESAF

Diretoria Geral

Reynaldo Fernandes

Diretoria Regional de Treinamentos da ESAF

Maria Helena Alves M. de Abreu

### Secretaria da Receita Federal

Secretaria da Receita Federal

Jorge Antônio Deher Rachid

Coordenadoria Geral de Administração Tributária

Michiaki Hashimura

Coordenadoria de Integração Fisco Contribuinte

Cláudia Maria de Andrade Carvalho Leal

Superintendência Regional da Receita Federal na 6ª Região Fiscal

Lêda Domingos Alves

Delegacia da Receita Federal em Governador Valadares

Luiz Augusto Cinelli

## ÓRGÃOS ESTADUAIS

### Governo do Estado de Minas Gerais

Aécio Neves da Cunha

### Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

Secretaria de Estado de Educação

Vanessa Guimarães Pinto

João Antônio Falocre Saraiva

Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação

Maria Eliana Novaes

Diretoria de Desenvolvimento de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Bernadette Castro Salles

Superintendência Regional de Ensino Governador Valadares - Diretor II

Maria da Penha Vieira Machado

Diretoria Educacional - DIRE - Diretor II

Therezinha de Jesus Pagani Gonçalves

### Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais - SEF/MG

Secretaria de Estado da Fazenda

Fuad Nomam

Assessoria de Comunicação Social

Wagner Pinto Domingos

Superintendência de Tributação

Antônio Eduardo M. S. P. Leite Júnior

NEF - Núcleo de Educação Fiscal

Ângela Maria Ferreira

Superintendência Regional da Fazenda III - Governador Valadares

José Maria Miranda da Silva

Delegacia Fiscal de Governador Valadares

Marcelo Medeiros Grobério

Chefia da Administração Fazendária de Governador Valadares

Paulo Carneiro Júnior

## ÓRGÃOS MUNICIPAIS

### Prefeitura Municipal de Governador Valadares

Prefeito Municipal

João Domingos Fassarella

Secretaria Municipal da Fazenda

Dalmo João Ferregueti

Departamento de Arrecadação e Tributação

Iranildo Rôbles do Nascimento

Secretaria Municipal da Educação

Sames Assunção Madureira

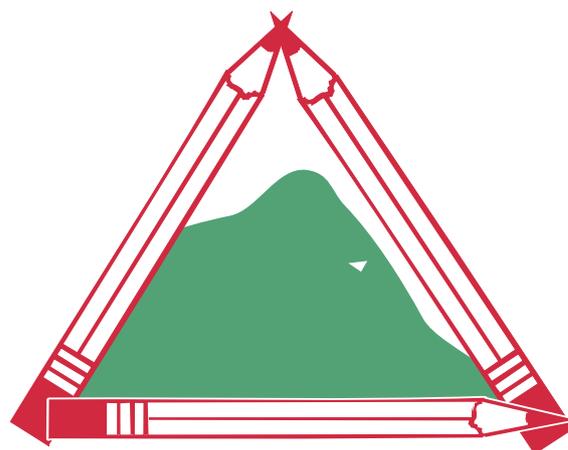
Assessoria de Imprensa e Comunicação Social

Nagel Medeiros

### Órgão da Iniciativa Privada

Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino do Nordeste Mineiro - SINEPE/NE-MG

Ignês Vieira Cabral



**educação fiscal**

**GOVERNADOR VALADARES**

## **EDUCAÇÃO FISCAL PARA A CIDADANIA**

O programa de Educação Fiscal almeja uma sociedade que cumpra com seus deveres e exija seus direitos.

O objetivo desta logomarca é despertar no cidadão os conhecimentos adquiridos e a obrigação de aplicá-los.

Os lápis simbolizam o sistema educacional.

A figura triangular simboliza o nosso Estado e a Ibaturuna no centro do triângulo simboliza a nossa cidade.

W rias V ieira M artins

Esta logomarca é o fruto do concurso realizado entre os educadores das redes de ensino de Governador Valadares.

Fotos: Diógenes Freitas Leonel, Laudemir Marques e Arquivo

Ilustrações: Marina Berti Pereira

Edição Eletrônica: Vetor (33) 3272-1544 / 3083-2083

Impressão: Gráfica Cruzeiro Ltda

Governador Valadares, Minas Gerais, 2004



"Acredito que a partir deste trabalho, a Educação Fiscal adquire uma nova dimensão no nosso município. A dimensão do simples, do cotidiano e da cidadania. É com muita satisfação que vejo o resultado do esforço de servidores que vêm no trabalho algo além de fazer, mas de construir. Construir uma sociedade onde cada um seja sujeito de sua história. Isto só se concretiza quando o espírito cidadão é desenvolvido desde a mais tenra idade. Todo este processo significa democracia e liberdade. Parablenizo a equipe que produziu este referencial-teórico e desejo que todos que o tenham em mãos façam o melhor uso. Nossas crianças, nossos jovens, nosso País merecem descortinar o caminho da participação."

João Domingos Fassarella  
Prefeito Municipal

Esta é apenas uma etapa de um grande desafio. A conclusão deste Referencial representa a vitória da dedicação, do esforço e, acima de tudo, da capacidade de pessoas de interagirem e de superar dificuldades tendo em vista o objetivo maior. A semente está preparada. O solo fértil, se cultivado com a mesma dedicação, certamente produzirá frutos em abundância e de cuja colheita toda a sociedade se beneficiará. Nossos sinceros agradecimentos a todas as pessoas que participaram, direta ou indiretamente, na elaboração deste Referencial.

José Maria Miranda da Silva  
Superintendente Regional da Fazenda III

As mãos e as mentes que se juntaram para realizar este trabalho, construíram a obra que aqui está e que é muito maior que o conteúdo apresentado neste caderno.

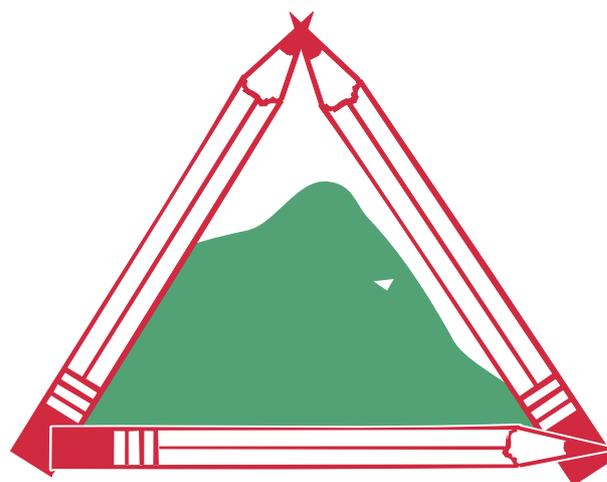
Elas construíram concepções, estilo de vida, respeito ao cidadão, trabalharam a consciência crítica, direitos e deveres e a ética, que deve ser um dos fundamentos básicos de toda sociedade e de suas ações.

A todos, o nosso aplauso e reconhecimento.

Sam es Assunção Madureira  
Secretária Municipal de Educação - S M E D  
Governador Valadares/M G

Em sua ação educativa a Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais, através da Superintendência Regional de Ensino de Governador Valadares, ao agir de maneira articulada, eficiente e fiel à sua missão, participa da urgente tarefa de construir uma sociedade solidária animando todos na esperança a discernir nos desafios, os sinais dos tempos.

M aria da Penha Vieira Machado  
D iretora da SRE de Governador Valadares



**educação fiscal**  
GOVERNADOR VALADARES

# **EDUCAÇÃO FISCAL PARA A CIDADANIA**

## **REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA EDUCADORES**

**Governador Valadares / MG  
2004**





# Elaboração

## Educadores das Redes de Ensino Estadual, Municipal e Particular

Adelaide dos Santos  
Adelaide Souto Medeiros  
Adriana Pedrosa Lorentz  
Adriane Pinto Costa Lopes  
Alaíde Alves de Oliveira Braga  
Albertina Canuta do Nascimento Lopes  
Alessandra Cristina Seppe Moura  
Alice Augusta Fonseca Leite  
Aline Dutra Leocádio  
Ana Augusta Monte Mor dos Santos  
Ana Maria Barroca  
Ana Maria de A. Moraes Cunha  
Andréia Braga Leal  
Ângela Aparecida de Souza  
Angela Maria Igino de Jesus  
Anízia Dias de Jesus  
Aparecida Fátima L. de Paula Silveira  
Aurizé Fernandes Teixeira  
Carlos Roberto Torrente  
Cláudia de Almeida Souza  
Cleonice da Silva Vilela  
Cleusa Maria do Nascimento  
Clímia Moura de Freitas  
Conceição Maria Martins Farias  
Creusa Batista dos Santos  
Daniele Pires Barbosa  
Darcy Ribeiro Neto  
Delma Silveira do Nascimento  
Denise Coelho Queiroz  
Denyse Maria Cordeiro da Silva  
Dinalva dos Santos  
Djanira Vieira Simões Neta  
Edmar Soares de Oliveira  
Edna Assis Santos Barbosa  
Edson Vieira da Silva  
Efigênia Maria Péres Lopes  
Elana Leal de Moraes Coelho  
Elane Gonçalves dos Santos Leles  
Elane Maria Ferrari Ferreira  
Élica de Souza Partelne  
Élida Maria Favalessa  
Élida Rosália Kaizer da Silva  
Elida Temponi Marques  
Essi Lopes Pêgas Machado  
Flávia Caiafa Ferreira Lisboa  
Flávia Figueira Melo  
Flávia Maria Chaves Soares  
Francisco Domingos Cordeiro  
Geraldina das Graças Silva  
Gislaine Terezinha Gonçalves Alves  
Gracinha de Miranda Santi

Hélia de Fátima de Oliveira  
Irene Masiero  
Irongina Lopes Amara  
Ivandir Rodrigues Carvalho Vieira  
Ivanete Bernardes Rocha  
Ivanilde Dutra Miltão  
Jair Agostinho Cordeiro Júnior  
Janair dos Santos  
Jane Rabelo Almeida  
Jair Agostinho Ribeiro Júnior  
Joaquina Maria Lopes Gonzaga  
Joseilda Ramos Gomes  
Júlio Cezar Calais  
Jussara Regina de Paiva Romualdo  
Karina Valéria da Silva Alves e Silva  
Karla Grazielle Coelho  
Keila Gomes Maciel Lara  
Lilã Fabrícia S. de Freitas  
Luciana Alves de Sá  
Lusiane Braga Brandão  
Luzia Ferreira dos Santos  
Makeline Alves Ramos  
Márcia Aparecida Nunes Camelo  
Márcia Helena Lemos Gomes  
Marcos Borges Pereira  
Maria Alice Moreira R. Ferreira  
Maria Aparecida da Silva Gomes  
Maria Conceição do Socorro Bento  
Maria da Glória Ribeiro  
Maria de Fátima da Silva Simões  
Maria de Fátima Faustino  
Maria de Fátima V. da Silva  
Maria de Lourdes da Silva Oliveira  
Maria de Lourdes Tolmeu Duarte  
Maria Divina Berto Pimentel  
Maria do Socorro Pereira Silva  
Maria Elisa de Souza Locatelli  
Maria Gorete de Souza  
Maria Helena Scárdua  
Maria Ivanilde Guimarães de Souza  
Maria Lúcia Gomes  
Maria Luiza Alves Batista  
Maria Soares Alves Vieira  
Maria Tereza Campos M. de Souza  
Mariângela Martins de A. Oliveira  
Marilda Pereira da Costa  
Marília Gomes Borges  
Maristela de Souza Guilhem e Silva  
Marizete Alves L. Sardinha  
Marizete Ferreira Silva  
Marta Ramos Martins Oliveira  
Maurina Correa de Azeredo Martins

Nair das Dores Silva de Andrade  
Neici de Oliveira Campos Fernandes  
Nelita Barbosa Soares C. Pinto  
Nilda Maria de Oliveira  
Nirce Antônia Pimenta Balbin  
Nize Furbino Gualberto  
Paulo Farias da Paixão  
Regina Maria de Sá  
Renata Abreu de Oliveira Fidélis  
Renata Nívia Mesquita Macedo  
Rodolfo Pedro dos Santos  
Rosa Mônica Dias Ferraz Cabral  
Rosângela Silva dos Santos Pereira  
Roseli de Freitas  
Roseli Ramalho D. Kamel  
Silmia Ferreira Murta  
Sílvia Regina de Souza  
Sônia de Matos  
Tânia Lúcia Fátima Ribeiro Viana  
Tânia Mara Soares Silvestre  
Tereza Maria Provette  
Terezinha Sabino de Souza  
Vera Lúcia Barbosa  
Vera Lúcia Bento Domiciano  
Verani Ribeiro de Aguiar  
Vilma Pereira de Jesus  
Virley Sarita Machado Oliveira  
Wandira Cássia Freire de Lima  
Wrias Vieira Martins  
Zélia Maria Ferreira Glória  
Zilda Maria Monteiro Vargas  
Zizinha Henrique de Souza

## Coordenação Pedagógica

Anízia Dias de Jesus  
Edilene de Almeida Alves  
Elyzabeth Lopes Latorre  
Íris Maria Marques  
Lúcia Maria Dias  
Maria de Lourdes Coelho Silva  
Mary Aparecida de Melo  
Mirtes Helena Loureiro Ramos  
Nina Aroeira do Camo P. Glória  
Niza Diniz Pereira  
Patrícia Valesca Gomes Ferreira  
Rossilene Cipriano de Matos Lage  
Sebastiana Olegário de Santana  
Shirley Silva Andrade



# Equipe Técnica

## ÓRGÃOS FEDERAIS

### Centro Regional de Treinamento da ESAF

Fátima Emília Perucci da Silva  
Maria Helena Alves Moreira de Abreu  
Marlene das Graças Santos Silva  
Rita de Cássia Marcondes Morais

### Secretaria da Receita Federal

Eugênio Celso Gonçalves  
Hécio Armond Júnior  
Maria do Céu Moutinho da Costa  
Reinaldo Magela Reis

## ÓRGÃOS ESTADUAIS

### Secretaria de Estado da Educação do Estado de Minas Gerais

Superintendência Regional de Ensino de Governador Valadares  
Enir Miguel  
Hellen Adriene de Oliveira Braga  
Maria da Mercês Meira de Alvarenga

### Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais

Cleuzeni Andrade Campos  
Eustáquio Leitão de Menezes  
Geralda Rodrigues da Silva  
Gérson Rosa Sobrinho  
Ione Naeme Oliveira Soares Lima  
Joaquim Máximo Filho  
Leila Maria Coelho  
Luiz Pedri  
Magda Aguiar Balena de Faria  
Marcos José Gonçalves de Souza  
Maria Aparecida Pereira Viana  
Moacir Medeiros Diniz  
Paulo Carneiro Júnior  
Renato Miranda Barbosa  
Ruze-Robelli Vasconcelos  
Tereza Christina Lyra Soares  
Wagner Pinto Domingos

### Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais

Valéria Fernandes da Silva

## ÓRGÃOS MUNICIPAIS

### Secretaria Municipal da Fazenda de Governador Valadares

Aurora Maria de Queiroz Thebit  
Hebe Ferreira Dias Saraiva  
Jurandir Almeida Nicolau  
Magali Raquel Dias Leandro Fernandes  
Paulo César Pinto Santoro  
Valter Teixeira Dias



# Equipe Técnica

Procuradoria Geral do Município de Governador Valadares  
Amarildo Lourenço Costa

Secretaria Municipal de Educação de Governador Valadares  
Elaine Cristina Campos Kaizer

Assessoria de Imprensa e Comunicação Social  
Francismar Pedro de Castro Júnior  
Luiz Lana  
Nilton David Barroso de Oliveira

UNIVALE - Universidade Vale do Rio Doce  
Ana Maria da Silveira Bossi  
Ana Maria Moraes  
Alexsandra Barcelos Dias  
Geraldo de Assis Souza Júnior  
Marlene Lima Temponi  
Pierre André Garcia Pires

## Nossos agradecimentos

Vencedor da Logomarca  
Wrias Vieira Martins

Colaboradores de outras Superintendências  
Arivaldo Rodrigues da Silva (SRF III – AF Teófilo Otoni)  
Denirce Amarante Ribeiro (SRF VIII – Uberlândia)  
Edécio Smargiassi – SRF IX – Varginha  
Édiwa Amélia Damas Pires (SRF V – AF Juiz de Fora)  
Humberto Rodrigues da Cunha – (SRF VIII – AF Capinópolis)  
Luiz Pedri (SRF II – AF Divinópolis)  
Malta Lúcia Silva (SRF VIII - AF Capinópolis)  
Maria Angélica Furtado de Miranda (SRF V – Juiz de Fora)  
Maria Eunice Nunes Ferreira (SRF I – AF Sete Lagoas)  
Mariângela Ferreira B. Braga (SRF VI)  
Marlene da Silva Gomes (SRF VIII – Uberlândia)  
Orozana de Fatiama Prates Oliveira (SRF VI – Montes Claros)  
Rosângela Carvalho (SRF I – Gabinete)  
Wagner Antônio de Araújo (SRF IV – Ipatinga)

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas  
Cristina Gabriela Miranda Pereira

Banda de Música do 6º Batalhão da Polícia Militar de Minas Gerais

Todos os Palestrantes dos Encontros de Capacitação em Educação Fiscal

Núcleo de Tecnologia Educacional - SRE - Governador Valadares  
Magda da Silva Pimentel  
Jair Moura Costa  
Lucília Faria Alves  
Isabela Santos Santana  
Kássio Luiz de Freitas Nunes

A todos aqueles que direta ou indiretamente contribuíram para a realização desta obra.



# Apresentação

"A Educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania..." art.205,CF/88.

O Referencial Teórico – Prático para Educadores, foi elaborado com o esforço coletivo de profissionais das áreas fiscal e tributária federal, estadual, municipal e profissionais das redes de ensino pública e particular de Governador Valadares, a fim de possibilitar o trabalho dos professores da educação básica, em sala de aula, no que se refere ao Programa de Educação Fiscal.

Este será um facilitador do processo ensino-aprendizagem, que efetivamente instrui sobre arrecadação de tributos e seus fins sociais e sobre o acompanhamento da aplicação dos recursos públicos, favorecendo a construção de conhecimentos significativos, incentivando procedimentos e atitudes que contribuam para a formação de cidadãos-agentes de mudanças e fiéis participantes de uma sociedade mais justa.

Pensar em um ser humano como cidadão implica em tornar a Constituição Federal mais do que palavras, ações. Nesse sentido, desenvolver um trabalho de educação fiscal nas escolas, significa permitir a esse agente de mudanças, ter em sua formação de vidas, a compreensão da lei fiscal e a importância de seu exercício pleno em tudo que constitui seus direitos e seus deveres. Pois, somente com a participação efetiva do cidadão na sociedade e no Estado, é possível colher os frutos do desenvolvimento, capazes de gerar uma vida de qualidade para todos.

Fazer parte desse processo é portanto, possibilitar uma discussão ampla sobre o papel do Estado na arrecadação, proposição e manutenção das políticas públicas. É contribuir para que a sonegação fiscal, a corrupção e o empobrecimento do Estado e da sociedade façam parte apenas de um passado de involução.

O com prom isso de cada um " será "benefício para todos .

# Justificativa





## Objetivos

- \* Incentivar a construção de conhecimento sobre tributos e sua aplicação, possibilitando o desenvolvimento do espírito crítico do cidadão;
- \* Subsidiar os educadores para a compreensão do Programa de Educação Fiscal favorecendo a elaboração de conceitos básicos que o fundamentam.

## Metodologia

A avaliação como processo contínuo deve possibilitar diagnósticos do ensino aprendizagem, “com prevalência dos aspectos qualitativos sobre o quantitativos” que conduzam e orientem a ação educativa.

Assim, deverão ser utilizados instrumentos variados, cabendo ao professor definir o que melhor se adapte aos seus alunos, em função dos objetivos propostos.

Poderão ser realizadas atividades individuais ou grupais, orais ou escritas, que estimulem o raciocínio, o senso crítico e o desenvolvimento da linguagem.

## Fundamentação Teórica

Os projetos apresentados neste Referencial estão fundamentados nos Programas Nacional, Estadual e Municipal de Educação Fiscal e nas temáticas desenvolvidas de acordo com a proposta de cada um.

## Cronograma

Sugere-se que os trabalhos sejam desenvolvidos durante o período letivo e/ou de acordo com os professores em cada escola, tendo em vista a realidade e interesse de seus alunos.

## Recursos Humanos

Os recursos humanos serão professores, alunos, pais, colegiado escolar e outros cidadãos envolvidos, conforme necessidade e interesse de cada projeto.

Espera-se que todos os profissionais de educação se engajem no processo, contribuindo para a consolidação do Programa de Educação Fiscal, em consonância com o Projeto Pedagógico e Plano de Desenvolvimento da escola.



# Índice

## Educação Infantil

Consumismo e Qualidade de Vida	17
"Um Vôo sobre Valadares"	20
"Água, Minha Amiga"	23
"Com o Eu Sou..."	26
"Por um Mundo Melhor" ...	30
"Alimento, Fonte de Saúde"	33

## Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

Água: Homens e Cidadania	39
Conhecendo e Arrumando o Espaço Escolar	43
"O Lixo do Luxo"	46
"Serou Ter"	50
"Trânsito Legal"	53

## Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

"Educador, Divulgador da Educação Fiscal"	57
"Conhecendo Governador Valadares: O Resgate De Sua Identidade"	61
"Desenvolvimento Sustentável, Direito De Todos"	64
"Educação Afetivo-Sexual- Um Novo Olhar"	67
"Nos balços do Rio Doce, o Refluxo de suas Águas"	70

## Ensino Médio

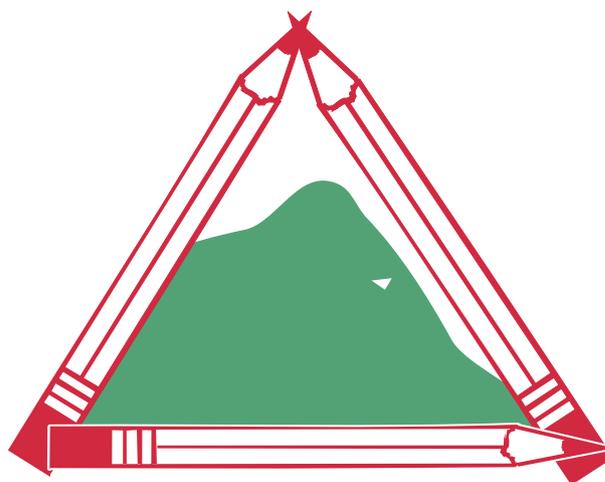
O Orçamento Participativo com o Forma de Democratização dos Direitos do Cidadão	75
"A Qualidade de Vida em Governador Valadares"	79
"As Consequências da Migração Valadarense"	83
"A Sonegação e seus Reflexos"	86
"Gestão Ambiental e seus Reflexos no Turismo em Governador Valadares"	88
"A Mineração e a Extração de Pedras Preciosas em Governador Valadares"	91

Glossário	94
-----------	----

Anexo	104
-------	-----



# Educação Infantil



**educação fiscal**  
GOVERNADOR VALADARES

**REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA EDUCADORES**

**Governador Valadares / MG**







# Educação Infantil Consumismo/Capitalismo

## Consumismo e Qualidade de Vida

O capitalismo teve seu início na Europa. Suas características aparecem desde a baixa Idade Média (do século XI ao XV) com a transferência do centro da vida econômica-social e política dos feudos para a cidade. Hoje, quase todo o mundo é capitalista e alguns países já estão em fase de transição para esse regime econômico, sistema que beneficia poucos e gera quase toda a miséria existente no mundo.

A essência do capitalismo é a corrida generalizada pelo dinheiro; é a competição cega das empresas no mercado, a invenção de novos produtos, a caça pelos consumidores do que vai “ser moda”, a incessante mudança de processos e o sucateamento precoce de homens e máquinas. É o trabalho alienado de muitos, subordinados às ordens do capital, agindo às cegas e que, ao agir assim, ora cria progresso, ora crise, ambos inadvertidamente.

Dessa forma, sentimos a necessidade de propiciar informações à comunidade para que exerça sua cidadania.



GV Shopping



Feira de Artesanato



### OBJETIVOS:

- adquirir conceitos básicos sobre os tributos que estão inseridos no cotidiano, estimulando o exercício da cidadania;
- conhecer a diversidade de produtos que se encontram no mercado (vestuário, calçados, eletrodomésticos, automóveis, alimentação, medicamentos, serviços, etc);
- pesquisar produtos nacionais e importados similares;
- comparar os valores, a qualidade e a necessidade de consumi-los.



# Educação Infantil

## Consumismo/Capitalismo



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Estudo dirigido (conversa informal)
- Entrevista
- Excursão (supermercados, farmácias, padarias, etc)
- Levantamento de dados (quantidades, valores, qualidade, necessidade de utilização)
- Confecção de murais
- Classificação das embalagens (tamanho, valores, etc)
- Construção de mini-supermercado
- Conhecimento de faturas (água, luz, telefone, IPTU, IPVA, notas fiscais, cupons fiscais, declaração de renda simplificada)
- Identificação das coisas, bens, produtos essenciais e supérfluos
- Destinação das embalagens (sacolas, caixas etc.) no meio ambiente



### RECURSOS MATERIAIS

- Faturas de água, luz, telefone, IPTU, IPVA, notas fiscais e cupons fiscais
- Embalagens de produtos, folhetos, outdoors
- Televisão (propagandas)



### CONTEÚDOS DISCIPLNARES

Noções de Valor Monetário  
Princípios Morais e Éticos



# Educação Infantil Consumismo/Capitalismo



## TEM AS TRANSVERSAIS

- Ética
- Trabalho e Consumo
- Pluralidade Cultural

## CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Cupom Fiscal
- Tributos Diretos e Indiretos
- Nota Fiscal
- Alíquota



## ONDE APRENDER MAIS

### Músicas

Eu Quero Apenas – Roberto Carlos e Erasmos Carlos  
Utopia – Padre Zezinho  
Comida – Arnaldo Antunes, Marcelo Fromer e Sérgio Brito

### Filmes

Manoelita, a tartaruga  
Smilinguido e a moda amarela  
Ilha das flores

### Internet

[www.informou.kitnet/trabalho\\_escolar.html](http://www.informou.kitnet/trabalho_escolar.html)  
[www.cogestao.hpg.ig.com.br/capitalismo.html](http://www.cogestao.hpg.ig.com.br/capitalismo.html)  
[www.sebraemg.com.br](http://www.sebraemg.com.br)  
[www.sebrae.com.br](http://www.sebrae.com.br)  
[www.wmulher.com.br](http://www.wmulher.com.br)  
[www.educacional.com.br](http://www.educacional.com.br)

### Livros

Aprendiz do Futuro – Cidadania Hoje e Amanhã  
Gilberto Dimenstein – Editora Ática  
O dia em que a casa caiu  
Cláudio Martins – Editora Dimensão  
Viver e aprender Português 1ª Série – 1º Grau – Manual do Professor  
Cloder Rivas Matos e Joana D´arc G. Aguiar – Saraiva





# Educação Infantil Turismo

## “Um Vôo sobre Valadares”

Classificada pela EMBRATUR – Empresa Brasileira de Turismo como cidade com Potencial Turístico em 1987, Governador Valadares vem reafirmando essa condição a cada ano.

Com o incentivo às várias modalidades esportivas que surgem a cada dia, favorecidas principalmente pelas características naturais da região, a cidade tornou-se referência para a prática e a realização de campeonatos em âmbitos nacional e internacional.

Diagnosticamos a necessidade de conhecer e valorizar os pontos e os atrativos turísticos, bem como a importância destes em relação ao crescimento sócio-econômico e à projeção da cidade nacional e internacionalmente.



Campeonato de Paraglider



Vista parcial do centro de Governador Valadares



### OBJETIVOS

- identificar os benefícios que o turismo traz para a cidade:
  - geração de emprego e renda;
  - aumento de arrecadação municipal, estadual e federal;
  - desenvolvimento sócio-econômico;
  - preservação do meio-ambiente.
- identificar os problemas/deficiências em relação ao turismo:
  - infra-estrutura do Pico do Ibituruna (estradas, pousadas, restaurantes, banheiros, coleta seletiva de lixo, etc).



# Educação Infantil

## Turismo



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Excursão aos pontos turísticos da cidade
- Falar sobre a conservação do bem público
- Entrevista com pessoas que conhecem a história da cidade
- Confecção de mural com informações, fotos, etc
- Construção de álbum seriado, ressaltando benefícios e problemas detectados
- Apreciação do Hino da Cidade, da Bandeira e do Brasão
- Construção de paródias
- Apresentação do mapa da cidade e sua divisão
- Concurso (desenhos, textos, slogans, etc)
- Participação no Orçamento Participativo
- Conhecer faturas (notas fiscais, cupons fiscais, etc)
- Importância do turismo para a cidade

### RECURSOS MATERIAIS

- Notas fiscais, cupons fiscais
- Folder (Guia Turístico)
- Cartões postais
- Internet



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Espaço geográfico - Território - Custos - Espaço Cultural
- Cartografia - Preservação Cultural e Ambiental - Lazer
- Migração - Relações Sociais e Políticas



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Meio Ambiente
- Ética
- Trabalho e Consumo
- Pluralidade Cultural

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Im postos
- Taxas
- Notas Fiscais



# Educação Infantil Turismo



## ONDE APRENDER MAIS

### Internet

[www.qtalonline.com.br](http://www.qtalonline.com.br)  
[www.valadares.mg.gov.br](http://www.valadares.mg.gov.br)

### Livros e Revistas

Revista Valadares – Junho de 2003

### Visitas

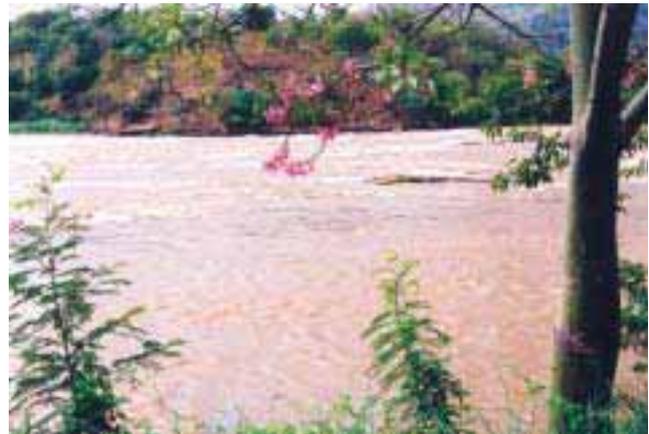
Museu da Cidade  
Secretaria Municipal de Desenvolvimento  
Secretaria Municipal de Cultura, Esporte e Lazer



### “Água, Minha Amiga...”

O ser humano não vive sem água. Também não consegue viver longe da água que consome e dos resíduos que produz. Esta é uma preocupação que acompanha as civilizações desde épocas mais remotas. As necessidades humanas e o crescimento da população passaram a exigir quantidades cada vez maiores de água e facilidade de acesso às fontes naturais, inclusive no subsolo. O aumento da população triplicou no século XX, o que significa mais desperdício, mais utilização, mais gastos.

O consumo de água aumentou e mais de 1 bilhão de pessoas vivem sem acesso à fonte de água de qualidade. Cerca de 2,5 bilhões vivem sem saneamento básico (ONU) e, apesar de todo o avanço tecnológico, a humanidade está despertando para a necessidade de utilizar a água de forma consciente.



Fotos do rio Doce



#### OBJETIVOS

- proporcionar a construção de conhecimentos básicos que fundamentam a importância da água na vida do ser humano e do meio ambiente;
- pesquisar sobre as condições da água, tratamento, armazenamento e distribuição na cidade;
- reconhecer a água como determinante para a organização da sociedade (produção de energia), instalação de indústria e pesca;
- propor a criação de hábitos de utilização da água de forma consciente;
- identificar os problemas causados pela contaminação da água do Rio Doce;
- levantar causas e conseqüências da poluição da água;
- identificar os tipos de tributos incidentes (sobre o consumo da água, serviços de esgoto, etc).

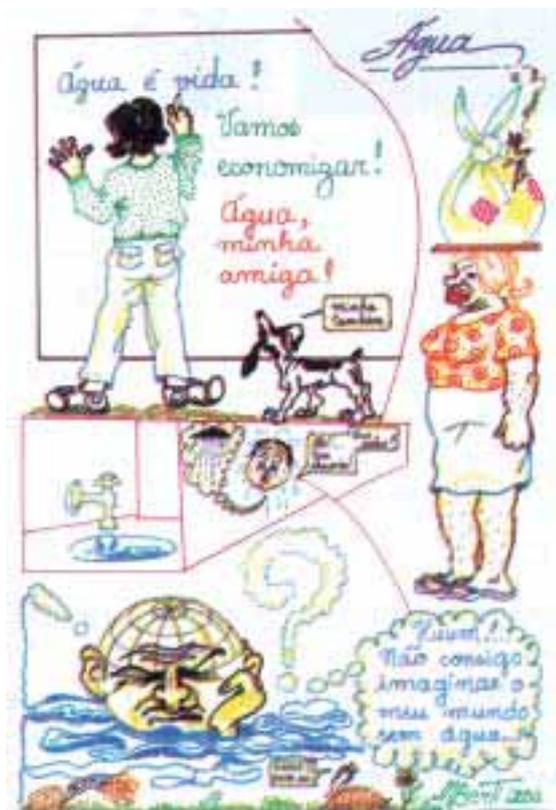
# Educação Infantil

## Meio Ambiente



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- estudo dirigido (conversa informal);
- realização de passeatas para sensibilizar, informar e estimular a população sobre a economia da água;
- entrevista com agentes de saúde ou responsáveis pelo tratamento e fornecimento de água;
- visitas às margens do Rio Doce, do Figueirinha e do SAAE;
- construção de álbum seriado, ressaltando benefícios e problemas detectados;
- realização de experiência com plantas que recebem água e com as que não recebem;
- análise de contas de água e montagem de tabela para comparar os valores dos impostos incidentes;
- análise dos tipos de água: tratada e poluída;
- confecção de mural com recortes e desenhos sobre a utilidade da água no cotidiano;
- discussão sobre os efeitos prejudiciais da água em grande volume ou de sua falta (enchentes, secas, etc), focalizando a importância da conservação das nascentes e de não se jogar lixo nos rios, lagos etc.
- identificação da água tratada e da canalização de esgoto na casa dos usuários.



# Educação Infantil

## Meio Ambiente

### RECURSOS MATERIAIS

- Internet
- Televisão
- Revista Nova Escola - Agosto/2003
- Dia-a-Dia do Professor, vol II, p.70-73
- PCN - vol 4
- Água por um Fib - Marcos Nunes de Menezes
- Aventuras de um a Gota D'água - Samuel Murgel Branco
- O Bebê Rinzinho - Elisabete Chaddad Trigo



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

Vida em Sociedade - Relações Sociais  
Natureza e Sociedade  
Relação Causa e Efeito



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Meio Ambiente
- Ética e Cidadania
- Trabalho e Consumo
- Pluralidade Cultural
- Saúde

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Impostos
- Taxas
- Notas Fiscais



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.escoladaserra.com.br](http://www.escoladaserra.com.br)  
[www.saaegoval.com.br](http://www.saaegoval.com.br)  
[www.discoveryportugues.com](http://www.discoveryportugues.com)  
[www.copasa.com.br](http://www.copasa.com.br)  
[www.discoverykidsbrasil.com](http://www.discoverykidsbrasil.com)  
[www.colegiojoanadarc.com.br](http://www.colegiojoanadarc.com.br)  
[www.tratamentodeesgoto.com.br](http://www.tratamentodeesgoto.com.br)

#### Livros

É a Vez da Natureza: Educação Ambiental  
Cléo Toledo  
Ecologia da Cidade  
Samuel Murgel Branco – Editora Moderna  
Saneamento Básico  
Vilma Maria Cavinotto – Editora Moderna



# Educação Infantil Ética e Cidadania

## "Com o Eu Sou..."

Vivemos em tempos críticos, violentos, de grandes transformações tecnológicas. A todo instante somos bombardeados com informações, documentários, tragédias, manchetes, dentre outros, enfocando o dia-a-dia do homem. Tudo acontece de forma veloz, o que nos impede, muitas vezes, de estar observando as coisas que estão mais próximas, como o próprio corpo. Considerando toda essa evolução, sentimos a necessidade de estimular os alunos a se conhecerem melhor e se perceberem enquanto cidadãos.



Vista panorâmica da Prefeitura e Câmara Municipal de Governador Valadares



### OBJETIVOS

- proporcionar às crianças atividades que possam auxiliar em seu desenvolvimento integral, para que através de ações realizadas, elas apresentem os conhecimentos adquiridos no decorrer do ano;
- trabalhar a corporoneidade (vide glossário);
- construir sua própria história;
- relacionar hábitos de higiene com a prevenção de doenças;
- destacar a prevenção de epidemias, ensinando sobre a Educação Fiscal para a Cidadania.



# Educação Infantil

## Ética e Cidadania



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- o aluno deverá realizar o desenho do corpo do colega, no pátio, com giz;
- realização da montagem do corpo com recortes, figuras geométricas, blocos lógicos;
- pesquisa sobre dados pessoais (cor dos olhos, peso, cor dos cabelos, idade, etc);
- pesquisa sobre a história do nome;
- exploração da Certidão de Nascimento (De acordo com a Constituição Federal "todo cidadão tem direito à certidão de nascimento gratuita – para quem não tem como pagar);
- construção de tabela com medidas: de quando nasceu e medida atual;
- realização de atividades com músicas, danças, jogos e brincadeiras que estimulem o perceptivo motor;
- realização de atividades com textos literários;
- confecção de mural mostrando a diferença entre o vestuário feminino e o masculino;
- promoção de um desfile (moda masculina e feminina);
- o professor deverá promover experiências para o uso dos cinco sentidos;
- confecção de algum seriado (com figuras e textos), mostrando as características físicas, étnicas, aspectos culturais, entre outras coisas, que tornam as pessoas diferentes;
- utilização de espelho para trabalhar o conhecimento do corpo;
- realização de atividades com noções básicas de higiene;
- identificação do bem público (praça, escola, telefone, árvores, jardins, carteiras etc).





# Educação Infantil Ética e Cidadania

## RECURSOS MATERIAIS

- Certidão de Nascimento
- Notas fiscais de compra e venda
- CD de autores da terra ou da MPB
- Internet
- Espelho



## CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Impostos
- Taxas
- Notas Fiscais



## TEMAS TRANSVERSAIS

- Meio Ambiente
- Ética
- Trabalho e Consumo
- Pluralidade Cultural
- Saúde

## CONCEITOS DISCIPLINARES

- Vida em Sociedade - Relações Sociais
- Órgãos dos Sentidos
- Esquema Corporal



## ONDE APRENDER MAIS

### Músicas

Roda que Rola – Ponto de Partida & Meninos de Araçuaí;  
CD Arca de Noé I e II  
CD Pra Gente Miúda  
CD Os Saltimbancos  
Músicas Regionais

### Filmes

Filhos do Paraíso – Filme iraniano  
Tempo de Embebedar os Cavalos - Filme iraniano  
Balão Branco - Filme iraniano  
O Vaso - Filme iraniano  
Madadayo – Filme japonês: retrata a história de um professor japonês  
Nenhum a Menos – Filme de uma jovem professora

### Livros

Crianças como Você  
Anabel Barnadas E Kimberley – Editora Ática.  
Ninguém é Igual a Ninguém



# Educação Infantil Ética e Cidadania

Regina Otero e Regina Rennó – Editora do Brasil.

Voa Pensamento

Nair de Medeiros Barbosa – FTD

Jogo, Brincadeira e Educação

Tizuko Kishimoto – Cortez

Ética e Cidadania

Herbet de Souza (Betinho) e Carla Rodrigues

Histórias sobre Ética

La Fontaine; Machado de Assis; Moacyr Scliar; Ligia Fagundes Telles; Voltaire e  
mais alguns autores – vol. 27

Noções de coisas

Darcy Ribeiro e Ziraldo

Ética para Meu Filho

Fernando Savater



# Educação Infantil Resgatando Valores

## “Por um Mundo Melhor” ...

Durante nosso processo de crescimento, aprendemos valores que são pertinentes para vivermos em sociedade. Estes valores se desencadeiam, num primeiro momento, no âmbito familiar se estendendo ao convívio do âmbito escolar e nas nossas próprias relações enquanto indivíduos em constante processo de interação com o outro. Valores como respeito, solidariedade, justiça, devem ser construídos e resgatados em todas as instâncias do meio social. A própria auto-estima do indivíduo é elevada, quando se sente respeitado em suas opiniões, amado, valorizado e encorajado a superar suas dificuldades. Portanto é necessário trabalhar a auto-estima dos nossos alunos, bem como a importância das relações interpessoais, resgatando valores que contribuam na qualidade de vida.



Açucareira - Patrimônio Histórico



Vista interna da Catedral de Santo Antônio



### OBJETIVOS

- estimular o desenvolvimento valores como respeito, zelo, boa convivência, cooperação, união, responsabilidade;
- valorizar o trabalho em equipe;
- respeitar os seres humanos;
- respeitar as regras e condutas estabelecidas pela sociedade para uma convivência harmoniosa.



# Educação Infantil

## Resgatando Valores



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- palestra de auto-estima e resgate dos valores.
- visitas aos serviços públicos e instituições.
- trabalho de dinâmicas envolvendo todos os objetivos.
- dinâmicas: "Amigo Verdadeiro" "Amigo Oculto"
- entrevistas com servidores públicos.
- leitura do Livro: A Árvore Generosa e Trabalho de Interpretação.
- construção de regras de convivência geral.
- Música: "Amigos" – "Uma Boa Amizade" – "Canção da América".
- "Saltimbancos" – Chico Buarque
- Confecção de cartazes de incentivo.
- Brincadeiras e jogos relativos ao tema.





# Educação Infantil

## Resgatando Valores

### RECURSOS MATERIAIS

- Bibliografia
- Livro: Um Amor de Família – Zirakdo, Melhoramentos.
- Portador de textos
  - Nota Fiscal
  - Panfletos
  - Folders
  - Filmes
  - CDs
  - Música/Paródia: Ana Júlia/Cidadão (Marcos José Gonçalves)



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Respeito ao próximo
- Convivência harmoniosa
- Colaboração e solidariedade
- Conservação do meio ambiente



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Ética
- Pluralidade Cultural
- Meio Ambiente
- Saúde

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Nota Fiscal
- Cupom Fiscal
- Patrimônio Público
- Direitos e Deveres na Constituição Federal



### ONDE APRENDER MAIS

#### Músicas

“Os Saltimbancos” – Chico Buarque

#### Filmes

“Pinóquio”

“O Rei Leão”

#### Livros

“Violência Não: O Gato e o Rato”

Sylvie Giradert – Editora Scipione.

“Virtude para Crianças”

Ivani Cunha – Armazém de idéias



## "Alimento, Fonte de Saúde"

Sabemos que para garantir uma vida saudável precisamos ter uma alimentação adequada, o que requer um pouco de conhecimento nutricional. Uma má alimentação desencadeia uma série de problemas físicos e mentais.

Através desta problematização é que sentimos a necessidade de estarmos informando, pesquisando e envolvendo toda a comunidade escolar nesse processo.



Horta comunitária



Programa de Abastecimento



### OBJETIVOS

- estimular a importância do valor nutritivo dos alimentos para uma vida mais saudável;
- identificar os tipos de alimentos necessários para uma vida saudável;
- relacionar os alimentos de acordo com seu valor nutritivo e custo;
- usar adequadamente os alimentos, evitando o desperdício.



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Excursões
- Plantio de horta comunitária
- Entrevistas
- Preparação de saladas de frutas/sanduíches
- Receitas Culinárias Nutritivas
- Reaproveitamento dos alimentos
- Feira de ciências
- Pesquisa sobre o custo dos alimentos
- Valor nutricional dos alimentos
- Frutas, verduras e legumes incidem poucos tributos.





# Educação Infantil

## Alimentação

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Tributos Diretos e Indiretos
- Incentivos Fiscais
- Documentos Fiscais
- Base de Cálculo
- Isenção Fiscal



### ONDE APRENDER MAIS

#### Músicas

“Lanchinho” – Os Maiores Sucessos da Eliana – BMG

#### Livros e revistas

“O Grande Rabanete”

Tatiana Belinky - Editora Moderna ou Revista do professor nº 57, pág. 9, MEC

“Sanduíche da Maricota”

Revista do professor nº57, pág.7, MEC

“Vida e Alimento”

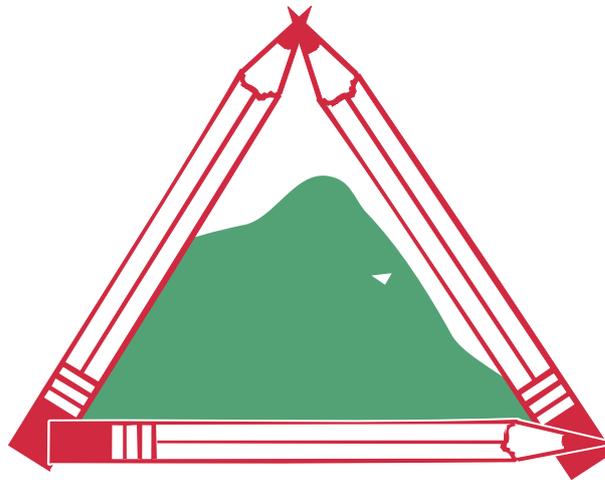
Rosicler Martins Rodrigues - Editora Moderna





# Anos Iniciais

## 1ª a 4ª série



**educação fiscal**  
GOVERNADOR VALADARES

**REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA EDUCADORES**

**Governador Valadares / MG**





# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Meio Ambiente

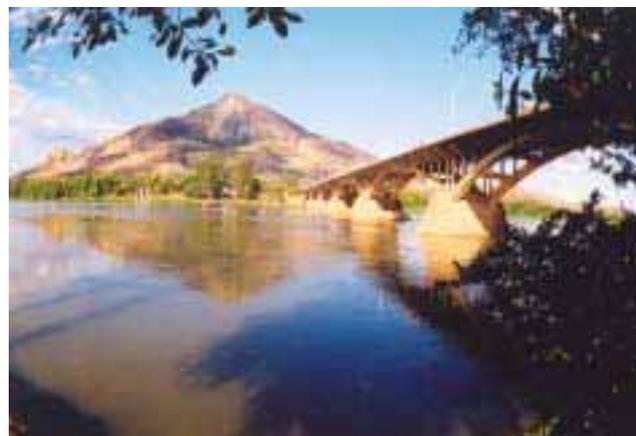
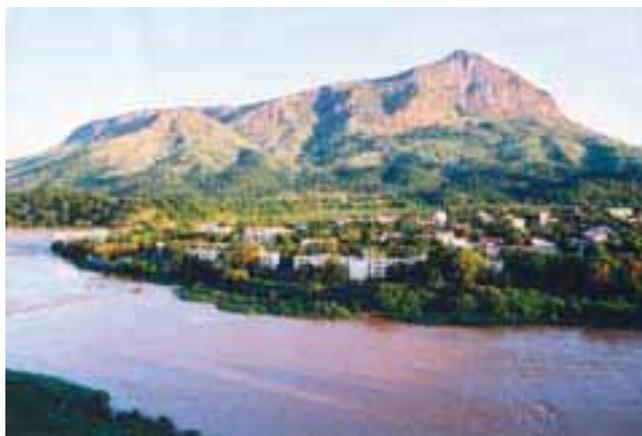
### Água: Homens e Cidadania

A água é um recurso natural estratégico. Aproximadamente 06 bilhões de seres vivos que vivem no Planeta Terra dependem dela para sobreviver. Além de ser fonte de vida, a água é um importante elo na cadeia produtiva, sendo imprescindível para a melhoria das condições de vida e bem estar da humanidade. Seus múltiplos usos exigem cuidados e acompanhamento permanente para o controle do desperdício da água.

Todos os rios nascem limpos, com águas cristalinas, mas até chegar em nossa casa, a água pode estar poluída, causando doenças a toda população, e, principalmente, às nossas crianças. Para usufruirmos deste recurso indispensável à nossa vida temos que pagar muito caro.

Em nossa cidade, o rio Doce é ponto de sérias reflexões visto que consumimos a sua água.

É preciso, com certa urgência, educar as gerações dentro da perspectiva de valorização de suas vidas e do planeta. É importante, não só informar a criança, como também desenvolver-lhe atitudes de mudança de comportamento no dia-a-dia, para que se efetive na prática, educação/reflexão/ação.



Vista panorâmica do pico do Ibituruna em diferentes ângulos



#### OBJETIVOS

- proporcionar aos educandos reflexões e conhecimentos formativos sobre a importância e os cuidados com a preservação e o uso racional da água;
- analisar o comportamento da população quanto à preservação do Rio Doce;
- compreender o processo da captação e distribuição de água em nossa cidade;
- analisar criticamente a conta de água e de luz;
- informar sobre a importância dos tributos da água para o desenvolvimento social e econômico do município;



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Meio Ambiente

- Visar à melhoria da qualidade de vida.
- Mobilizar a comunidade sobre a necessidade e maneiras de economizar a água.
- Discutir sobre o uso, poluição e formas de tratamento de água e esgoto.
- Conhecer o custo-benefício da água recebida em sua casa.



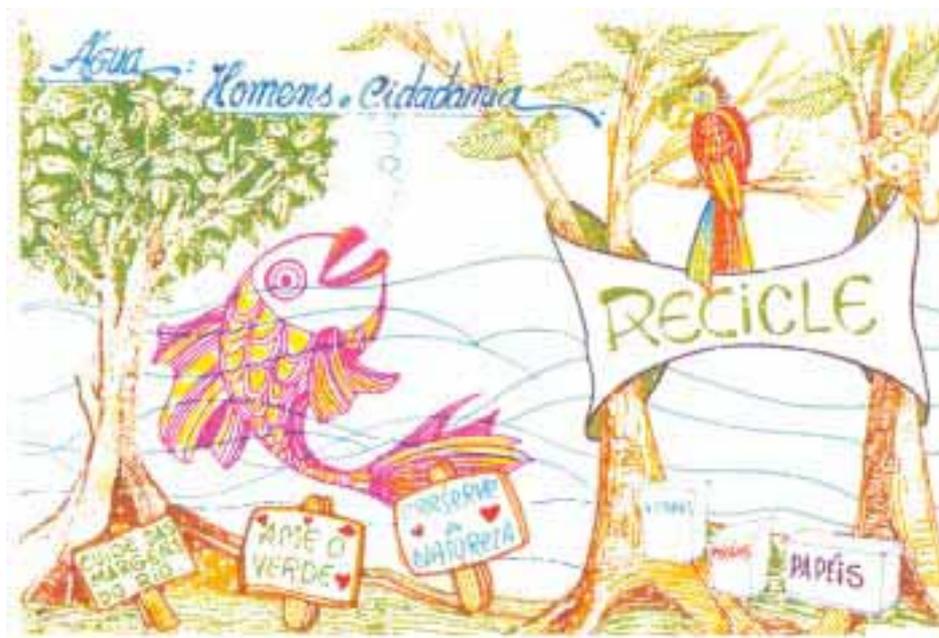
### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Convide a técnicos do SAAE para falarem sobre tratamento da água, sobre o custo para que ela chegue às nossas casas.
- Visita ao SAAE para conhecer as etapas de tratamento da água.
- Análise da conta de água verificando, por meio de gráficos, a tendência de crescimento e redução do consumo da casa.
- Conceituação dos tributos incidentes sobre a água, ressaltando os investimentos públicos que devem ser feitos para que a água possa chegar à população em condições de ser consumida, sem comprometer a saúde.
- Identificação das doenças que proliferam devido à água não tratada.
- Identificação dos órgãos competentes que defendem as questões ambientais e das ONG'S.
- Identificação da origem dos recursos públicos que constam no Orçamento Anual destinados ao Programa de Saneamento Básico da cidade.
- Pesquisa do custo do tratamento da água, do esgoto e do meios de condução da água, da estação de tratamento até as residências.
- Identificação das consequências do mau uso do consumo da água.
- Conhecimento das formas de tributos cobrados sobre o uso da água no seu município.
- Entrevistas com moradores antigos para coletar dados históricos do Rio Doce.
- Construção de maquetes sobre o funcionamento da estação do tratamento de água e esgoto.
- Organização de passeatas para mobilizar a população na defesa do tema.
- Elaboração de gráficos para comparação das reservas e da distribuição da água sobre o Planeta.
- Construção de filtros para água com sucata.
- Jogos: caça-palavras, cruzadinhas...
- Elaboração de panfletos informativos.
- Produção e interpretação de textos.
- Resolução de problemas envolvendo cálculos de volume de consumo de água, por família.
- Representação dos resultados obtidos em forma de gráficos e tabelas.



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Meio Ambiente



### RECURSOS MATERIAIS

- Portadores de Textos:
  - Conta de Água.
  - Conta de Luz.

### CONTEÚDOS DISCIPLINARES



- Linguagem oral e escrita / usos e forma
- Sistema monetário
- Porcentagem
- Medidas
- Cálculos
- Geometria
- Análise de gráficos e tabelas
- Noção de espaço
- Tempo histórico
- Higiene.



### TEMAS TRANSVERSAIS:

- Ética / Cidadania
- Trabalho e Consumo
- Meio Ambiente
- Saúde
- Pluralidade Cultural.

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Tributos
- Alíquotas
- Contribuintes
- Documento Fiscal





# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Meio Ambiente



### ONDE APRENDER MAIS

#### Músicas

- “Rio Doce” – Zé Geraldo
- “Planeta Água” – Guilherme Arantes
- “Pantanal” – Marcus Viana
- “Sobradinho” – Sá e Guarabina
- “Planeta Azul” – Aldemir e Xororó

#### Livros

- Água. Pra que Serve a Água?
- Anna Cláudia Ramos – Editora Dimensão
- Ecologia e Cidadania
- Carlos Minc – Editora Moderna
- Ecologia da Cidade
- Samuel Murgel Branco – Editora Moderna
- Os Elementos: Água
- Gabriele Woolfitt – Editora Scipione
- A Água por um Fio
- Marcos Nunes Menezes – Gráfica e Editora Unidos





# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Espaço Escolar

### Conhecendo e Amum ando o Espaço Escolar

O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental.

Nessa perspectiva, conhecer o espaço onde se vive é uma necessidade dos educandos e educadores, já que convivem com a precariedade, vandalismo, desconhecendo a origem das verbas usadas para a compra e reforma daquilo que, muitas vezes, os próprios alunos destroem.

Portanto, formar o educando para ser um cidadão consciente e viabilizar as mudanças de que a sociedade necessita é uma das prioridades da escola, enquanto instituição formal.

A escola não muda a sociedade, mas, na medida em que partilha esse trabalho com segmentos sociais, pode se articular para ser não apenas um espaço de reprodução, mas também, um espaço de construção para a mudança social.



Creche no bairro Altinópolis



Com em oração do Estatuto da Criança e Adolescente



#### OBJETIVOS

- desenvolver a consciência crítica e reflexiva do educando;
- destacar o comprometimento do educando com a transformação do meio social, permitindo-lhe intervir na realidade onde vive para transformá-la;
- conhecer e valorizar o espaço escolar e a necessidade de conservação do mesmo;
- reconhecer o educando como agente co-responsável na preservação deste espaço;
- analisar os problemas existentes no espaço escolar e promover ações para solucioná-los.



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Espaço Escolar



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Exposição de gravuras ilustrando diferentes tipos de ambientes (limpos, sujos, degradados, conservados, etc) analisando-os, classificando-os e refletindo sobre os aspectos de cada um.
- Sensibilização através de músicas, textos, poemas, teatro, filmes etc.
- Divisão em grupos para observar o ambiente escolar, listar os problemas existentes, analisando as causas.
- Elaboração de fichas contendo idéias para solucionar os problemas detectados.
- Realização de uma plenária: socialização das idéias dos grupos para elaborar cronograma de ações.
- Envolvimento dos pais na execução das atividades.
- Levantamento dos custos dos materiais necessários à reforma.
- Pesquisa dos tributos envolvidos na compra de materiais, na mão-de-obra e verificação da origem desses recursos.
- Levantamento de recursos humanos envolvidos no trabalho (profissional habilitado, voluntário, mutirão).
- Construção de uma maquete do espaço escolar idealizado.
- Trabalhar conceitos de orçamento: Como fazer / Onde fazer / Para quê fazer.
- Escola, sua função e finalidade.
- Debate sobre a importância da conservação do bem público envolvendo todo o segmento escolar.
- Tabelas e gráficos comparativos de preços.
- Conceito de nota fiscal, cupom fiscal e sua importância.
- Utilização de instrumentos de medidas e verificação da quantidade de materiais necessários.
- Pesquisa do custo de mão-de-obra e comparação entre as diferenças de custos.
- Jogos e brincadeiras envolvendo noções de espaço.
- Construção de histórias em quadrinhos pelos próprios alunos.

### RECURSOS MATERIAIS

- Nota Fiscal
- Panfletos
- Folders



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Espaço Escolar



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Linguagem oral
- Produção de textos
- Interpretação
- Medidas
- Sistema Monetário
- Porcentagem
- Geometria
- Preservação do meio ambiente
- Recursos naturais
- Poluição
- Espaço
- Identidade



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Ética
- Pluralidade cultural
- Meio Ambiente
- Trabalho e consumismo

### CONCEITOS EDUCAÇÃO FISCAL

- Tributos
- Nota Fiscal
- Patrimônio público
- Orçamento Público



### ONDE APRENDER MAIS

#### Músicas

- “Nunca Pare de Sonhar” (Semente do Amanhã) - Gonzaguinha
- “Tudo é Vida” – Michel Sullivan, Paulo Massadas e Gregory Abbott
- “Depende de Nós” – Ivan Lins e Vítor Martins

#### Filme

- “Agora É Sua Vez;

#### Livro

- Dona Formiga, Compadre Tatu e o Imposto de Renda.
- Cecília Lopes da Rocha Bastos - Ministério da Fazenda – Secretaria da Receita Federal



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## O Lixo

### “O Lixo do Luxo”

O lixo é um grave problema ambiental do mundo inteiro.

As fontes produtoras de lixo são as mais variadas possíveis: os domicílios, o comércio, os hospitais, as indústrias, a construção civil, as mineradoras etc. Esses resíduos provenientes de diversas fontes podem representar riscos para o meio ambiente e para a vida, uma vez que podem conter substâncias químicas ou radioativas extremamente tóxicas e perigosas.

Por sua natureza física, o lixo pode se apresentar como seco ou molhado. Os restos de comida são molhados. Na coleta, eles “suja” os outros componentes, entram em fermentação, criando problemas operacionais na gestão dos resíduos sólidos e na reciclagem. No entanto, podem gerar riquezas e empregos quando se transformam em adubos, em energia no processo de produção de biogases e em novos materiais como o papel e o alumínio.

Um outro problema que temos em relação ao lixo é quanto à disposição inadequada e indevida no meio ambiente.

Gradativamente, a sociedade valadarense está percebendo que o lixo é um grande problema ambiental e de saúde pública, mas, ao mesmo tempo, é também matéria-prima e requer a participação de todos para o seu equacionamento.



Vista parcial do Lixão no bairro Turmalina



Programa Coleta de Lixo Reciclável



#### OBJETIVOS

##### a) Geral:

- sensibilizar e conscientizar a comunidade escolar e a comunidade em geral para a necessidade de reduzir, reutilizar e reciclar o lixo, participando de forma ativa no sistema de coleta seletiva do lixo.



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## O Lixo

### b) Específicos:

- preservar o ambiente comum em que vivemos;
- reconhecer e descobrir a importância do saneamento básico e da higiene como prevenção e melhoria da qualidade da vida;
- identificar as doenças e problemas causados pelo lixo;
- conhecer o processo de coleta seletiva;
- conhecer o tempo que a natureza leva para absorver os detritos.



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Discussão sobre o destino do lixo: seleção e reciclagem, contaminação do solo, problemas de saúde resultantes do tratamento indevido do lixo.
- Identificação das principais doenças causadas pela falta de saneamento, tratamento inadequado do lixo ou falta de água tratada.
- Identificação da origem dos recursos públicos utilizados no tratamento de doenças causadas por falta de saneamento (tratamento inadequado do lixo ou falta de água tratada).
- Pesquisas em revistas e jornais sobre a importância da reciclagem do lixo como lucro – impacto ambiental.
- Classificação do que é lixo e o que é reciclável.
- Trabalhos de notoriedade ampla e fixa, a partir da construção de brinquedos com material reciclável.
- Construção de objetos artísticos, ou de uso habitual com materiais recicláveis.
- Realização de observações em casa sobre o lixo produzido, a forma de coletar, seu acondicionamento e destino (como e quando é coletado e para onde vai).
- Leitura e interpretação de textos sobre o lixo.
- Entrevista com lixeiro sobre o seu trabalho.
- Realização de uma excursão ao local onde é depositado o lixo da cidade.
- Seleção de informações sobre o lixo e suas consequências no meio ambiente.
- Promover palestras com agentes do Posto de Saúde.
- Construção de lixeiras para serem utilizadas na coleta seletiva do lixo na escola.
- Elaboração e distribuição de panfletos à comunidade.
- Leituras diferenciadas: textos, notícias, poemas e livros sobre o tema.
- Analisando gasto mensal com a taxa de lixo, cobrada na conta de água.
- Relatório sobre a excursão feita no lixão, galpão de coleta seletiva.
- Realização de teatros, paródias, coreografias.



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## 0 Lixo

- Pesquisas em jornais que identificam o trabalho realizado com o lixo (destino, reciclagem).
- Cruzadinhas, caça-palavras, envolvendo o tema.
- Montagem de jogos com material reciclado (garrafas, papéis).
- Pesquisa junto a órgãos públicos para conhecer o destino das taxas cobradas mensalmente nas contas de água.
- Entrevistas ao órgão público para saber quais medidas são tomadas em relação ao saneamento básico.
- Redação de um ofício reivindicando serviços que ainda precisam ser prestados à comunidade e enviá-lo ao prefeito;
- Pesquisa de receitas feitas de aproveitamento de cascas, talos, folhas e sementes, visando a elaboração de um livro de receitas.

### RECURSOS MATERIAIS

- Portador de Texto:
  - conta de água
  - guia de IPTU
  - orçamento público.



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Vida em sociedade
- Educação ambiental
- Relações sociais
- Linguagem oral
- Leitura e escrita
- Tempo e espaço
- Reciclagem
- Coleta seletiva
- Decomposição do lixo orgânico (tempo)
- Desperdício
- Produção do lixo
- Doenças causadas pelo lixo
- Processo de compostagem.



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Educação ambiental
- Ética
- Saúde/Higiene
- Consumo e Trabalho.

### CONCEITO DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Tributos
- Gasto Público
- Serviços Públicos
- Política Fiscal
- Orçamento Público



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## O Lixo



### ONDE APRENDER MAIS

#### Filmes

“Dom Quixote”  
“Lição” (Governador Valadares)  
“Ilha das Flores”

#### Livros

Água por um Fio  
Marcos Nunes de Menezes – Gráfica e Editora Unidos  
O Dia-a-Dia do Professor  
Gerusa Rodrigues Pinto – volume 8 – 3ª. E 4ª. Séries, Editora do Brasil  
As Latinhas Também Amam  
Julieta de Godoy Ladeira – Atual  
O Que é Saneamento Básico?  
Wilson de Almeida  
As Doenças Que Vem dos Lixões.  
Margareth N. Cardoso  
Nada se Perde, Tudo se Recicla  
Rosilene Martins de Almeida





# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Consumismo

### "Serou Ter"

A sociedade do novo milênio está em uma perspectiva globalizada e isto, muitas vezes, tem ocasionado uma visão consumista desenfreada que é prejudicial à qualidade de vida.

A realidade gerada pela mídia é um elemento poderoso na deformação da personalidade.

Fazem-se muita publicidade de ações específicas, fabrica-se a realidade que, embora não se coadune com os fatos, alimenta esperança tantos para não dizer todos.

A criança desavisada não é apenas alvo da mídia porque nas escolas, nos bairros e nas ruas, também tem oportunidades variadas cuja realidade pode torná-la vítima ilusória.

A sua frágil capacidade de discernir não a deixa suspeitar o outro lado do que percebe.

A escola recebeu a missão de instruir educando. Nós educadores somos os responsáveis pela realização dessas tarefa aprendendo juntos a lidar e construir a educação do pensamento.

Com a proposta de transformar a sala de aula em comunidade de investigação partiremos para o clima em que possam captar e discernir a profundidade do SER ou TER.



#### OBJETIVOS

- conscientizar o aluno da importância do ser humano como cidadão;
- saber discernir entre o que é necessário e o que é supérfluo;
- reconhecer a importância do orçamento familiar;
- valorizar a participação da família;
- sensibilizar a comunidade escolar sobre os gastos supérfluos, enfatizando a solidariedade, a vivência e a convivência familiar;
- orientar para a importância da emissão/cobrança do documento fiscal;
- promover o incentivo fiscal;





# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Consumismo

- Reconhecer e resgatar valores sociais, morais e afetivos;
- Orientar os educandos a terem uma visão mais crítica diante do consumo abusivo;
- Informar a sobre a criança a importância de observar a data de validade e conservação dos produtos;
- Desenvolver atitudes e comportamentos éticos;



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Conversa informal sobre consumo e consumismo.
- Análise crítica de propagandas.
- Dramatização.
- Entrevista com um Técnico da Receita (Grupo de Educação Fiscal) para receber instruções sobre a importância da emissão/cobrança do documento fiscal.
- Visita a um supermercado para desenvolver as seguintes atividades:
  - lista de compras;
  - rótulos para comparação entre produtos nacionais e importados;
  - observação de preços e datas de validade;
  - ordem alfabética, ortografia, palavras de origem estrangeira;
  - situações problema;
  - classificação dos produtos;
  - Produção de texto sobre o tema.
  - Organização de painéis.
  - Montagem de um mini-supermercado para simulação de compra e venda, destacando a emissão/cobrança de nota fiscal.

### RECURSOS MATERIAIS

- Portador de textos
  - nota fiscal;
  - rótulos;
  - panfletos de propagandas (supermercados, lojas etc).



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Linguagem oral e escrita.
- Idéia de número/quantidade.
- Conceitos de pesos e medidas.
- Valor monetário.
- Tipos de comércio.
- Origem dos produtos.





# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Consumismo



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Trabalho e Consumo
- Ética
- Saúde.

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Tributo direto e indireto
- Impostos de Importação e Exportação
- Alíquotas
- Contribuintes
- Contrabando (Produtos Originais x Produtos Piratas)
- Documento Fiscal
- Monopólio e Oligopólios
- Multinacional



### ONDE APRENDER MAIS

#### Músicas

- “Nunca Pare de Sonhar” (Semente do Amanhã) - Gonzaguinha
- “Eu Quero Apenas” – Roberto Carlos e Erasmo Carlos
- “Utopia” – Padre Zezinho
- “Comida” – Arnaldo Antunes, Marcelo Fromer e Sérgio Brito

#### Poesia

Leilão de Jardim – Cecília Meireles – Nova Aguilar

#### Filme

- 101 Dálmatas – Disney
- Riquinho
- Esqueceram de Mim.
- Tio Patinhas
- Manoelita, A Tartaruga.
- Smilingüido e Moda Amarela.

#### Internet

- [www.wmulher.com.br](http://www.wmulher.com.br)
- [www.educacional.com.br](http://www.educacional.com.br)





# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Trânsito

### “Trânsito Legal”

Com o desenvolvimento sócio-econômico, Governador Valadares cresceu rapidamente, aumentando os meios de transporte, numa concorrência exagerada pelo espaço, com o pedestre.

Dentro deste contexto, faz-se necessário preparar o cidadão para que cada um tome consciência de que ele é o principal integrante do sistema de trânsito, seja como pedestre, ou como condutor.



Vista parcial da avenida Brasilesquina com rua São Paulo - Centro



#### OBJETIVOS

- preparar o pedestre infantil de hoje para ser o condutor consciente de amanhã;
- despertar na criança o interesse pelo trânsito na cidade;
- identificar os sinais de trânsito e sua importância;
- desenvolver no pequeno cidadão a consciência de seus direitos e deveres no trânsito;
- identificar os tributos incidentes sobre os veículos automotores e verificar o retorno à população;
- identificar as penalidades sofridas pelos condutores de veículos pelo não cumprimento da legislação.



# Anos Iniciais - 1ª a 4ª série

## Trânsito



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Pesquisar sobre a evolução do trânsito no município.
- Analisar tabelas e gráficos sobre o índice de acidentes no trânsito.
- Confeccionar maquetes, demonstrando o funcionamento do trânsito ou fazer uma simulação dentro do pátio da Escola.
- Convidar um guarda de trânsito para falar sobre o funcionamento do mesmo.
- Conceituar tributos incidentes sobre os veículos de transportes.
- Identificar o destino dos recursos públicos arrecadados nas vias públicas e estradas.
- Produzir e interpretar textos sobre o trânsito.
- Dramatizar.
- Apresentar músicas;
- Entrevistar motoristas;
- Realizar jogos;
- Resolver problemas envolvendo infrações e multas.

### RECURSOS MATERIAIS

- Portador de Texto
  - Guia: de IPVA, Licenciamento, Seguro Obrigatório, Multa de Trânsito.



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Ética
- Meio Ambiente e Saúde
- Pluralidade Cultural



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.canalkids.com.br](http://www.canalkids.com.br)  
[www.detranet.com.br](http://www.detranet.com.br)



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Linguagem oral e escrita
- Porcentagem
- Cálculos (geometria)
- Análise de gráficos e tabelas
- Noções de Espaço
- Tempo histórico
- Sistema Monetário
- Meios de transportes

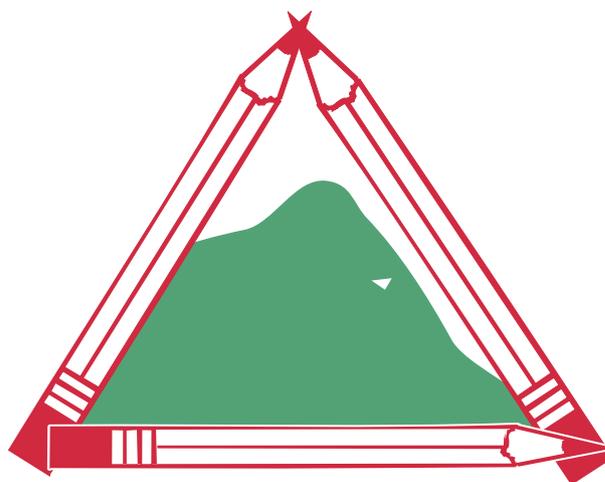
### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Tributos: IPVA, ICMS, Taxa de Licenciamento de Veículos, Seguro Obrigatório, Multas de Trânsito.



# Ensino Fundamental

## 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> série



**educação fiscal**  
GOVERNADOR VALADARES

**REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA EDUCADORES**

**Governador Valadares / MG**





# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Educação Fiscal

### "Educador, Divulgador da Educação Fiscal"

No Brasil não é comum para a população exigir documentação fiscal no ato das compras.

O Educador deve estar inserido na Educação Fiscal e ser o agente decisivo para a mudança de atitudes em relação a essa cobrança, atuando como mediador na interação entre o aluno, a família e a sociedade, proporcionando ações que sensibilizem e informem ao educando os seus direitos e seus deveres enquanto cidadão.

Esse projeto contempla não só o previsto na lei, mas o compromisso do educador e educando para o pleno exercício da cidadania.



Palestra sobre Educação Fiscal



#### OBJETIVOS

- orientar alunos da 5ª à 8ª série com relação à importância de se exigir cupons e notas fiscais nas compras efetuadas;
- desenvolver um trabalho de sensibilização com esses alunos, capacitando-os como multiplicadores junto à família e à comunidade, de modo a reduzir o descaso para com a arrecadação de tributos do município;
- incentivar os alunos a lutar pelo reconhecimento da valorização do educador, como fonte de informação da educação fiscal.

#### FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este projeto está fundamentado nos Programas Nacional e Estadual de Educação Fiscal.

# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Educação Fiscal



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Sondagem junto à Secretaria da Fazenda quanto à arrecadação fiscal nos últimos meses.
- Coletar dados sobre os recursos destinados à Educação e analisar como são gastos (gráfico/tabela).
- Identificar as verbas destinadas pelo Município à Saúde e Educação.
- Pesquisar e coletar dados sobre os tipos de tributos diretos (IPTU, IPVA, IR) e indiretos (ICMS, ISS, COFINS), inclusos nos valores dos produtos e serviços pagos pela família.
- Abordar quais os benefícios que serão adquiridos pela comunidade com a elevação da arrecadação em nosso Estado e Município.
- Conhecer como está sendo gasto o dinheiro público na Administração Pública atual.
- Participar de reuniões na Câmara Municipal.
- Realizar um debate sobre o Orçamento Participativo dentro da escola. "O homem faz a lei, mas ele é capaz de cumpri-la?"





# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Educação Fiscal

### RECURSOS MATERIAIS

- Cópia de Documentos Fiscais
- Cópia de Orçamento Participativo



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

Educação Religiosa - produção de textos, ortografia, leitura.

Português - produção de textos, ortografia, leitura e paródias.

Matemática - estatística, gráficos e tabelas, porcentagens, operações com dados populacionais.

História - história da cidade, levantamento de dados através de jornais, revistas e livros.

Ciências - os problemas ambientais de Governador Valadares

Geografia - conhecer o espaço geográfico da cidade, ampliação das noções de espaço urbano, pesquisar o quantum da receita do ICMS o município recebe através dos critérios previstos pela Lei Robin Hood.

Inglês - implantação da Língua Inglesa no comércio.

Educação artística - dramatização, teatro, confecções de murais, banners, folders, montagem de CD.



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Ética e Cidadania
- Etapas de Capacitação
- Referencial Teórico - Prático

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Distribuição de Renda
- Câmbio
- Valor Monetário
- Constituição Federal
- Imposto, Taxas, Tributos
- Controle Social



# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Educação Fiscal



### ONDE APRENDER MAIS

#### Músicas

- "Águia Pequena" – Padre Zezinho
- "Pacato Cidadão" – Chico Amaral e Samuel Rosa
- "Professor" – Leci Brandão

#### Filme

- Nenhum a Menos
- Ao Mestre com Carinho
- Meu Mestre, Minha Vida
- Agora é Sua Vez

#### Internet

- [www.sef.mg.gov.br](http://www.sef.mg.gov.br)
- [www.valadares.mg.gov.br](http://www.valadares.mg.gov.br)
- [www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)

#### Livro

- Por uma Semente de Paz
- Ganymendes José – Editora do Brasil
- Direitos Humanos e Cidadania
- Dalmo de Abreu Dallari – Editora Moderna
- Ética e Cidadania – Valores Humanos
- Armando Moraes e Maria Soledade da Costa – Construir
- Parâmetros Curriculares Nacionais: 3º e 4º ciclos; Apresentação dos Temas Transversais - Secretaria de Educação Fundamental – MEC



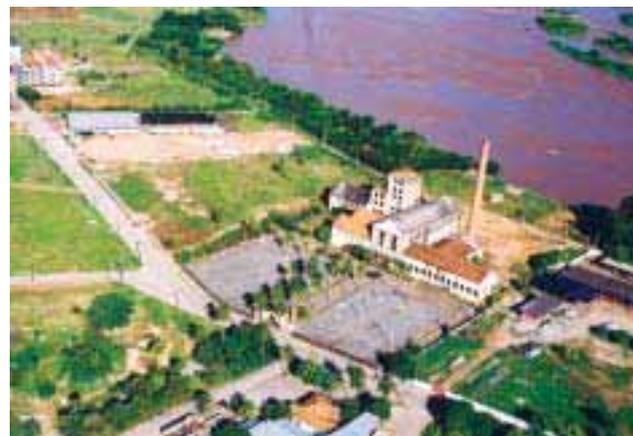
# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## O Cidadão Valadarense

### “Conhecendo Governador Valadares: O Resgate De Sua Identidade”



Aeroporto Cel. Altino Machado



Vista aérea da Açucareira

No Leste de Minas Gerais, no Vale do Rio Doce, a 328 km de Belo Horizonte, capital do Estado, está a cidade de Governador Valadares, hoje conhecida nacional e, porque não dizer, mundialmente, pelo grande número de habitantes que emigram para outros países, com maior concentração nos Estados Unidos da América. Isso tem mudado consideravelmente a vida das famílias valadarenses. Tem-se observado que o brasileiro emigrante, no retorno, nas idas e vindas, tem copiado quase tudo do norte-americano. Aqui, ele utiliza termos do inglês no dia-a-dia, se transforma num grande consumista, vive um outro padrão de vida, mostrando com clareza, as mudanças dos seus hábitos e costumes, vivendo de fato, uma outra cultura. Até o folclore norte-americano é comemorado aqui, como se fosse brasileiro. No entanto, “o verdadeiro cidadão brasileiro” fica esquecido. O exercício da cidadania, nem se fala! Continuam achando vantagens em sonegar os impostos, ter a opção de não exigir notas fiscais em suas compras, sempre se esquecendo de declarar suas rendas, sempre procurando tirar vantagens disso tudo.

Diante de tal situação, tornam-se necessárias ações que aumentem a participação e a consciência crítica na busca do resgate cultural da nossa identidade, dos valores do cidadão, da cidade em seus aspectos físicos, sociais, econômicos e culturais. Para tanto, propõe-se formar cidadãos ativos e solidários que lutem por seus direitos e deveres.

Nossa proposta de trabalho se justifica por oferecer oportunidades de reflexão, visando a valorização do cidadão valadarense, apoiados na compreensão de como arrecadar tributos de forma mais justa, para oferecer serviços de melhor qualidade à população.



# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## O Cidadão Valadarense



### OBJETIVOS

- resgatar a identidade cultural de Governador Valadares através da valorização da cidade em seus aspectos econômicos, sociais e culturais.



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Pesquisa sobre a história do município, na Prefeitura Municipal, Biblioteca Pública Municipal, Museu, jornais e revistas.
- Pesquisa sobre a influência da língua inglesa no comércio local, com a consequente descaracterização do idioma nacional.
- Pesquisa e levantamento sobre os recursos e incentivos para manutenção do Patrimônio Histórico.
- Pesquisa dos benefícios concedidos pela Lei "Robin Hood" para preservação do Patrimônio Histórico e Cultural.
- Levantamento da história dos tributos municipais.
- Trabalho com a música e a dança na busca da identidade cultural.
- Promoção de estudos aprofundados do Código de Defesa do Consumidor.
- Promover eventos onde se façam dramatizações da história de Governador Valadares em parceria: escola x grupos de teatro da cidade.
- Fazer parcerias das escolas com a Secretaria de Esporte, Cultura e Lazer, no sentido de uma maior participação das diversas manifestações culturais promovidas em Governador Valadares.



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

Educação Religiosa - produção de textos, ortografia, leitura.  
Português - produção de textos, ortografia, leitura e paródias.

Matemática - estatística, gráficos e tabelas, porcentagens, operações com dados populacionais.

História - história da cidade, levantamento de dados através de jornais, revistas e livros.

Ciências - os problemas ambientais de Governador Valadares  
Geografia - conhecer o espaço geográfico da cidade, ampliação das noções de espaço urbano, pesquisar o quantum da receita do ICMS o município recebe através dos critérios previstos pela Lei Robin Hood.

Inglês - implantação da Língua Inglesa no comércio.

Educação artística - dramatização, teatro, confecções de murais, banners, folders, montagem de CD.

### RECURSOS MATERIAIS

- Periódicos  
- Jornal Diário do Rio Doce e Jornal Hoje em Dia, dentre outros.

# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## O Cidadão Valadarense



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Ética e Cidadania

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Distribuição de Renda
- Câmbio
- Valor Monetário
- Constituição Federal
- Imposto, Taxas, Tributos
- Controle Social



### ONDE APRENDER MAIS

#### Músicas

Pacato cidadão – Chico Amaral e Samuel Rosa

#### Internet

[www.sef.mg.gov.br](http://www.sef.mg.gov.br)

[www.valadares.mg.gov.br](http://www.valadares.mg.gov.br)

[www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br](http://www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br)

#### Livros

Os Desbravadores e Pioneiros do Porto de Dom Manuel – A História de Governador Valadares – Maria Cinira dos Santos Neto – Gráfica Nacional

Nas Terras do Rio sem Dono

Carlos Olavo da Cunha Pereira – Editora Codecri

Identidade Nacional em Debate

Márcia Kuptas – Editora Moderna

Civilização e Cultura

Luís da Câmara Cascudo - Itatiaia



# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Meio Ambiente

### “Desenvolvimento Sustentável, Direito De Todos”

Governador Valadares está localizada 328 km de Belo Horizonte, e conta com a Estrada de Ferro Vitória-Minas que faz a ligação direta com o porto da capital capixaba. O comércio e a prestação de serviços são responsáveis por 65% do Produto Interno Bruto (PIB) de Governador Valadares, a indústria representa 33% e a agropecuária contribui com 2%, a cidade abriga 05 (cinco) indústrias de porte – Massas Alimentícias Periquito, Baterias Tudor, Artefatos de Borracha ABC e Papel Santher (Jornal Hoje em Dia-jun/2003).

Nesta perspectiva, entende-se que o desenvolvimento econômico de Governador Valadares precisa ser incrementado com o objetivo de gerar empregos bem como receita para o Município, implementando suas políticas públicas de maneira sustentável.

Assim, entendemos que o presente trabalho oferece à prática escolar novas possibilidades de reflexão e inclusão de outros paradigmas com o intuito de renovar e de aumentar o compromisso da comunidade valadarenses com o seu bem estar.



Campanha de Sensibilização do Meio Ambiente



#### OBJETIVO

- sensibilizar a sociedade local para a necessidade do uso racional dos recursos naturais, com o envolvimento em projetos, como a recuperação do Rio Doce e suas matas ciliares.



# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Meio Ambiente



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Levantamento de dados sobre a realidade atual(?) do Rio Doce.
- Realização de um paralelo entre os fatos históricos do Rio Doce: passado e presente (importância econômica e social).
- Promoção de campanhas, junto aos alunos, de limpeza e reflorestamento das margens do Rio Doce.
- Fiscalização nas empresas assegurando o cumprimento da "Agenda 21" em Governador Valadares.
- Realização de parceria com a ONG Rio Doce, com o objetivo de ampliar a coleta seletiva nas escolas, bem como na comunidade.

### RECURSOS MATERIAIS

- Livros  
Nas Terras do Rio sem Dono – Carlos Olavo da Cunha Pereira - Codecri  
Educação para um Futuro Sustentável – IBAMA – Ensaio  
Programa Semeando: Manual do Educador, O Homem e sua Relação com o Meio Ambiente – SENAR  
Desbravadores e Pioneiros do Porto de Dom Manuel- A História de Governador Valadares – Maria Cinira dos Santos Netto – Gráfica Nacional
- Revistas  
Revista Super Interessante – Como Salvar a Terra. Edição Especial, 2001



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

Educação Religiosa – Cidadania  
Geografia - Relações sociais, espaço, população e desenvolvimento sustentável, repasse de ICMS relativo ao cuidado com o meio ambiente  
Português- Produção de texto, leitura  
Matemática - Volume (medidas de capacidade), estatística, geometria  
História - Estudo dos aspectos históricos relacionados ao tema, conceituar o tema desenvolvimento sustentável



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Saúde
- Ética
- Meio Ambiente
- Trabalho e Consumo

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Receita / Despesa
- Orçamento
- Contribuinte
- Documento Fiscal
- Noção de Tributo
- Sonegação
- Tributos Municipais



# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Meio Ambiente



### ONDE APRENDER MAIS

#### Livros

Saneamento Básico, Fonte de Saúde e Bem Estar

Vilma Maria Cavinatto – Editora Moderna

Água Por Um Fio

Marcos Nunes Menezes – Gráfica e Editora Unidos

#### Revistas

Carlinhos, o Menino Cidadão.

Educação Para Um Futuro Sustentável – IBAMA – Ensaio

Revista SuperInteressante – Como Salvar a Terra. Edição Especial – 2001.

#### Internet

[www.cidi.oas.org](http://www.cidi.oas.org)

[www.valadares.mg.gov.br](http://www.valadares.mg.gov.br)

[www.sef.mg.gov.br](http://www.sef.mg.gov.br)

[www.policiaflorestal1.mg.gov.br/bacia\\_riodoce.html](http://www.policiaflorestal1.mg.gov.br/bacia_riodoce.html)

[www.portalgv.com.br/prefeitura](http://www.portalgv.com.br/prefeitura)



# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Sexualidade

### “Educação Afetivo-Sexual – Um Novo Olhar”

Cada vez mais temos percebido o aumento da quantidade de adolescentes grávidas em nossa comunidade, o que vem ocasionando número significativo de evasão escolar. Alguns adolescentes assumem o relacionamento constituindo famílias muito cedo, trocando os estudos pelo trabalho e pela estruturação do lar. Grande também tem sido os casos de avós que assumem os netos diante da dificuldade que os adolescentes enfrentam para criá-los.

Vivemos um novo tempo: evasão de adolescentes das escolas, alto índice de gravidez na adolescência, cidadãos em geral muito vulneráveis às DST (Doenças Sexualmente Transmissíveis); famílias carentes de valores éticos e morais.

Para equilíbrio da situação, o educador conduzirá um sistema disciplinar permanente inculcando no educando que a sua dignidade não deve ser arranhada, proporcionando-lhe o apoio moral indispensável.



Programa de Educação Afetivo Sexual - SRE



#### OBJETIVOS

- desenvolver atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças sociais;
- buscar atitude responsável do adolescente em relação à sua saúde e à saúde coletiva;
- proporcionar ao adolescente o conhecimento do seu corpo e o do outro, cuidando, valorizando e adotando hábitos saudáveis e de qualidade de vida;
- criar um ambiente favorável à qualidade de vida e saúde, questionando a realidade, formulando e vivenciando situações-problema;
- Aproximar família e escola, conhecendo a comunidade em que estão inseridas;
- divulgar o papel dos de Saúde Pública e das creches públicas no apoio aos adolescentes.

# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Sexualidade



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Discussão da sexualidade em sala de aula, de modo a criar no aluno uma consciência crítica em relação ao assunto.
- Apresentação na sala de aula de casos reais de problemas de adolescentes relacionados à sexualidade, divulgados pela mídia, principalmente a local.
- Discussão da sexualidade apresentada na mídia, de modo que o aluno perceba os falsos conceitos e suas conseqüências.
- Levantamento junto aos órgãos de saúde locais, de dados estatísticos sobre gravidez precoce e DST.
- Levantamento, no orçamento municipal, de recursos específicos destinados a essa área da saúde.
- Alerta sobre a importância de se exigir nota ou cupom fiscal na compra de contraceptivos, haja vista a existência de casos de venda de contraceptivos falsificados, que resultaram em gravidez indesejada.
- Discussão sobre a origem do menor abandonado.
- Levantamento do gasto público com gravidez precoce e DST.
- Levantamento da divisão do ICMS por projetos ligados à saúde.
- Parceria com o programa PEAS-VALE.

### RECURSOS MATERIAIS

- Revistas e jornais, especialmente os locais.
- Fitav de vídeo com gravações de programas de TV que discutem a sexualidade na adolescência.
- Folders sobre DST.



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Educação e sexualidade
- Ética e cidadania
- Pluralidade cultural



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

Educação Religiosa - produção de textos, ortografia, leitura.

Português - produção de textos, ortografia, leitura e paródias.

Matemática - estatística, gráficos e tabelas, porcentagens, operações com dados populacionais.

História - história da cidade, levantamento de dados através de jornais, revistas e livros.

Ciências - os problemas ambientais de Governador Valadares

Geografia - conhecer o espaço geográfico da cidade, ampliação das noções de espaço urbano.

Ingês - implantação da Língua Inglesa no comércio.

Educação artística - teatro, confecções de murais, banners, folders.



# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Sexualidade

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Orçamento Público
- Finanças Públicas
- Imposto, Taxas, Tributos
- Controle Social



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.valadares.mg.gov.br](http://www.valadares.mg.gov.br)  
[www.sef.mg.gov.br](http://www.sef.mg.gov.br)  
[www.gravida17.hpg.ig.com.br](http://www.gravida17.hpg.ig.com.br)  
[www.adolesite.aids.ig.gov.br](http://www.adolesite.aids.ig.gov.br)  
[www.fjp.gov.br](http://www.fjp.gov.br)





# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Educação Ambiental e Cidadania

### "Nos braços do Rio Doce, o Refluxo de suas Águas".

"Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida" (artigo 25, Constituição Federal de 1988).

A continuidade de vida no planeta "Terra" está condicionada ao bom uso da água e para tanto, há necessidade de se desenvolver atividades que favoreçam mudanças de hábitos e valores relacionados ao seu uso. Tal projeto se justifica na medida em que oferece elementos para reflexões, práticas educacionais e sociais.



Enchente -1979



Enchente -2003



#### OBJETIVOS

##### GERAIS

- 1) Sensibilizar a comunidade escolar para as questões ambientais locais, que têm conseqüências globais.
- 2) Sensibilizar os políticos, comunidade e governantes para os problemas causados pelo refluxo do Rio Doce.

##### ESPECÍFICOS

- 1) Sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da preservação do Rio Doce.
- 2) Identificar os problemas que ocorrem na bacia hidrográfica do Rio Doce e procurar possíveis soluções.





# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Educação Ambiental e Cidadania



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Convite a técnicos do SAAE para falarem sobre tratamento da água, sobre o custo para que ela chegue às nossas casas.
- Conceituação dos tributos incidentes sobre a água, ressaltando os investimentos públicos que devem ser feitos para que a água possa chegar à população em condições de ser consumida, sem comprometer a saúde.
- Identificação das doenças que proliferam devido à água não tratada.
- Identificação dos órgãos competentes que defendem as questões ambientais e das ONG'S.
- Pesquisa do custo do tratamento da água, do esgoto e do meios de condução da água, da estação de tratamento até as residências.
- Identificação das conseqüências do mau uso do consumo da água.
- Organização de passeatas para mobilizar a população na defesa do tema.
- Elaboração de gráficos para comparação das reservas e da distribuição da água sobre o Planeta.
- Produção e interpretação de textos.

### RECURSOS MATERIAIS

- Música: Rio Doce – Zé Geraldo
- Fitas de vídeo
- Cartazes
- Slogans
- Murais



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

Português – produção de textos, ortografia, leitura e paródias.

Matemática – estatística, gráficos e tabelas, porcentagens, operações com dados populacionais.

História – história da cidade, levantamento de dados através de jornais, revistas e livros.

Ciências – os problemas ambientais de Governador Valadares

Geografia – conhecer o espaço geográfico da cidade, ampliação das noções de espaço urbano.



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Ética
- Meio Ambiente
- Saúde
- Trabalho e Consumo
- Educação Fiscal





# Ensino Fundamental - 5ª a 8ª série

## Educação Ambiental e Cidadania

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Análise da conta de água (taxa, consumo etc.).
- Fonte de verbas públicas.
- Desvio de verbas do Orçamento Participativo.
- Aumento de emissão de notas fiscais (ICMS) através da venda de móveis, eletrodomésticos, materiais de construção e outros, devido às enchentes.
- Demanda de diversos serviços informais (construção civil domésticos)
- Valorização e desvalorização de imóveis nos diversos bairros atingidos pelas enchentes.
- Demanda de serviço público municipal, estadual e federal.



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.valadares.mg.gov.br](http://www.valadares.mg.gov.br)  
[www.sef.mg.gov.br](http://www.sef.mg.gov.br)  
[www.policiaflorestal1.mg.gov.br/bacia-riodoce.html](http://www.policiaflorestal1.mg.gov.br/bacia-riodoce.html)  
[www.portalgv.com.br/prefeitura](http://www.portalgv.com.br/prefeitura)  
[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)

#### Livro

"Água por um Fio" – Marcos Nunes Menezes – Gráfica e Editora Unidos

#### Revista

"Carlinhos, o Menino Cidadão"  
Revista Educativa Sobre o Orçamento Participativo  
"Nova Escola"  
Folders da Educação Fiscal

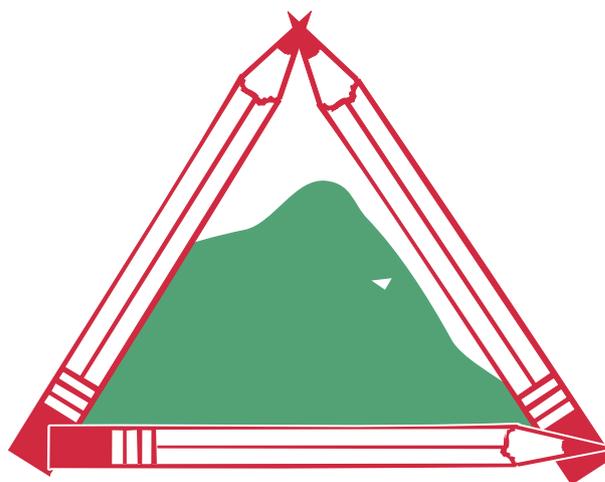
#### Legislação

Decreto nº 3.179/99 Crimes Ambientais  
Lei Hobin Hood  
Tributos (Órgãos Fazendários)  
Parâmetros Curriculares do Ensino Fundamental





# Ensino Médio



**educação fiscal**  
GOVERNADOR VALADARES

**REFERENCIAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA EDUCADORES**

**Governador Valadares / MG**







# Ensino Médio

## Orçamento Participativo

### O Orçamento Participativo com o Forma de Democratização dos Direitos do Cidadão

O Orçamento Participativo – OP, principal instrumento de democratização da gestão municipal é um processo pelo qual a prefeitura e a sociedade juntas, constroem uma forma de governar a cidade. Com o OP, a prefeitura estabelece critérios para compartilhar o poder de decisão com os moradores da cidade.

Dessa forma, a população tem a oportunidade de conhecer como é utilizado o dinheiro público e decidir as obras que serão realizadas nos bairros, a partir das principais necessidades da sua região.

A participação direta do cidadão na gestão municipal provoca uma modificação nas relações sociais e políticas, aumentando a transferência das ações do governo e promovendo a definição coletiva das prioridades.

A importância deste projeto vem ao encontro da conscientização da sociedade sobre a importância da participação de todos na garantia da arrecadação e no acompanhamento do uso do dinheiro público.



Reunião do Orçamento Participativo: participação popular



#### OBJETIVOS

- preparar o aluno para exercer sua cidadania, despertando seu espírito crítico a respeito das questões políticas do nosso município;
- despertar o interesse do aluno em participar efetivamente das políticas praticadas no local em que vive;
- sensibilizar o aluno sobre a importância da Educação Fiscal, como forma de garantia de seus direitos;
- verificar se a Prefeitura está utilizando de maneira idônea os recursos provenientes dos impostos para o bem-estar da população, tendo como veículo, o Orçamento Participativo;





# Ensino Médio

## Orçamento Participativo

- sensibilizar o aluno sobre a importância de se pagar os tributos;
- incentivar o aluno a participar das Associações de Bairros;
- orientar o aluno a identificar quais as prioridades do município, atuando efetivamente nas assembleias;
- pesquisar sobre o funcionamento da administração pública municipal, para que o aluno identifique as fontes de recursos, quais os projetos e os programas desenvolvidos para a aplicação destes recursos.



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Elaboração de uma revista educativa, com conceitos básicos de cidadania, OP e impostos.
- Levantamento de prioridades do seu bairro.
- Entrevistas com o Prefeito e Técnicos sobre a real situação do Orçamento Participativo:
  - origem do dinheiro;
  - necessidade dos bairros;
  - distribuição das verbas;
  - pessoas que participam;
  - dias/locais das assembleias;
  - importância dos OPs;
- Entrevista com a população sobre o resultado dos OP's.
- O aluno deverá fotografar obras provenientes do OP no seu bairro;
- Exposição com os resultados provenientes dos OP (painéis, relatório, fotos).
- Músicas que podem ser trabalhadas:
  - "Pacato Cidadão" – Chico Amaral e Samuel Rosa;
  - "Cidadão" – Lúcio Barbosa;
  - "Construção" – Chico Buarque;
- Textos para serem trabalhados:
  - Resenhas/curiosidades – Revista Superinteressante – Julho/2003.
- Revista Educativa
  - Resenha
  - Apresentação
  - Termos mais usados na revista
  - História em quadrinhos
  - Curiosidades.



# Ensino Médio

## Orçamento Participativo



### RECURSOS MATERIAIS

- Gravador, fita, vídeo, televisão, mural, máquina fotográfica, filme, transporte, caneta, cola, cartolina, bloco de anotações.
- Portadores de texto
- Folder, música, poesia, resenhas, curiosidades, Revista Superinteressante.



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Ética e Cidadania
- Pluralidade Cultural



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Ambiente
- Valores
- Responsabilidade Social



# Ensino Médio

## Orçamento Participativo

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Distribuição de Renda
- Orçamento Público
- Câmbio
- Valor Monetário
- Finanças Públicas
- Lei Orgânica Municipal
- Constituição Federal
- Imposto, Taxas, Tributos
- Controle Social



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)  
[www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br/pnef](http://www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br/pnef)  
[www.sef.mg.gov.br](http://www.sef.mg.gov.br)  
[www.camara.gov.br/internet/orcament/principal](http://www.camara.gov.br/internet/orcament/principal)

#### Revistas

Apostila de Capacitação em Educação Fiscal.

#### Legislação

PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais)  
Lei de Orçamento Fiscal  
Lei de Diretrizes Orçamentárias  
CF (Constituição Federal)





# Ensino Médio

## Distribuição de Renda

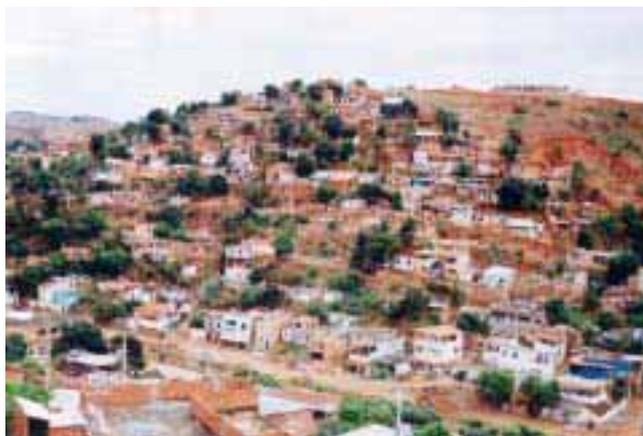
### "A Qualidade de Vida em Governador Valadares"

A má distribuição de renda em nosso país está relacionada com a atual política econômica e social praticada pelo governo e a inexistência de uma cultura que vise, principalmente, o planejamento familiar.

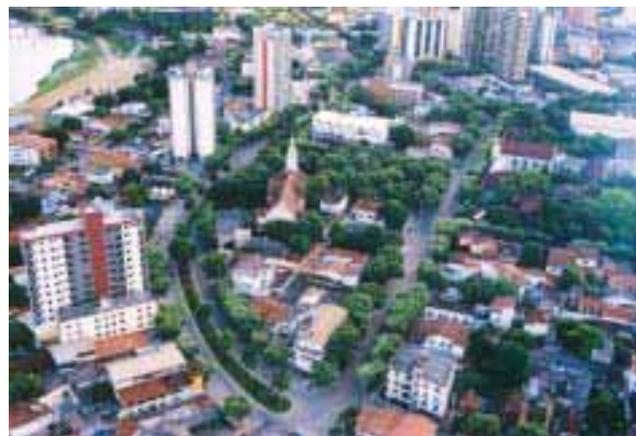
São evidentes em nossa cidade os reflexos dessa situação. Encontramos alunos, cujas famílias estão desestruturadas e com baixa auto-estima, ocasionando um crescente aumento da violência, do tráfico e do uso de drogas e da promiscuidade.

Esta situação acaba interferindo no contexto escolar, provocando situações de agressões físicas e verbais no ambiente educacional.

Torna-se necessário desenvolver um trabalho que possibilite o exercício pleno da cidadania, permitindo ao aluno conhecer o funcionamento do sistema no qual a comunidade escolar está inserida.



Urbanização do Morro do Queirozene



Vista aérea do centro de Governador Valadares



#### OBJETIVOS

- levantar junto à comunidade alternativas que visem à construção de uma consciência sobre a importância do controle da natalidade para a melhoria da qualidade de vida;
- analisar com os alunos a política social utilizada por nossos governantes sobre planejamento familiar;
- mostrar ao aluno como se deve reverter este quadro orientando-o para o resgate da sua auto-estima e do seu equilíbrio, através da educação e do trabalho, tornando-o assim, um cidadão crítico e consciente;
- pesquisar o número de pessoas que compõem a família.
- pesquisar na família do aluno quem de fato trabalha e quantos não trabalham;





# Ensino Médio

## Distribuição de Renda

- identificar na família qual a idade dos que não trabalham e o porquê;
- descrever o papel de cada membro da família no orçamento familiar;
- despertar a solidariedade e a participação no contexto familiar;
- proporcionar momentos para refletir sobre o papel de cada membro da família na sociedade;
- valorizar o papel do cidadão mostrando seus direitos e deveres;
- conhecer as políticas sociais praticadas pelos governos Federal, Estadual e Municipal;
- identificar o valor sócio-econômico dos tributos;
- conhecer a influência dos tributos na qualidade de vida em nosso município.



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Elaboração de questionários a serem respondidos pelos alunos com informações sobre a sua família:
  - Número de filhos, casa própria, renda familiar, nível de escolaridade dos membros, profissão etc.
- Tabulação de dados dos questionários e confecção de gráficos
- Apresentação dos resultados para todo o corpo docente e direção.
- Organização e realização de encontros com os pais com o intento de conhecer e orientar a família sobre:
  - planejamento Familiar;
  - orçamento familiar;
  - educação sexual;
  - educação fiscal e cidadania.
- Promoção da auto-estima dos alunos através de:
  - distribuição de mensagens de otimismo, solidariedade e persistência;
  - apresentação de peças teatrais, enfocando as diferenças sociais e situações do cotidiano;
  - criação de poemas, quadrinhos e slogans;
  - reflexão de textos de otimismo.
- Trabalho sobre o exercício pleno da cidadania, através de:
  - seminários sobre direitos e deveres do cidadão e do Estado;
  - palestra com técnicos da Fazenda Pública, esclarecendo sobre a importância da arrecadação dos tributos como meio de recursos para o financiamento de escolas públicas, saúde pública, segurança pública etc;





# Ensino Médio

## Distribuição de Renda

- análise de contas de água, de luz, de telefone e de notas fiscais, destacando os tributos embutidos no valor dos mesmos;
  - visitas às repartições comerciais e/ou públicas, observando a mecânica da emissão de notas fiscais;
  - palestra com técnicos da Fazenda Municipal sobre “Orçamento Participativo”;
  - visita à Câmara Municipal para conhecimento do orçamento público anual.
- Elaboração de gibi (revista em quadrinhos) com o tema: a importância da arrecadação de tributos pelo Estado, relacionados diretamente com a qualidade de vida da população.
  - Elaboração de panfletos educativos com o tema: o controle da natalidade pelas famílias relacionado diretamente com a distribuição de rendas e a qualidade de vida da população.

### RECURSOS MATERIAIS

- transporte,
- caneta, cola, cartolina, bloco de anotações, papel sulfite
- fotocópia, retroprojeter, internet, cartazes, banner
- portadores de texto
- poesia, mensagens



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Língua oral e escrita - português
- Noções de espaço e tempo - geografia
- Noções estatísticas e proporção - Matemática
- Mural, teatro... - Arte



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Pluralidade Cultural
- Ética e Cidadania
- Educação Sexual

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Distribuição de Renda
- Orçamento Público
- Câmbio
- Valor Monetário
- Finanças Públicas
- Lei Orgânica Municipal
- Constituição Federal
- Imposto, Taxas, Tributos
- Controle Social





# Ensino Médio

## Distribuição de Renda



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.receita.fazenda.gov.br](http://www.receita.fazenda.gov.br)

[www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br/pnef](http://www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br/pnef)

[www.sef.mg.gov.br](http://www.sef.mg.gov.br)

[www.camara.gov.br/internet/orcament/principal](http://www.camara.gov.br/internet/orcament/principal)

#### Revistas

Apostila de Capacitação em Educação Fiscal.

#### Legislação

PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais)

Lei de Orçamento Fiscal

Lei de Diretrizes Orçamentárias

CF (Constituição Federal)





# Ensino Médio

## Movimento Migratório

### "As Conseqüências da Migração Valadarense"

Governador Valadares é uma cidade cuja economia está fundamentada basicamente no comércio e na pecuária. Por ser uma cidade deficiente em indústrias e sua região receber poucos investimentos dos Governos Federal e Estadual, a população não tem grandes perspectivas de trabalho.

Como conseqüência desta realidade econômica, muitos valadarenses optam por tentar melhores oportunidades de vida em países como os Estados Unidos. O resultado dessa migração interfere na cultura local, bem como na situação sócio-econômica.

Por outro lado, o processo migratório tem impulsionado um crescimento gradativo nos setores da construção civil e do comércio, devido ao envio de dinheiro para os familiares que aqui ficaram.

A situação, ora apresentada, juntamente com o desajuste familiar, decorrente deste processo migratório foi percebido pelos educadores, o que impulsionou o desenvolvimento deste tema.



Programa Cidades Irmãs Governador Valadares x Framingham



#### OBJETIVOS

- analisar as causas e conseqüências da migração do valadarense para os EUA;
- analisar a estrutura familiar cujos parentes migraram para os EUA;
- identificar pontos positivos e negativos decorrentes da migração de valadarenses;
- identificar as influências culturais dos EUA no comportamento do valadarense;
- compreender o desenvolvimento da cidade nos últimos anos, decorrente da migração;





# Ensino Médio

## Movimento Migratório

- estabelecer uma comparação entre o poder aquisitivo do cidadão valadarense e o do norte-americano;
- estabelecer uma comparação entre a qualidade de vida do cidadão valadarense nos EUA e em Governador Valadares.



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Relato de migrantes
- Relato do convívio de familiares de migrantes
- Pesquisa de campo buscando verificar:
  - a situação econômica do município;
  - a arrecadação do município (receita municipal, estadual e federal);
  - os movimentos migratórios;
  - a influência da cultura norte-americana sobre a cultura local.
- Busca de dados estatísticos sobre a emissão de passaportes, em visita à Polícia Federal.
- Visita às agências de viagens buscando dados estatísticos sobre os países mais procurados pelos valadarenses.
- Confecção de paródias, poesias, mural de fotos, história em quadrinhos, charges e gráficos comparativos sobre o tema.
- Produção de teatros, danças e vídeos sobre o tema.

### RECURSOS MATERIAIS

- máquina filmadora, vídeo, televisão, máquina fotográfica, gravador, caneta, cola, cartolina, bloco de anotações e papel.
- Portadores de texto
- Mural
- Transporte



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Linguagem oral e escrita - português
- Noções de espaço e tempo - geografia
- Noções estatísticas e proporção - matemática
- Mural, teatro... - Arte
- Migração e problemas sociais - história



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Pluralidade Cultural
- Ética e Cidadania





# Ensino Médio

## Movimento Migratório

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Distribuição de Renda
- Orçamento Público
- Câmbio
- Valor Monetário
- Finanças Públicas
- Lei Orgânica Municipal
- Constituição Federal
- Imposto, Taxas, Tributos
- Controle Social



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.camigrantes.hpg.ig.com.br](http://www.camigrantes.hpg.ig.com.br)  
[www.cemsp.com.br/indrev.htm](http://www.cemsp.com.br/indrev.htm)

#### Livros

Desbravadores e Pioneiros do Porto de Dom Manuel – A História de Governador Valadares – Maria Cinira dos Santos Netto – Gráfica Nacional.

Estar Aqui..., Estar Lá... – Uma Cartografia da Emigração Valadarense Para os Estados Unidos – Autor: Gláucia de Oliveira Assis – Bomtempo Editorial.

Brasileiros nos Estados Unidos: Um Estudo Sobre Imigrantes em Massachutes Autor: A.C.B. Martes – Paz e Terra.

Emigrantes Valadarense no Mercado de Trabalho dos EUA – Autores: R.R. Reis e T. Sales – Bomtempo Editorial.

Dinheiro Público e Cidadania, Sílvia, S. P. Moderna.

Livros didáticos de história e geografia em geral

#### Revistas

Revista Valadares – Jornal Hoje em Dia, Governador Valadares, junho de 2003;



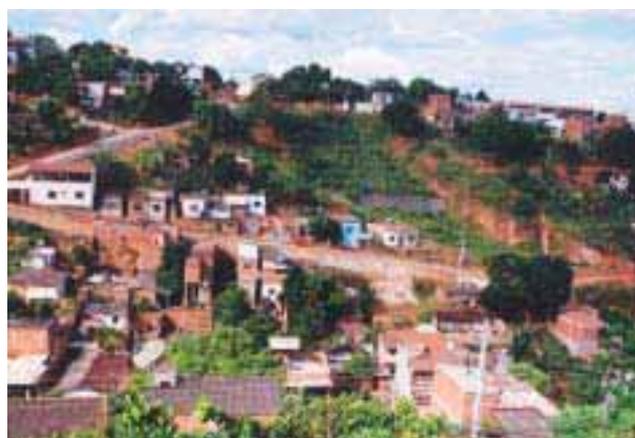
### "A Sonegação e seus Reflexos"

A sonegação fiscal é um fator social negativo que provoca, entre outros males, a concorrência desleal no sistema econômico e um grande prejuízo à Fazenda Pública, além de reduzir substancialmente os recursos financeiros que deveriam ser postos à disposição da população para o aprimoramento do social. É considerada um atentado à cidadania e é praticada mediante utilização de mecanismos criminosos para se desonerar das obrigações sociais e tributárias.

A sonegação ou evasão fiscal consiste na utilização de subterfúgios lícitos ou ilícitos que permitem deixar de recolher ou de pagar, total ou parcialmente, o valor do tributo, infringindo a legislação tributária.



"Buracão" do bairro Santo Antônio



Recuperação do "Buracão" do bairro Santo Antônio



#### OBJETIVOS

- sensibilizar a população através do educando, para a necessidade de participar do controle da arrecadação do município e sua aplicação;
- destacar a importância do acondicionamento dos documentos fiscais por parte do consumidor;
- estudar e analisar os direitos assegurados no Código de Defesa do Consumidor;
- sensibilizar a comunidade em geral sobre a importância do pagamento dos impostos;
- orientar os educandos quanto aos prejuízos causados pelo favorecimento de subornos;
- implementar ações de fortalecimento da cidadania, por meio da participação popular e controle social;
- analisar o Código de Defesa do Consumidor.

# Ensino Médio

## Responsabilidade Social, arrecadação, recursos



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Elaboração de “jingles”, “slogans” e músicas
- Teatro
- Cálculo de impostos em notas fiscais
- Julgamento simulado
- Identificação dos tributos que compõem a receita do município
- Identificação dos motivos de sonegação no Brasil
- Identificação dos principais modos de sonegação na região
- Identificação dos setores e pessoas prejudicados pela evasão de tributos
- Campanha da nota fiscal na escola
- Manuseio, identificação, entendimento e preenchimento de modelos de notas fiscais
- Palestra com servidor público da Fazenda Municipal, Estadual e Federal

### RECURSOS MATERIAIS

- Papel, pincéis, tinta, faixas, modelos de notas fiscais.
- Fita de vídeo, vídeo, televisão, gravador, retroprojeter, calculadora.
- Portadores de texto, livros.



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Noções de espaço e tempo - geografia
- Noções estatísticas - matemática
- Origem e trajetória dos tributos - Educação Fiscal



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Saúde
- Ética e Cidadania
- Meio Ambiente



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.esaf.fazenda.gov.br/get](http://www.esaf.fazenda.gov.br/get)  
[www.amarrilo.com.br](http://www.amarrilo.com.br)

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Receitas Públicas
- Receitas Tributárias
- Repartição das Receitas Tributárias
- Fontes de receitas
- Impostos e alíquota
- Constituição Federal
- Taxas, sonegação, evasão fiscal, contribuição, tributo
- Controle Social
- Administração Tributária
- Orçamento Público - VAF (Valor Adicional Fiscal)
- Nota Fiscal

### "Gestão Ambiental e seus Reflexos no Turismo em Governador Valadares"

A questão ambiental vem sendo considerada cada vez mais urgente e importante para a sociedade, pois o futuro da humanidade depende da relação estabelecida entre a natureza e o uso que fazemos dos recursos naturais disponíveis.

A proposta deste tema visa a sensibilização da sociedade valadarense quanto a necessidade de preservar o meio ambiente, em especial, o Pico do Ibituruna e o Rio Doce, pontos turísticos conhecidos internacionalmente por praticantes de esportes.

Através da Educação Ambiental o indivíduo constrói valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, um bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.



Caminhada Ecológica no pico da Ibituruna



Vista parcial da cidade de Governador Valadares



#### OBJETIVOS

- sensibilizar a comunidade escolar para que viva numa relação construtiva consigo e com o seu meio, colaborando para que a mesma proteja e preserve todas as manifestações de vida no planeta;
- adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que proporcionem interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis;
- executar alguns procedimentos de conservação, proteção, recuperação e manejo dos recursos naturais com os quais interage, aplicando-os no dia-a-dia;
- pesquisar na comunidade, situações em que, uma melhor aplicação dos recursos públicos, pode contribuir para a preservação do meio ambiente.

# Ensino Médio

## Meio Ambiente



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Sondagem, com posterior apresentação dos trabalhos sobre os principais pontos turísticos ligados à natureza, levantando aspectos como: preservação, tamanho, localização, fauna e flora do local, facilidade de acesso e estado atual de conservação.
- Visita aos locais com atividades como: coleta de lixo, plantio de árvores, abraço ecológico, recuperação de áreas.
- Pesquisa sobre a qualidade da água do rio Doce.
- Visita ao sistema de tratamento de água e pesquisa de seu custo para o cidadão;
- Conhecimento dos rios ou lugares que foram recuperados, pesquisando o custo da Recuperação (Rio Tamisa, Sena).
- Estudo da conta de água, avaliando: consumo, preço, impostos, desperdício.
- Entrevista junto aos órgãos municipais, objetivando levantar dados referentes ao planejamento de ações voltadas para os recursos naturais de Governador Valadares, como, por exemplo, CBH-DOCE, movimento pró-Rio-Doce, SAAE, Secretaria de Meio Ambiente, Agricultura e Abastecimento.
- Maquetes dos pontos visitados.

### RECURSOS MATERIAIS

- Papel, pincéis, tinta, faixas, cola, contas de água.
- Máquinas fotográfica e filmadora, fita de vídeo, vídeo e televisão, gravador e CD.
- Transporte



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

- Linguagem oral e escrita - português
- Valores, normas e atitudes - ética
- Conceito de espaço e tempo - geografia
- Artes visuais e música - artes
- Espaço e forma, medida, cálculo mental e escrito - matemática
- Ambiente, ser humano e saúde, água, lixo, solo e saneamento básico, captação e armazenamento da água, coleta e tratamento de lixo - ciências



### TEMAS TRANSVERSAIS

Saúde  
Ética e Cidadania  
Meio Ambiente

# Ensino Médio

## Meio Ambiente

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Recursos públicos
- Consumo
- In posto
- Fatura de água
- Taxa
- Tributo
- Taxa de coleta de lixo



### ONDE APRENDER MAIS

#### Internet

[www.cnrh-srh.gov.br/legisla/dec-doce.htm](http://www.cnrh-srh.gov.br/legisla/dec-doce.htm) (Decreto Presidencial: Cria Bacia Hidrográfica do Rio Doce)

#### Revista

Valadares - Publicação do Jornal Hoje em Dia – Junho/2003.

#### Legislação

Lei de Crimes Ambientais (Lei Federal nº 9.605/98)  
Decreto 3.179/99 (Crimes Ambientais)

### "A Mineração e a Extração de Pedras Preciosas em Governador Valadares"

O Brasil é, ao lado da África do Sul, um dos maiores produtores de pedras preciosas do mundo, e Minas Gerais produz 70% do total brasileiro.

A extração de pedras preciosas em Governador Valadares gera cerca de 3 (três) a 5 (cinco) mil empregos. Na região do Vale do Rio Doce é possível encontrar diversos tipos de pedras.

Aproximadamente 98% da produção local é exportada, entretanto o setor vem enfrentando o problema da falta de matéria-prima, ou seja, sua produção está se esgotando.

Por ser explorada de forma ilegal, a atividade de extração de pedras preciosas e semi-preciosas não tem gerado receita satisfatória.

O Sindijóias pretende, junto ao Governo Federal e ao Legislativo, mudanças que venham facilitar a atuação do pequeno garimpeiro e ainda, orienta-lo sobre as questões ambientais, tentando diminuir o fechamento de garimpos por irregularidades.



Pedras preciosas exploradas em Governador Valadares



#### OBJETIVOS

- sensibilizar os exploradores de pedras preciosas sobre a importância da preservação do meio ambiente;
- promover a legalização da extração e comércio de pedras preciosas, evitando a sonegação de impostos;
- incentivar a exportação de pedras preciosas no comércio da região, gerando empregos e tributos, investindo na ampliação do trabalho de lapidação.

# Ensino Médio

## Mineração



### SUGESTÃO DE ATIVIDADES

- Pesquisa sobre a história da mineração.
- Estudo dos variados tipos de pedras existentes na região e seu comércio, inclusive para o exterior.
- Pesquisa dos valores das pedras preciosas e semi-preciosas.
- Levantamento dos tipos de pedras ornamentais e pedras para jóias existentes na região.
- Levantamento do percentual de trabalhadores informais no ramo de pedras preciosas na região (desde a garimpagem até o consumidor final).
- Pesquisa sobre o destino dos minérios.
- Pesquisa as ações que podem ser realizadas para ampliar a participação do município na arrecadação de tributos.
- Pesquisa sobre os incentivos que o município oferece para os garimpeiros e pedristas.
- Confecção de painéis, murais e jornais com as informações coletadas.
- Entrevistas com pessoas que trabalham no mercado de pedras nos comércios formal e informal.
- Visita às dependências de uma empresa de comércio e exportação de pedras preciosas.
- Pesquisa sobre locais onde esteja acontecendo a recuperação de áreas exploradas.



### CONTEÚDOS DISCIPLINARES

Português: \* Prática de leitura de variados tipos de textos

\* Produção de variados registros

\* Desenvolvimento da língua oral e suas situações de uso

Matemática: \* Números Naturais.

\* Noções de números racionais

\* Elaboração de gráficos, tabelas.

\* Sistema monetário

\* Noções de lucro/prejuízo/descontos

História: \* Resgate da história do município e região

Ciências: \* Meio ambiente

\* Degradação ambiental

Geografia: Espaço urbano/espaço rural

### RECURSOS MATERIAIS

- Aparelho de som, vídeo, televisão, máquina fotográfica, filmadora, e computadores.
- Folder, música, poesia, resenhas, curiosidades, revista, panfletos e mural.
- Caneta, cola, cartolina e bloco de anotações.

# Ensino Médio

## Mineração



### TEMAS TRANSVERSAIS

- Meio Ambiente



### ONDE APRENDER MAIS

Internet

[www.sesiminas.com.br](http://www.sesiminas.com.br)

### CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

- Distribuição de Renda
- Orçamento Público
- Câmbio
- Valor Monetário
- Finanças Públicas
- Lei Orgânica Municipal
- Constituição Federal
- Imposto, Taxas, Tributos
- Controle Social

# Glossário

## CONCEITOS DE EDUCAÇÃO FISCAL

### A

**Ação Civil Pública** - É um instrumento processual adequado para reprimir ou impedir danos ao meio ambiente, ao consumidor, a bens e direitos de valor artístico, estético, histórico, turístico e paisagístico, protegendo assim os interesses difusos da sociedade.

**Ação Popular** - É um meio constitucional posto à disposição de qualquer cidadão para obter a invalidade de atos ou contratos administrativos - ou a estes equiparados e lesivos do patrimônio Federal, Estadual e Municipal, ou de suas autarquias, entidades paraestatais e pessoas jurídicas subvencionadas com dinheiro público.

**Administração Pública** - Pode ser entendida com o conjunto de órgãos instituídos para atingir as metas e objetivos do governo ou com o conjunto das funções necessárias à realização dos serviços públicos.

**Administração Tributária** - É a atividade da administração pública voltada ao gerenciamento da área tributária (tributação, fiscalização e arrecadação), desenvolvidas pelas Secretarias de Fazenda ou Finanças nos Estados e Municípios e, no âmbito da União, pela Secretaria da Receita Federal - INSS.

**Alíquota** - Percentual que é aplicado sobre a base de cálculo para se apurar o imposto a pagar.

**Arrecadação Municipal** - É uma atividade privativa dos municípios, visando a entrada de recursos de origem tributária para os cofres municipais. O montante da arrecadação municipal compreende as receitas próprias e as decorrentes de transferências da União e dos Estados (repartição das receitas tributárias).

**Arrecadação Tributária** - É a atividade estatal, privativa da União, Estados e Municípios, visando a entrada de recursos de origem tributária para os cofres públicos.

### B

**Base de cálculo** - Valor sobre o qual se aplica uma alíquota para se apurar o imposto a pagar.

**Benefícios fiscais** - São formas legais de redução ou supressão do tributo a pagar, podendo

apresentar-se sob diversas espécies, dentre as quais destacam-se: isenção, redução da base de cálculo, diferimento, unidade.

**Bens públicos** - São as propriedades móveis e imóveis que integram o patrimônio público, com as escolas, bibliotecas, hospitais públicos, pontes, rios, praças, ruas, imóveis das repartições públicas, veículos oficiais, e outros.

**Bolsa escola** - Valor previsto no orçamento público de algumas prefeituras, governos estaduais e governo federal destinado à famílias de baixa renda, com objetivo de manter a criança ou adolescente na escola.

### C

**CADE - Conselho de Defesa Econômica** - Órgão do Ministério da Justiça responsável pela normatização das relações econômicas com vistas assegurar a livre concorrência.

**Capacidade contributiva** - Critério estabelecido na Constituição brasileira, que consiste em graduar os tributos de acordo com a riqueza de cada contribuinte, de modo que os ricos paguem mais e os pobres paguem menos.

**Capitalismo** - sistema social que se baseia na influência ou predomínio do capital; os meios de produção (bancos, financeiras, fábricas, lojas com mercadorias, supermercados, etc.) estão nas mãos das empresas privadas ou de indivíduos que contratam mão de obra em troca de salário.

**Carga Tributária** - É a relação existente entre o total de tributos arrecadados no país (impostos, taxas e contribuições) e Produto Interno Bruto.

**Cidadania** - condição da pessoa que com o membro de um Estado se acha no gozo de direitos e responsável por executar deveres que lhe permitem participar da vida pública e política.

**Cidadão** - indivíduo que, com o membro de um Estado, usufrui de direitos civis e políticos garantidos pelo Estado e desempenha os deveres que nesta condição lhe são atribuídos.

**CNPJ** - Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas. Tipo - 00.000.000/0000-00.

**Código de Defesa do Consumidor - CDC** - Lei que estabelece normas de proteção e defesa do consumidor, de ordem pública e interesse social (Lei nº 8.078/90).

**COFINS** - Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social - É cobrada pela União sobre o faturamento das empresas e se destina ao financiamento da Seguridade Social (saúde, previdência e assistência social).

**Com petência** - é a mobilização de conhecimentos e recursos para a solução de uma situação-problema (o inusitado).

**Concorrência** - ato ou efeito de concorrer. Disputa ou rivalidade entre produtores, negociantes, industriais etc, pela oferta de mercadorias ou serviços iguais ou semelhantes.

**Constituição Federal** - carta magna, lei maior. Conjunto das leis fundamentais que regem a vida de um País, elaborado e votado por congresso de representantes do povo e que regula as relações entre governantes e governados, traçando limites entre os poderes e declarando os direitos e garantias individuais.

**Conteúdos de natureza atitudinal** - voltados para o desenvolvimento dos valores (ética).

**Conteúdos de natureza conceitual** - são voltados para a construção dos conceitos (saber).

**Conteúdos de natureza procedimental** - voltados para o como fazer (metodologia).

**Contextualização** - constitui-se na aproximação dos conteúdos escolares com a vida prática (realidade).

**Contrabando** - ato de importar ou exportar mercadoria proibida ou iludir, no todo ou em parte, o pagamento de direito ou imposto devido pela entrada, pela saída ou pelo consumo de mercadoria. Contrabando é crime previsto em lei.

**Contribuição** - quantia que o cidadão deve recolher para a formação dos fundos necessários ao custeio das despesas públicas.

**Contribuição especial** - Vide Tributo.

**Contribuição de melhoria** - Vide Tributo.

**Contribuição para o Custeio para o Serviço de Iluminação Pública - CCSIP** - cobrada pelo município na conta de luz (antiga taxa de iluminação pública).

**Contribuição social** - Espécie tributária cuja arrecadação destina-se exclusivamente ao financiamento da Seguridade Social (saúde, previdência e assistência social). Existem várias subespécies - COFINS, CPMF, CSLL, PIS/PASEP, e outras.

**Contribuinte** - É a pessoa física ou jurídica obrigada ao pagamento do tributo. Pode ser:

a) contribuinte de fato - é aquele que sofre efetivamente o ônus do tributo, ou seja, o consumidor final;

b) contribuinte de direito - é aquele que tendo cobrado o imposto do consumidor final embutido no preço da mercadoria ou serviço, tem a obrigação de repassá-lo ao ente tributante (União, Estados, Municípios).

**Controle interno** - É toda atividade desenvolvida dentro da administração pública que visa avaliar o cumprimento das metas previstas pela administração, com provar a legalidade dos seus atos, avaliar resultados e sugerir procedimentos para a melhor gestão das finanças públicas.

**Controle social** - É o controle exercido pela sociedade sobre a Administração Pública.

**Consumidor** - Aquele que adquire mercadorias, riquezas e serviços para uso próprio ou de sua família; comprador, freguês, cliente.

**CPF** - Cadastro de Pessoa Física. Tipo - 000.000.000-00.

**CPMF** - Contribuição Provisória sobre Movimentação Financeira - É uma contribuição social, arrecadada pela União, criada inicialmente com a finalidade exclusiva de financiar os serviços públicos de saúde. Sua maior fonte de arrecadação são as movimentações em contas correntes bancárias. Atualmente, parte dos seus recursos não são mais destinados à área da saúde.

**Crimes contra a ordem tributária** - São condutas ilícitas praticadas por:

a) contribuintes, que resultam em supressão ou redução de tributo mediante a prática de fraude, falsificação ou omissão de ordem tributária, bem como pelo não fornecimento de documento fiscal quando obrigatória sua emissão, pela prestação de declaração falsa sobre rendas ou bens e outras;

b) servidores públicos, no caso de extravio de documento e processos, recebimento de vantagens indevidas, deixar de cobrar tributos, patrocinar interesse privado perante a administração pública e outros.

**CSLL** - Contribuição Social sobre o lucro líquido - É uma contribuição social, arrecadada pela União e cobrada sobre a mesma base de cálculo do imposto de renda das pessoas jurídicas.

**Cultura** - Forma ou etapa evolutiva das tradições e valores intelectuais, morais, espirituais de um lugar ou período específico; civilização.

**Cupom fiscal** - É um documento emitido por equipamento autorizado pelo Fisco (Emissão de Cupom Fiscal - ECF) que comprova a venda de mercadorias a varejo, e a prestação de serviço de transporte interestadual e intermunicipal de passageiros.

## D

**Democracia** - sistema político cujas ações atendem aos interesses populares; governo do povo.

**Descaminho** - Omissão que contrabando.

Ex. - cigarros, com componentes da informática.

**Despesa pública** - São os pagamentos efetuados pela administração pública, relativos aos serviços prestados e obras realizadas, em benefício da sociedade. Sua realização depende de prévia autorização no orçamento público.

**Diferença de alíquota** - É a diferença em valores absolutos entre alíquota que incide sobre as mercadorias sujeitas à ICMS nas operações internas e interestaduais. Ex. - cerâmica - vendas para dentro do Estado: alíquota de 18% (dezoito por cento), vendas para fora do Estado - alíquota 12%. Diferença de alíquota = 6%.

**Diferimento** - O regulamento do ICMS poderá dispor que o lançamento do imposto incidente sobre a saída de determinada mercadoria ou serviço seja diferido (adiado) para uma das etapas posteriores de sua comercialização.

**Dignidade** - respeito, honra, consciência de seu próprio valor.

**Direitos relativos à Assistência Social** - São ações governamentais, com o proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência, à velhice, reabilitação e habilitação de pessoas portadoras de deficiência e outras, prestadas a quem dela precisar.

**Direitos relativos à Previdência Social** - São benefícios com o proteção à maternidade, proteção ao desemprego involuntário, cobertura de eventos de doença, invalidez, morte, acidentes de trabalho, ajuda à manutenção dos dependentes dos segurados de baixa renda, aposentadoria e outros, sob a responsabilidade do poder público.

**Direitos relativos à Saúde** - São ações e serviços de saúde obrigatórios por parte do Estado, visando a redução do risco de doenças e de outros agravos à saúde.

**Dívida externa** - Montante dos débitos das três esferas de governo, mais os débitos da iniciativa privada para com residentes no exterior.

**Dívida interna** - Montante dos débitos das três esferas de governo, para com residentes no país.

**Dívida pública** - Representa o valor das obrigações financeiras da União, Estados ou Municípios em virtude de leis, contratos, convênios, tratados, ou ainda decorrentes de opera-

ções de crédito, devendo estar registrado na contabilidade do respectivo ente.

**Documentos fiscais** - São documentos autorizados pelo fisco e emitidos quando do fornecimento de mercadorias, bens ou prestação de serviço. Espécie - Nota Fiscal, Cupom Fiscal e outros.

**Dumping** - Prática comercial condenada pelas nações, que consiste na adoção de preços artificialmente baixos (sensivelmente inferiores aos praticados no mercado), promovendo a concorrência desleal com os objetivos monopolistas.

## E

**ECF** - Emissor de Cupom Fiscal - substitui a máquina registradora.

**Educação** - Aplicação dos métodos próprios para assegurar a formação e o desenvolvimento físico, intelectual e moral de um ser humano; pedagogia, didática, ensino.

**Educação Fiscal** - Processo Educativo que consiste no desenvolvimento de atividades e ideias voltadas para o conhecimento dos tributos.

**Elisão Fiscal** - Consiste em evitar a obrigação tributária ou reduzir o montante do tributo, sem que tal fato implique em infringir a legislação tributária. Ver também evasão fiscal.

**Emissário** - mensageiro; aquele que é enviado em missão.

**Empréstimo com pulsório** - Vide Tributo.

**Entes tributantes** - São pessoas jurídicas de direito público, com poder de instituir tributos, a saber - União, Estados e Municípios.

**Erário** - Significa fazenda pública, tesouro público. É o patrimônio do Estado, o conjunto de bens e valores que lhe pertencem; Possui significado mais amplo que o vocábulo fisco, pois este último compreende apenas a organização encarregada de arrecadar os tributos.

**Essencialidade** - Constituído do mais básico, fundamental, que é necessário ao indivíduo.

**Estado** - conjunto das Instituições governamentais que controlam e administram um País.

**Estatuto da criança e do adolescente** - criado em 13 de Julho de 1990 pela Lei 8.069, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Prevê que a política de atendimento se fará por meio de um conjunto articulado de ações governamentais, com destaque para políticas



sociais, programas de assistência social e serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.

**Ética** - Conjunto de regras e preceitos de ordem valorativa e moral de um indivíduo, de um grupo social ou de uma sociedade.

**Evasão Fiscal** - A evasão fiscal se dá pelo não pagamento do tributo. Pode ser lícita ou ilícita. A primeira, sendo sinônimo de elisão fiscal, quando a legislação tributária permite a redução ou supressão do tributo a pagar, por exemplo, através de benefícios fiscais (isenções ou imunidades). Na evasão ilícita ou ilegal, não pagamento, no todo ou em parte dos tributos devidos é também chamada de sonegação, geralmente cometida mediante de fiscalização.

**Evasão Fiscal e a distribuição de renda** - Com a evasão fiscal se verifica maior concentração de renda. Esta concentração se dá por duas formas - a primeira, pela diminuição no volume dos bens em decorrência da diminuição dos valores arrecadados, posto que um dos objetivos da cobrança de tributos é promover a distribuição de renda mediante a prestação de serviços públicos por parte dos governos; a segunda, pelo fato de o agente econômico (comerciantes), aumentando o seu lucro na medida em que tendo cobrado o tributo do consumidor final incluso no valor da mercadoria, não o repassa ao poder público.

**Evasão Tributária** - O mesmo que evasão fiscal.

## F

**Fazenda Pública** - Somatório dos interesses financeiros do Estado, que incluem não só os bens sob o domínio estatal, com a própria organização pública que realiza a gestão desses valores.

**Ferir** - contrariar, violar, ir contra.

**Feudalismo** - sistema econômico, político e social que se fundamenta basicamente sobre a propriedade da terra, cedida pelo senhor feudal ao vassalo em troca de serviços; relação de dependência.

**Finanças Públicas** - É o conjunto de ações e problemas que integram o processo de arrecadação e execução de despesas pela administração pública e a gestão do patrimônio público. Processo Educativo que consiste no desenvolvimento de atividades e ideias voltadas para o conhecimento dos tributos. Abrange todos

os atos relativos à arrecadação de tributos, captação de outros recursos, formulação e execução dos orçamentos, realização de compras, fiscalização, controle interno e prestação de compras.

**Fisco** - Termo utilizado para designar as organizações encarregadas da administração tributária.

**Fontes de receita** - São as fontes de ingresso de dinheiro aos cofres públicos (tributos em prestações, financiamentos, emissão de moeda, venda de patrimônio e outros).

**FUNDEF** - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério - É um fundo constituído com parte da arrecadação de impostos, os quais devem ser aplicados com exclusividade no Ensino Fundamental. Sua existência é obrigatória em todos os Estados e Municípios, sendo fiscalizado por um conselho de acompanhamento e controle social.

## G

**Gasto Público** - É todo dispêndio de recursos (despesas e investimentos) efetuado pela administração pública.

**Gestão Fiscal** - É o conjunto de operações desenvolvidas pela administração pública, que visam controlar as receitas e gastos públicos, ou seja - obter, criar, gerir e dispender os recursos necessários à satisfação das necessidades públicas.

**Governo** - conjunto de órgãos responsáveis pela realização da administração pública, através de poderes delegados pelo povo.

## I

**Ilegal** - o que não é permitido ou contrário à lei.

**Ilícito** - O mesmo que ilegal.

**Imoral** - O oposto de moral.

**Imposto** - Vide Tributo.

**Imposto Direto** - É aquele em que o pagamento é feito diretamente pelo contribuinte de fato; isto é, quem faz o pagamento é a mesma pessoa que suporta o seu ônus. Exemplos: IR, IPTU, IPVA e ITR.

**Imposto Indireto** - É aquele em que o valor do tributo está incluso no preço da mercadoria ou serviço adquirido pelo consumidor final, sendo o comerciante, industrial ou prestador de serviço meros repassadores destes valores aos

cofres públicos. Exemplos - ISS, ICMS e COFINS.

**Im postoss Municipais** - São aqueles cuja competência para instituir estão elencadas em nossa constituição e são os seguintes:

a) ISS - Im posto sobre Serviços - cobrado sobre a prestação de serviços com médicos, hospitais, alfaiates, barbeiros, cabeleiros, contadores, advogados, estabelecimentos de ensino, lavanderia, transporte intramunicipal, hotéis e outros serviços em que não há cobrança de ICMS.

b) IPTU - Im posto sobre a Propriedade Predial Urbana - im posto que incide sobre a propriedade de imóveis na zona urbana.

c) ITBI - Im posto sobre a Transmissão inter vivos, a qualquer título, por ato oneroso de Bens Imóveis, de natureza ou acessão física, e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como a cessão de direitos à sua aquisição. A incidência mais comumente incide sobre a compra e venda de imóveis.

**Im postoss Estaduais** - São aqueles cuja competência para instituir estão elencadas em nossa constituição e são os seguintes:

a) ICMS - Im posto sobre operações relativas à Circulação de Mercadorias e prestação de Serviços de transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação - É a principal fonte de receita dos Estados, sendo que, 25% (vinte e cinco por cento) do produto arrecadado é distribuído entre os Municípios, proporcionalmente ao movimento econômico. O ICMS toma-se uma das principais fontes de receita dos Municípios.

b) IPVA - Im posto sobre a Propriedade de Veículos Automotores - im posto cobrado pelo Estado, sendo que, 50% (cinquenta por cento) do valor do im posto, pertence ao Município onde o veículo se encontrar registrado, matriculado, em placado ou licenciado.

c) ITCMD - Im posto sobre Transmissão "Causa Mortis" e Doação de quaisquer bens ou direitos. A incidência mais comumente ocorre no recebimento de bens decorrentes de herança ou doação.

**Im postoss Federais** - São aqueles cuja competência para instituir estão elencadas em nossa constituição e são os seguintes:

a) IR/PF - Im posto sobre a Renda e Proventos de qualquer natureza - Pessoa Física - Im posto cobrado sobre os rendimentos (salários, aplicações financeiras e outras formas de renda recebidas pelas pessoas físicas).

b) IR/PJ - Im posto sobre a renda e Proventos de qualquer natureza - Pessoa Jurídica - Im posto cobrado sobre o lucro das empresas.

c) ITR - Im posto sobre a Propriedade Territorial Rural - im posto cobrado pela União e repartido em partes iguais com o Município onde se localiza o imóvel.

d) IPI - Im posto sobre Produtos Industrializados - im posto cobrado sobre os produtos que sofrem algum a espécie de industrialização.

e) II - Im posto sobre Importação de Produtos Estrangeiros - im posto cobrado sobre a entrada de produtos estrangeiros em território nacional.

f) IE - Im posto sobre a Exportação, para o exterior, de produtos nacionais ou nacionalizados.

g) IOF - Im posto sobre Operações de crédito, câmbio e seguro, ou relativas a títulos ou valores mobiliários.

**Im probidade administrativa** - É a conduta desvirtuada da administração pública, praticada por um dos agentes, em qualquer nível de governo ou hierarquia.

**Im unee** - relativo a unidade tributária; é a dispensa do pagamento do tributo, previsto na Constituição Federal.

**Im unidade Tributária** - É a retirada de um fato da área de incidência do tributo; deve sempre estar prevista na Constituição.

**Incentivos Fiscais** - São formas legais de redução ou supressão do tributo a pagar, visando beneficiar determinados setores produtivos com o objetivo de gerar empregos, ampliar a produção, o comércio internacional e a prestação de serviços.

**Índice de Participação dos Municípios no ICMS** - É o Valor Adicional Fiscal - VAF do Estado (soma dos VAF's dos municípios) dividido pelo VAF do Município. Vide também VAF Municipal e VAF Estadual.

**Inscrição Estadual - IE** - Tipo 000.000000.0000.

**Inscrição Municipal - IM** - Tipo 000.000-0

**INSS** - Instituto Nacional do Seguro Social - Autarquia Federal, vinculada ao Ministério da Previdência e Assistência Social, com as atribuições de promover a arrecadação, fiscalização e a cobrança das contribuições sociais devidas por trabalhadores e empregadores sobre a folha de pagamento, gerenciar os recursos do Fundo de Previdência e Assistência Social - FPAS, e conceder os benefícios previdenciários.

**Interação dialógica** - pressupõe o diálogo com o base para troca e construção do conhecimento.

**Investimento público** - São recursos públicos aplicados em obras, ações ou serviços, necessários ao atendimento das necessidades da so-

cidade. Exemplos - construção de escolas, estradas etc.

**Isenção Tributária** - É a dispensa legal do pagamento do tributo devido.

## L

**Legal** - O que é permitido ou atribuído por lei.

**Legislação Tributária** - Conjunto de leis, tratados e convenções, decretos e normas complementares que versam sobre tributos e relações jurídicas a eles pertinentes.

**Lei Diretrizes Orçamentárias - LDO** - Esta lei define metas e prioridades para a Administração Pública com base no PPA, a LDO serve de orientação para a elaboração da lei orçamentária.

**Lei Orçamentária Anual - LOA** - É elaborada pelo executivo que consiste no orçamento propriamente dito. Contém os programas, subprogramas, projetos e as atividades que indicam as metas e prioridades estabelecidas na LDO, juntamente com os recursos necessários para o seu cumprimento.

**Lei Orgânica Municipal** - É a lei municipal, que organiza e normatiza o funcionamento do município, subordinando à Constituição do Estado e à Constituição Federal.

**Lei de Responsabilidade Fiscal** - É a norma legal que fixa os princípios que devem nortear as finanças públicas, visando eliminar o déficit público (despesa maior que a receita) nos três níveis de governo (União, Estados, Municípios), através de uma gestão fiscal responsável, com ênfase no controle do gasto e do endividamento público.

**Licitação** - É o procedimento que a administração pública deve realizar para adquirir bens, obras, mercadorias ou serviços, ou realizar vendas ao custo mais econômico para a sociedade.

**Lícito** - O mesmo que legal.

## M

**Margem de lucro** - É a relação percentual calculada entre o valor de venda e o custo das mercadorias e serviços.

**Mínimo existencial** - Parcela da renda que as pessoas devem destinar às suas necessidades vitais para a manutenção de uma existência digna. A proibição de se tributar esta parcela de renda é o que se conhece com o isenção ou imunidade do mínimo existencial ou mínimo vital.

**Ministério Público** - É uma instituição permanente, essencial à função do Estado com o aplicador e distribuidor da Justiça. Possui atribuição de defender a ordem jurídica do regime democrático e os interesses sociais e individuais indisponíveis. Abrange o Ministério Público Federal, Ministério Público do Trabalho, Ministério Público Militar, Ministério Público do Distrito Federal e Territórios, e o Ministério Público Estadual.

**Monopólio** - Comércio abusivo que consiste em um indivíduo ou grupo tomar-se único possuidor de determinado produto ou serviço para, na falta de competidores, poder vendê-lo por preço exorbitante.

**Moral** - Que denota bons costumes, boa conduta, honestidade, segundo os preceitos socialmente estabelecidos pela sociedade ou determinado grupo social.

**Movimento econômico** - O movimento econômico ou valor adicionado, significa a soma dos valores gerados pelos contribuintes do ICMS, com mercadorias ou serviços sujeitos ao imposto, ainda que não tenha ocorrido o seu pagamento. Sua apuração serve para determinar o valor do ICMS e outras receitas que retomam aos municípios (vide Repartição das Receitas Tributárias).

**Multa** - É uma penalidade de natureza pecuniária (deve ser paga em dinheiro), aplicada por órgãos de fiscalização sobre pessoas físicas ou jurídicas, que descumprem normas administrativas. Multa não é tributo, pois representa uma sanção por ato ilícito, mas os recursos arrecadados são fonte de receita para os cofres públicos.

**Multa de trânsito** - É uma penalidade de natureza pecuniária que deve ser paga em dinheiro e é aplicada pelos órgãos de fiscalização de trânsito sobre o condutor de veículos que descumprir regras estabelecidas na legislação de trânsito. A multa de trânsito não é tributo, pois representa uma sanção por ato ilícito, mas os recursos arrecadados são fontes de receita para os cofres públicos.

**Multinacionais** - Empresas que atuam em mais de um país.

## N

**Natureza dos conteúdos** - modalidade de desenvolvimento curricular.

**Negligência** - falta de cuidado, desleixo.

**Nota Fiscal** - É um documento autorizado e controlado pelo Estado ou pelo Município de emissão obrigatória quando das vendas de mer-

cadorn ou da prestaço de servios, devendo ser preenchidos pelos comerciantes, industriais ou prestadores de servios pelo valor correto da operaço.

## O

**Obrigação Social** - Aquilo que se tomou necessidade moral de alguém; dever, encargo.

**Obrigação Tributária** - Vínculo de direito pelo qual uma pessoa fica obrigada a uma prestação de ordem tributária.

**ONG** - Sigla de Organização Não-Governamental. São formadas por pessoas que não fazem parte de qualquer governo. Em geral, não têm fins comerciais e tratam de assuntos de interesse da humanidade, tais como a pobreza, preservação do meio-ambiente, defesa de espécies em extinção etc.

**Orçamento Municipal** - É um documento sob a forma de lei, onde estão registradas as estimativas de receitas e despesas de um determinado ano - exercício financeiro. Todas as prefeituras municipais possuem o seu orçamento.

**Orçamento Participativo** - É um processo de elaboração de orçamento-programa, que está sendo adotado por alguns Estados e Municípios, o qual consiste na consulta às suas comunidades e associações de bairros ou rurais, possibilitando a discussão por parte da sociedade das prioridades da ação governamental.

**Orçamento Público** - É um documento sob a forma de lei, onde estão registradas as estimativas de receitas e despesas de um determinado ano - exercício financeiro. Cada nível de governo (União, Estados e Municípios) possuem seu orçamento.

**Orçamento Familiar** - Ato ou efeito de orçar, de calcular, de estimar os gastos e recebimentos de um determinado grupo familiar.

**Órgão Público** - O conjunto das instituições responsáveis pelo governo do Estado.

## P

**Participação Popular** - Participação ou envolvimento de parcela significativa da população em determinado tema ou ação.

**PASEP** - Contribuição comulsória exigida dos órgãos públicos (calculada sobre as receitas correntes) para a formação do patrimônio do servidor público. Corresponde, no setor público, às contribuições que o setor privado faz para o PIS.

**Patrimônio Público** - É o conjunto de bens,

direitos e obrigações que se encontram à disposição do Município, do Estado ou da União, para a realização dos seus fins.

**Pedágio** - É o direito de passagem retribuído por taxa cobrada pelo poder público ou por uma concessionária outorgada para ressarcir-se dos investimentos feitos na construção ou conservação da respectiva via de transporte terrestre.

**Penalidade Fiscal** - É a sanção em razão de infração à legislação tributária. Exemplo - multa por não emissão de documento fiscal, multa por não pagamento de tributo.

**PETI** - Programa de Erradicação do Trabalho Infantil - Programa do Governo Federal com objetivo de retirar crianças e adolescentes do trabalho perigoso, penoso, insalubre, possibilitando, o acesso, a permanência e o bem-estar das mães, por meio de atividades culturais, esportivas, artísticas e de lazer no período complementar ao da escola, ou seja, na jornada ampliada.

**PIB** - Produto Interno Bruto - É a quantificação de toda a riqueza produzida dentro das fronteiras do país, em um ano.

**PIS** - Programa de Integração Social - (diz-se, também, da contribuição em favor dos trabalhadores).

**PIS/PASEP** - A partir da Constituição Federal de 1988 as contribuições para o PIS/PASEP passaram a financiar o programa seguro-desemprego e o abono anual de um salário mínimo o pago aos trabalhadores que perceberem menos de dois salários mínimos de remuneração. As empresas recolhem o PIS (0,65%) calculado sobre o valor das vendas.

**Planejamento Orçamentário** - Planejamento da União, Estado ou Município prevendo gastos de dinheiro público e receita. A conta chamada de proposta orçamentária é encaminhada ao legislativo que pode aprová-la na íntegra ou fazer emendas.

**Plano Plurianual - PPA** - Estabelece as diretrizes, os objetivos e as metas da Administração Pública a longo prazo. É a programação global da gestão do governante, uma espécie de "plano de governo" elaborado no primeiro ano do mandato e que alcança o primeiro ano do governo subsequente.

**PNB** - Produto Nacional Bruto - É a quantificação de toda a riqueza produzida dentro das fronteiras do país, excluindo a riqueza produzida por residentes no exterior, e incluindo a riqueza produzida no exterior por residentes nacionais. Portanto, exclui a remuneração dos fatores de produção empregados internamente e que, todavia, pertence a residentes em outros países,

ao mesmo tempo em que soma a renda recebida do exterior em razão de pagamentos a residentes no país por fatores de produção utilizados no exterior.

**PNEF - Programa Nacional de Educação Fiscal** - Processo Educativo, de âmbito nacional, onde estão envolvidos a União, os Estados-Membros, o Distrito Federal e os Municípios, voltado ao desenvolvimento de atividades e idéias para conhecimento dos tributos.

**Poder Executivo** - aquele que, conforme a Constituição Federal, tem a função de executar as leis, assim como exercer o governo e a administração dos negócios públicos.

**Poder Judiciário** - aquele que, conforme a Constituição Federal, deve determinar e garantir a aplicação das leis que determinam os direitos e deveres de cada indivíduo.

**Poder Legislativo** - aquele que conforme a Constituição Federal, deve elaborar as leis que irão reger o país.

**Política Econômica** - Série de medidas adotadas pelo governo para obtenção de um resultado favorável para o setor econômico.

**Política Social** - Série de medidas adotadas pelo governo para obtenção de um resultado favorável para o setor social.

**Prestação de contas** - É o procedimento pelo qual, nos prazos legais quem quer que utilize dinheiro público, estará obrigado a comprovar perante os órgãos competentes (Tribunal de Contas e/ou órgão de Controle Interno) o uso dos bens e valores que lhe foram entregues.

**Preservar** - conservar, manter livre de perigo ou dano.

**Prioridade** - o que é mais importante.

**Programa de Renda Mínima** - programa do poder público (municipal, estadual e federal) que destina recursos às pessoas ou famílias, sem renda ou com rendimentos insuficientes para a sua subsistência. Vide também renda mínima.

## Q

**Qualidade de Vida** - Equilíbrio nas condições sociais e ambientais (falando de seres vivos).

## R

**Receita Pública** - É todo e qualquer valor recebido pelos cofres públicos, decorrente de tributos, em prestações e financiamentos, vendas de patrimônio, renda referentes a aluguéis ou outras atividades estatais.

**Receita Tributária** - É o valor do ingresso nos cofres públicos, decorrente da cobrança de tributos.

**Recursos públicos** - Representam todos os recursos que o Estado tem à sua disposição para administrar oriundos da arrecadação de tributos, obtenção de empréstimos e financiamentos, emissão de moeda, venda de patrimônio, rendimentos obtidos pelo patrimônio estatal e outras.

**Redução da Base de Cálculo** - É a supressão, legal e parcial, do valor que serve de base para o cálculo do tributo.

**Renda** - Produto da aplicação do capital, da venda da força do trabalho ou da combinação de ambos.

**Renda mínima** - Renda necessária para assegurar ao cidadão o mínimo existencial. Vide também mínimo existencial e programa de renda mínima.

**Repartição das Receitas Tributárias** - É uma forma de distribuição das receitas tributárias arrecadadas, permitindo que os Estados e Municípios participe da arrecadação dos tributos da União e os Municípios participem do produto arrecadado pelos Estados. Existem diferentes formas de repartição das receitas. Assim, em relação aos recursos do FUNDEF, sua distribuição é feita de acordo com o número de alunos matriculados no Ensino Fundamental; No caso do Fundo de Participação dos Municípios - FPM formado com parcelas da arrecadação do Imposto de Renda e do Imposto Sobre Produtos Industrializados, sua distribuição aos municípios é feita de acordo com o número de habitantes; Em se tratando do ICMS esta distribuição tem relação direta com o movimento econômico, ou seja, a riqueza produzida pelo município.

**Repartição Pública** - Seção, setor, repartição ou outra subdivisão administrativa em qualquer organização pública.

**Responsabilidade fiscal** - refere-se à conduta do administrador público; terá que obedecer às normas e limites para administrar as finanças, prestando contas sobre quanto e como gastam os recursos da sociedade.

**Responsabilidade Social** - conjunto de metas sociais focadas na melhoria da qualidade de vida da população e estabelecidas com base em indicadores periodicamente mensurados.

**Restituição** - devolução em dinheiro de imposto recolhido a mais que o devido.

**Reversão** - devolução, restituição.

**Revolução** - movimento de revolta contra o poder estabelecido, realizado por um número

significativo de pessoas, em que geralmente se adotam métodos, mais ou menos, violentos.

**RPA - Recibo Profissional Autônomo** - Tem que necessariamente conter o nome do profissional seu registro no órgão competente e o CPF.

## S

**Secretaria da Receita Federal - SRF** - Órgão do Ministério da Fazenda encarregado de arrecadar receitas federais, exceto as contribuições sociais de empregadores, empregados e trabalhadores autônomos.

**Secretaria do Tesouro Nacional - STN** - Órgão do Ministério da Fazenda encarregado de administrar a utilização dos recursos arrecadados pelo Governo Federal, cuja maior parte é oriunda de tributos. O Tesouro só pode liberar recursos dentro das condições definidas no Orçamento Geral da União, o qual sempre é aprovado pelo Congresso Nacional no ano imediatamente anterior.

**Seguro Desemprego** - É um benefício de assistência social de caráter temporário financiado por contribuições sociais (PIS/PASEP) e prestado ao trabalhador que tiver sido demitido sem justa causa e estiver desempregado, desde que preenchidas determinadas condições.

**Seletividade** - Princípio que orienta a variação das alíquotas em função da essencialidade do produto, isto é, se o produto é supérfluo, sua alíquota será maior e, se o produto for essencial sua alíquota será menor.

**Serviços Públicos** - São aqueles prestados pela administração pública, nas três esferas de governo, visando a satisfação das necessidades públicas com o educação, segurança, justiça, saúde, habitação, transportes, saneamento e outros.

**Servidor Público** - Indivíduo, remunerado ou não pelos cofres públicos, que exerce, temporariamente ou em caráter efetivo, mais oficialmente, cargo ou função pública, quer pertença ou não ao quadro do funcionalismo.

**SIMPLES** - Sistema Integrado de Pagamento de Impostos e Contribuições das Microempresas e das Empresas de Pequeno Porte - Instituído pela Lei nº 9317, de 05.12.1996 concede tratamento diferenciado e favorecido relativamente a tributos e contribuições federais.

**Significação** - tem por finalidade dar sentido aos conteúdos trabalhados, associando os conhecimentos prévios às novas informações.

**Síntese** - é o resumo de algo (história, filme, livro, etc).

**Sonegação** - É quando o contribuinte omite ou subtrai informações à administração tributária, com o objetivo de reduzir ou deixar de pagar tributos. Sonegação é crime previsto em lei.

**Sonegadores** - pessoas ou empresas que não declaram ou apuram o tributo devido e, em consequência, deixam de recolhê-lo aos cofres públicos.

**Sonegar** - deixar de declarar ou apurar o tributo devido.

**Suborno** - Ato de dar ou oferecer dinheiro ou vantagens a alguém, a fim de conseguir alguma coisa ilegal. Suborno é crime previsto em lei.

**Substituição Tributária** - É o pagamento do ICMS antecipado, das etapas de comercialização sendo recolhido geralmente na etapa inicial pela indústria ou por distribuidores. Esse instrumento é utilizado pelo Estado quando há um número menor de indústrias ou de distribuidores atacadistas pois, facilita a fiscalização e o recolhimento do imposto.

**Sumariar** - tirar às escondidas.

**SUS** - Sistema Único de Saúde - É o conjunto de ações criado para organizar e fazer funcionar os serviços correspondentes à promoção, proteção e recuperação da saúde. Este conjunto de ações é realizado por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da administração direta e indireta e das fundações mantidas pelo Poder Público podendo a administração privada participar do sistema em caráter complementar.

## T

**Taxa** - vide tributo.

**Trabalho informal** - É o trabalho desenvolvido por pequenos empreendedores sem qualquer registro junto ao poder público competente para fins de controle, implicando em prejuízos para a arrecadação tributária.

**Transferências constitucionais** - Vide Repartição das Receitas Tributárias.

**Transferências voluntárias** - É uma forma de distribuição de receitas tributárias arrecadadas por um ente tributário à outro, através de convênio.

**Tribunal de Contas** - Órgão controlador das despesas que fiscaliza o cumprimento das leis e avalia se os atos administrativos foram praticados no momento, na forma e nos custos adequados.



**Tributação progressiva** - É um princípio constitucional que respeita a capacidade contributiva, de modo que os que ganhem mais paguem proporcionalmente mais, e os que ganhem menos paguem menos. A Constituição Federal consagra a progressividade com o princípio que deve reger a tributação da renda no Brasil.

**Tributação regressiva** - Ocorre quando a carga tributária é proporcionalmente mais elevada para os extratos de renda menores, ou seja, em um sistema tributário regressivo os rendimentos mais altos sofrem uma tributação menor em desacordo com a capacidade contributiva do cidadão. Vide também tributação progressiva e capacidade contributiva.

**Tributo** - É a parcela que a sociedade entrega ao Estado, em dinheiro, de forma obrigatória, para financiamento dos gastos públicos. Tributo é gênero do qual são espécies:

a) Imposto - É o tributo cobrado sem que haja uma contraprestação específica para este ou aquele serviço, ou para realizar esta ou aquela obra. Destina-se a financiar os serviços públicos universais, isto é, aqueles que devem ser prestados de forma a beneficiar toda a coletividade indistintamente.

b) Taxa - É o tributo cobrado em decorrência do exercício do poder de fiscalização dos entes públicos (por exemplo, nos alvarás de licenciamento para construção, localização de estabelecimento comercial, licenciamento de veículos, dentre outros) ou em função da prestação de um serviço público obrigatório efetivo ou potencial (por exemplo, taxa de coleta de lixo) em que o contribuinte paga pelo serviço independentemente de estar usufruindo, bastando que o serviço seja colocado à sua disposição. Não se confunde com a remuneração dos serviços públicos com o fornecimento de água, esgoto, luz ou telefone, os quais constituem tarifas ou preços públicos e não taxas.

c) Contribuição de Melhoria - É o tributo cobrado em razão de obra pública que beneficia o contribuinte, que será rateado entre aqueles diretamente favorecidos.

d) Empréstimo compulsório - É o tributo cobrado exclusivamente pela União e restituível, para cobrir despesas extraordinárias decorrentes de calamidade pública ou guerra externa, ou, ainda, em caso de investimento público urgente de relevante interesse nacional.

e) Contribuição especial - É o tributo cobrado com finalidade específica. Existem diversas espécies de contribuições especiais, sendo a mais importante delas a espécie contribuições soci-

ais, assim chamadas porque se destinam ao financiamento da Seguridade Social (saúde, previdência e assistência social).

**Tributo direto** - É aquele em que o pagamento é feito diretamente pelo contribuinte de fato; isto é, quem faz o pagamento é a mesma pessoa que suporta o seu ônus. Exemplos - IR, IPTU, IPVA e ITR.

**Tributo Indireto** - É aquele em que o valor do tributo está incluso no preço da mercadoria ou serviço adquirido pelo consumidor final, sendo o comerciante, industrial ou prestador de serviço meros repassadores destes valores aos cofres públicos. Exemplos - ISS, ICMS e COFINS.

## V

**VAF - Municipal** - Valor Adicional Fiscal Municipal - É a somatória das receitas menos os custos das mercadorias produzidas pelas empresas do município. Vide também Índice de Participação dos Municípios no ICMS.

**VAF - Estadual** - Valor Adicional Fiscal Estadual - É a somatória dos VAF's dos municípios do Estado. Vide também Índice de Participação dos Municípios no ICMS.

**Vinculação de Receitas Tributárias** - São recursos de origens tributárias e que devem ser aplicados em áreas específicas, sendo que as mais importantes destas são aquelas vinculadas às áreas de educação e saúde.



# Anexo

## ASPECTOS RELEVANTES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FISCAL

### 1. APRESENTAÇÃO

O Programa de Educação Fiscal busca a promoção de uma sociedade mais justa e igualitária, contribuindo para a formação de um cidadão atento às ações administrativas do Estado, especialmente na arrecadação e controle da aplicação das finanças públicas. O programa converge para as proposições em discurso pela sociedade, representada pelo Congresso Nacional e também para os anseios do povo, que cobra, progressivamente, a gestão das políticas públicas.

Despertar o cidadão para a importância do seu papel enquanto contribuinte e para a função social do tributo é, sobretudo, uma ação na luta contra a exclusão social. Nesta perspectiva, a educação fiscal nas escolas propõe mudanças de conceitos, atitudes e valores, na vida da comunidade, na família e individualmente; uma educação com o propósito de formar cidadãos que exerçam a cidadania plena.

O programa de Educação Fiscal em Governador Valadares conta com a parceria das Secretarias Estadual e Municipal da Fazenda, Receita Federal, Secretarias Estadual e Municipal de Educação, SINEPE/NE, FADIVALE, UNIVALE e Escolas de Educação Básica, tendo sido construído coletivamente pelas instâncias envolvidas, contemplando os princípios da contextualização, da interdisciplinaridade, da transversalidade do currículo, através da metodologia de projetos.

### 2. JUSTIFICATIVA

Os direitos que constituem a cidadania são sempre conquistas, resultado de um processo histórico no qual indivíduos lutam para adquiri-los e fazê-los valer, manifestando seus anseios e demandas através do diálogo com o Estado, definindo as prioridades que devem nortear a construção de um país próspero e justo.

As questões relacionadas à cidadania estão se perdendo devido ao modelo capitalista, que em constante aceleração provoca uma verdadeira luta pela sobrevivência humana e também a transgressão de valores éticos e morais na sociedade.

Neste contexto, a Educação Fiscal torna-se um programa educativo, que possibilitará uma discussão ampla sobre o papel do Estado na arrecadação, proposição e manutenção das políticas públicas.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. GERAL

- \* implementar a Educação Fiscal em Governador Valadares com o processo para o exercício pleno cidadania.



### 3.2. ESPECÍFICOS

- \* destacar a importância do cidadão no contexto da receita e despesa públicas;
- \* fortalecer a participação popular na construção das políticas públicas governamentais e sua manutenção;
- \* incentivar a construção do conhecimento sobre tributos e sua aplicação através da Educação Fiscal;
- \* sensibilizar o cidadão para a conscientização do valor socio-econômico do tributo.

## 4. ORIGEM E FUNÇÕES DO ESTADO

A origem do Estado pode ser explicada pelas vertentes de Aristóteles, Hengel e Marx, que o compreendem como consequência de um processo histórico. Classes sociais com maior poder estabeleceram a ordem na sociedade e garantiram para si o excedente econômico. Nesta ótica, a cidadania só surge historicamente, à medida que os indivíduos vão se investindo de direitos e de obrigações.

Pelas vertentes de Rousseau a Kant, o Estado resulta de contrato social entre os cidadãos detentores de direitos naturais ou valores morais básicos, que os cedem parcialmente ao Estado, para garantir a ordem social. Nos dois casos, Estado e cidadania são termos interdependentes. Assim, Estado e cidadania são duas instituições básicas da sociedade, que estabelecem a ordem, garantem a liberdade para seus membros e manifestam sua aspiração de justiça.

À medida que o desenvolvimento econômico ocorre, as sociedades tornam-se mais complexas, a educação se generaliza, passando a ocorrer um crescente processo de equalização social e, portanto, de desconcentração da força material e riqueza; a decisão da capacidade de realização política aumenta. Aos poucos, os regimes políticos autocráticos vão dando lugar a regimes democráticos. Este processo ganha um extraordinário impulso com o surgimento do capitalismo e da mais-valia capitalista. Neste momento, a apropriação do excedente econômico deixa de ser o resultado do uso da força, por meio do controle do Estado e passa a ser o resultado de uma troca de equivalentes no mercado. Abre-se, então, a possibilidade do surgimento da democracia moderna.

A cidadania se expande e se afirma na sociedade, na medida em que os indivíduos adquirem direitos e ampliam sua participação na criação do próprio Estado. Neste final de século, está surgindo o direito do cidadão de considerar que o patrimônio público seja efetivamente de todos e para todos. Este direito deverá merecer cada vez mais a atenção de políticos, juristas e da sociedade como um todo.

Os direitos que constituem a cidadania são sempre conquistas, resultado de um processo histórico, no qual indivíduos, grupos e nações lutam para adquiri-los e fazê-los valer. A cidadania, no entanto, é também uma prática; por isso, sociólogos, antropólogos e educadores salientam a importância crescente dos movimentos sociais para a construção da cidadania pela afirmação dos direitos sociais.

O Título I da Constituição Federal do Brasil, lei maior do país, cita como princípios fundamentais da República Federativa: a soberania, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e o pluralismo político.



Estado e sociedade devem formar uma democracia, um todo indivisível. O Estado, com competência e limites de atuação definidos na Constituição, tem o poder de legislar e de tributar, legitimado pelo processo eleitoral. A sociedade manifesta seus anseios por canais formais de contato com as autoridades constituídas. É pelo diálogo democrático entre o Estado e a sociedade, que se definem as prioridades que o governo deverá realizar para a construção de um país mais próspero e justo.

A estrutura organizacional do Estado é dividida em três Poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário e em três níveis: União, Estados-Membros e Municípios.

As funções típicas de governo podem ser classificadas em:

a) *função alocativa*: cabe ao Governo prover bens e serviços públicos necessários à coletividade; como esses bens e serviços são indivisíveis e não podem ser negados aos que não pagam por eles, não são oferecidos adequadamente pelo mercado. Assim, justiça e segurança devem ser garantidos pelo Estado;

b) *função distributiva*: o Governo deve estar atento às questões de distribuição de renda da coletividade, já que a ausência desta política leva o mercado a concentrar a renda;

c) *Função estabilizadora*: a política fiscal deve ser formulada de maneira a alcançar elevado nível de emprego e manter a estabilidade de preços.

O cumprimento das atividades-fim dos governos exige recursos que o Estado retira da economia, por meio de três mecanismos: tributação, dívida pública e emissão de moeda. Dentre esses instrumentos, o mais utilizado hoje no país é a tributação, pois o grau de endividamento do governo já está muito elevado e a utilização de empréstimo, somente deve servir para financiar projetos de investimento a longo prazo, que propiciem desenvolvimento; a emissão de moeda, com maior razão, deve ser evitada por provocar inflação. Assim, a tributação reveste-se de suma importância para a administração pública, sendo a forma usual para o financiamento dos gastos governamentais.

O desafio que o país enfrenta no momento é o de articular um novo modelo de desenvolvimento econômico-tributário que possa trazer para o conjunto da sociedade brasileira a perspectiva de um futuro melhor.

Nesse contexto, surge a discussão do tema Educação Fiscal, visando à conscientização da sociedade quanto à função do Estado de arrecadar impostos e ao dever do cidadão-contribuinte de pagar tributo, tratando-se de um processo de inserção de valores na sociedade, como o de percepção do tributo que assegura o desenvolvimento econômico e social com a devida compreensão de seu conceito, sua função e sua aplicação.

## 5. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO FISCAL – PNEF

No seminário do CONFAZ sobre “Administração Tributária”, realizado na cidade de Fortaleza – CE, no período de 27 a 30 de maio de 1996, foi inserido o tema Educação Tributária. Das conclusões constou como item de destaque: “a introdução do ensino do programa de consciência tributária nas escolas é fundamental para despertar nos jovens a prática da cidadania, o respeito ao bem comum e a certeza de que o bem-estar social somente se consegue com a conscientização de todos”.





No dia 13 de setembro de 1996, celebrou-se o Convênio de Cooperação Técnica entre a União, os Estados e o Distrito Federal. No anexo ao texto do acordo, entre as inúmeras atividades cooperativas, constou da elaboração e da implementação de um programa nacional permanente de conscientização tributária, para ser desenvolvido nas unidades da Federação.

Na mesma época, foi criado o Programa Nacional de Apoio à Administração Fiscal para os Estados Brasileiros – PNAFE, com recursos financeiros oriundos de empréstimo junto ao BID e com a Unidade de Coordenação do Programa – UCP – vinculada à Secretaria Executiva do Ministério da Fazenda. Em seu Regulamento Operativo, aprovado pela Portaria n.º 36, de 3 de fevereiro de 1997, do Secretário Executivo do Ministério da Fazenda, o PNAFE estabeleceu: “o objetivo geral do programa consiste em melhorar a eficiência administrativa, a racionalização e a transparência na gestão dos recursos públicos estaduais”. Para alcançar este objetivo, previu-se o apoio a projetos de modernização fiscal.

Entre os projetos de modernização fiscal foram incluídos os itens que previam a elaboração e a implementação de um programa nacional permanente de educação tributária, para serem desenvolvidos pelos estados.

Em reunião de 25 de julho de 1997, o CONFAZ aprovou a criação do Grupo de Trabalho Educação Tributária – GET, constituído por representantes do Ministério da Fazenda (Gabinete do Ministro, Secretaria da Receita Federal, Escola de Administração Fazendária – ESAF), das Secretarias de Fazenda, Finanças ou Tributação dos Estados e do Distrito Federal.

A Portaria n.º 35, de 27 de fevereiro de 1998, do Ministério da Fazenda, que oficializou o grupo de trabalho, formulou seus objetivos como sendo “promover e coordenar as ações necessárias à elaboração e à implementação de um programa nacional permanente de educação tributária” e “acompanhar as atividades do Grupo de Educação Tributária nos Estados – GETE”.

Em março de 1999, passam a integrar o referido grupo, representantes da Secretaria do Tesouro Nacional e do Ministério da Educação.

Em julho do mesmo ano, tendo em vista a abrangência do programa, que não se restringe apenas aos tributos, mas que aborda também as questões da alocação dos recursos públicos e da sua gestão, o CONFAZ aprova a alteração de sua denominação, que passa a ser Programa Nacional de Educação Fiscal – PNEF, com filosofia embasada nas seguintes idéias-força:

- \* é requisito da cidadania a participação individual na definição da política fiscal e na elaboração das leis para sua execução;
- \* os recursos públicos são geridos pelos representantes do povo, cabendo ao cidadão votar responsável e acompanhar as ações de seus representantes e cobrar resultados;
- \* a sociedade tem limitada capacidade de pagar tributos; portanto, os recursos públicos devem ser aplicados segundo prioridades estabelecidas em orçamento e com controle de gastos;
- \* o pagamento voluntário de tributos faz parte do exercício da cidadania;
- \* os serviços públicos somente poderão ser oferecidos à população se o governo arrecadar tributos.

Tendo, como diretrizes para o desenvolvimento e a implementação do programa, as seguintes:



- \* A ênfase ao exercício pleno da cidadania;
- \* O programa deve ser implementado com recursos orçamentários internos e externos, inicialmente advindos do PNAFE;
- \* O tratamento das questões de finanças públicas deve abranger os três níveis de governo;
- \* Todo o material a ser utilizado deve ter a característica de educação permanente, evitando-se o uso de logomarcas e mensagens que caracterizem determinada gestão governamental;
- \* Deve-se evitar a vinculação de campanhas de premiação ao programa, com a finalidade exclusiva de aumentar a arrecadação;
- \* A implementação do PNEF conta com o apoio do Ministério da Fazenda e do Ministério da Educação;
- \* Os programas estaduais deverão ser desenvolvidos em parceria com as Secretarias de Fazenda dos estados e dos municípios, Secretarias de Educação dos estados e dos municípios e também com a participação de outros órgãos e entidades representativos da sociedade;
- \* O programa deverá contemplar ações junto à sociedade, que promovam a participação do cidadão na gestão governamental;
- \* O conteúdo programático deve ser inserido na grade curricular de forma transversal, conforme proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

## 6. IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO FISCAL NO MUNICÍPIO DE GOVERNADOR VALADARES/MG.

A implantação e implementação do Programa de Educação Fiscal em Governador Valadares dividiu-se em 3 (três) etapas.

Inicialmente, objetivou sensibilizar as autoridades municipais e órgãos de ensino sobre a importância de sua implantação visando a valorização da cidadania, o conhecimento pela sociedade dos direitos e deveres referentes à tributação e a importância do cumprimento das obrigações tributárias junto ao Município.

Encerrado este processo, buscou-se capacitar educadores, bem como elaborar uma obra referência onde estariam inseridas toda a fundamentação e metas do PNEF, culminando, assim, na criação do presente Referencial Teórico - Prático Para Educadores.

Dentre as estratégias adotadas durante esta etapa estão:

- \* Capacitação dos educadores (especialistas e professores) das escolas das redes públicas e privadas, de Governador Valadares, por representatividade, com carga horária de 32 (trinta e duas) horas;
- \* Elaboração de projetos "Educação Fiscal" pelos educadores envolvidos, nas modalidades de ensino: Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- \* Revisão técnico-pedagógica dos projetos pelas equipes formadas pelos técnicos da SEF, Receita Federal, SRE, CENTRESAF, Secretarias Municipal de Educação e de Fazenda, FADIVALE e UNIVALE;
- \* Validação dos projetos pela equipe técnica autora dos mesmos;





\* Produção gráfica e reprodução do referencial teórico-prático para educadores, sobre Educação Fiscal.

A última etapa consistirá na implementação do Programa de Educação Fiscal pelas Escolas, que contará com um processo de sensibilização de todos os educadores para a adesão ao programa, seguido da disponibilização dos recursos materiais impressos: Referencial Teórico – Prático para Educadores e a Inclusão da Educação Fiscal no Projeto Pedagógico e Plano de Desenvolvimento das escolas.

## 7. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL PARA CRIAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FISCAL DO MUNICÍPIO DE GOVERNADOR VALADARES

### 7.1. DISPOSITIVO LEGAL FEDERAL

Portaria n.º 413, de 31 de dezembro de 2002 - Define competências dos órgãos responsáveis pela implementação do Programa Nacional de Educação Fiscal - PNEF

### 7.2. DISPOSITIVOS LEGAIS ESTADUAIS

Decreto n.º 40.181, de 22 de dezembro de 1998 - Institui o Programa Estadual de Conscientização e Educação Tributária.

Resolução Conjunta n.º 3149, de 03 de maio de 2001 - Cria grupo de trabalho para implementar a educação tributária nos estabelecimentos de ensino da rede pública estadual, e estabelece respectivas competências.

### 7.3. DISPOSITIVO LEGAL MUNICIPAL

Lei n.º 5269, de 29 de dezembro de 2003 - Institui o Programa Municipal de Educação Fiscal e respectivo grupo de trabalho.

# Fontes Bibliográficas

- ◆ Parâmetros Curriculares Nacionais / Temas Transversais
- ◆ Cadernos do Professor
- ◆ Ensino Fundamental e Ensino Médio
- ◆ Programa de Educação Fiscal
- ◆ Secretaria de Estado da Educação e do Desporto e Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais.
- ◆ FINANÇAS PÚBLICAS :
  - ◆ Lições Introdutórias Destinadas aos Docentes do Programa de Educação Fiscal  
Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais.
  - ◆ Apostila para Capacitação em Educação Fiscal
  - ◆ Manual do Professor
  - ◆ Programa Educação Fiscal
  - ◆ Secretaria de Estado da Fazenda de Minas Gerais
  - ◆ Superintendência Regional da Fazenda II
  - ◆ Administração Fazendária III Divinópolis
  - ◆ Curso a Distância : Disseminadores de Educação Fiscal  
Escola de Administração Fazendária - ESAF
  - ◆ Justiça Fiscal e Social Para Reconstruir o Brasil  
Fórum Brasil Cidadão



## O BRASÃO

I – Escudo samnítico encimado pela coroa mural de oito (8) torres, de prata, em campo de bláu, cortado por faixa ondada de prata; em abismo, três (3) bastões peri de ouro, postos em faixa e em contra-chefe uma buzina de coça, estilo boiadeiro, de ouro. Bordadura de prata, carregada de oito (8) pedras lapidadas, sendo quatro (4) acantonadas de goles e as demais, de sinopla alternadas. Como suportes, à destra uma cana de milho ao natural e à sinistra uma haste de cana-de-açúcar, também ao natural, entrecruzadas, em ponta, sobre as quais se sobrepõe um listeu de bláu, contendo em letras de ouro o topônimo “GOVERNADOR VALADARES”, ladeado pelos milésimos “1888” e “1938” respectivamente.

II – O escudo samnítico foi o primeiro estilo introduzido em Portugal por influência francesa e evoca a raça latina colonizadora e principal formadora da nacionalidade brasileira. A coroa mural que o sobrepõe é o símbolo Universal dos brasões de domínio que, sendo de prata, de oito (8) torres, das quais apenas cinco (5) são visíveis em perspectiva no desenho, classifica a cidade que representa na Segunda Grandeza, ou seja, sede da Comarca. A cor bláu (azul) do campo de Escudo é o símbolo heráldico da justiça, nobreza, perseverança, zelo e lealdade, simbologia que se identifica com o caráter do povo valadarense. A faixa ondada de prata simboliza o Rio Doce. Em chefe, parte superior do Escudo, a cruz “Ton” é símbolo religioso dedicado a Santo Antônio Padroeiro da Cidade que serviu de topônimo no primitivo burgo nascido em 1888 Santo Antônio de Menino Jesus. Em abismo, centro ou coração de escudo, os “bastões peri” representam os três poderes que regem o Regime Democrático. O bastão peri é símbolo de poder, de mando, de liderança cuja presença no Brasão Armas de Governador Valadares lhe dá a posição de destaque. Em contra-chefe, parte inferior do escudo, a buzina de coça evoca no Brasão a Pecuária. A bordadura é símbolo heráldico de favor e de proteção, indicando o privilégio das riquezas extraídas do solo do Município. O metal prata, em que se representa a bordadura, é símbolo heráldico de paz, trabalho e prosperidade. Nos ornamentos exteriores a cana-de-milho e haste de cana-de-açúcar, ao natural lembram, no Brasão, os produtos oriundos da terra dadivosa e fértil de Governador Valadares. O listel azul, em listras de ouro, e topônimo identificador “GOVERNADOR VALADARES”, ladeado pelos milésimos “1888” da fundação do patrimônio e de “1938”, de sua autonomia municipalista.

Lei municipal 11436/68



## A BANDEIRA

I – Oitavada de azul, formando as oitavas, figuras geométricas trapezoidais, constituídas por oito (8) faixas, sendo quatro ditas de cor branca e carregadas sobre-faixas vermelhas dispostas em santor e quatro outras amarelas carregadas sobre-faixas verdes dispostas em cruz, que partem de um retângulo branco central, onde é aplicado o Brasão.

II – O Brasão aplicado ao centro simboliza o Governo Municipal e o retângulo representa a própria Cidade sede do Município.

III – As faixas que partem do retângulo central, dividindo a Bandeira em oitavas, simbolizam a irradiação do Poder Municipal a todos os quadrantes do território do Município e as oitavas, assim constituídas, representam as propriedades rurais do território municipal.

IV – As dimensões da Bandeira Municipal obedecem às adotadas para a Bandeira Nacional Brasileira, considerando-se nove (9) nódulos de altura, por treze (13) de comprimento. Os formatos usuais para a Bandeira de fachada são de 1,35 cm por 1,97 cm e para Bandeira de desfile, de 0,90 cm por 1,30 cm.

Lei municipal 11435/68



## Hino a Governador Valadares

*Letra do Prof. Antônio Martins Aubin  
Música de Walker Batalha Lima*

**Eu te saúdo Valadares gentil,  
ativa e meiga a sonhar conquistas.  
Enlevo e glória do imenso Brasil,  
pelo labor de filhos altruístas.**

**Acariciada pelas vagas de um rio,  
que murmurando a teus pés se lança.  
Princesa és tu de um povo bravio,  
troféus gloriosos, cada dia, alcanças.**

**O Ibituruna esguio teu contempla,  
rincão de fé de Minas diadema,  
foco de luz, sede de liberdade.**

**Beleza és tu deste vale que reluz,  
gleba bendita, que todos nós seduz,  
por teu fulgor tua grandiosidade.**