



Um novo olhar para a sua cidade.
Seja cidadão de verdade.

Programa Educação Fiscal
Pará de Minas_MG
2003

Créditos

Escola de Administração Fazendária - ESAF

Diretor-Geral

Reynaldo Fernandes

Diretora-Regional de Treinamento da ESAF/MG

Maria Helena Alves Moreira de Abreu

Prefeitura Municipal de Pará de Minas

Prefeito

Inácio Franco

Secretária Municipal de Educação

Cristina Gabriela Miranda Pereira

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

Secretária de Educação

Vanessa Guimarães Pinto

Diretora da Diretoria de Desenvolvimento da Educação Infantil e Ensino Fundamental

Bernardette de Castro Salles

Secretaria de Estado de Fazenda de Minas Gerais

Secretário de Fazenda

Fuad Jorge Noman Filho

Diretor da Superintendência de Legislação Tributária

Wagner Pinto Domingos

Secretaria da Receita Federal

Secretário da Receita Federal

Jorge Antonio Deher Rachid

Coordenador-Geral de Administração Tributária

Michiaki Hashimura

Coordenadora de Integração Fisco-Contribuinte

Claudia Maria de Andrade Carvalho Leal

Superintendente Regional da Receita Federal na 6ª Região Fiscal

Lêda Domingos Alves

Delegado da Receita Federal em Divinópolis

Carlos Augusto Ribeiro Mosso

Educação Fiscal

Caderno do Professor

**Pará de Minas / MG
2003**

Minas Gerais. Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas. Grupo de Educação Fiscal Estadual - GEFE

Programa Educação Fiscal. Pará de Minas:

Gráfica _____, 2003, 108 páginas.

Produção coletiva de educadores da rede pública estadual de ensino de Minas Gerais e técnicos do GEFE.

Fotos: Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas.

Elaboração

Educadores das Escolas de Pará de Minas

Adriana Conceição Duarte
Adriana Perpétua Lopes Cançado
Aguimar Gomes Couto
Alba Valéria Chaves Ribeiro
Alcéia Nunes Souza
Ana Maria dos S. Naves
Angélica Faria Nogueira
Antônio Francisco da Silva
Aparecida de Fátima de Paula
Aparecida de Lourdes Carvalho
Aparecida Izabel Soares Prado
Aparecida Maria da Costa
Beatriz Soares dos Reis Araújo
Belizária Helena Duarte
Carla de Almeida Silva
Cilene de Carvalho Lopes Neves
Cláudia Lopes Parajara Faria
Cláudia T. C. Fonseca Lage
Cleonice Maria Evangelo
Cristina Mara França Pinto Fonseca
Daniel Francisco dos Santos
Denise Lourdes de Oliveira
Éder Márcia da Silva
Edilene das Grças Maia Freitas
Elaine Amaral da Silva
Elaine Aparecida dos Santos Silva
Elaine Medina Ferreira Rodrigues
Elânia de Oliveira
Eliane Aparecida Reis Aguiar
Elisiane Eny Oliveira
Elizabeth Carla Moreira
Elma Aparecida dos Santos
Eloísa Mendes Morais
Eustáquio Alves da Silva
Francisca Maria de Oliveira Franco Duarte
Geni Barbosa dos Santos
Geralda Lêda Pereira Silva
Geraldo Magela de Almeida
Glêdes Lara Diniz Jorge
Heloísa Helena de Lima Costa
Irene Barbosa
Irene Nogueira de Vasconcelos Barreto
Isabel Cristina Nunes Barros Rios
Jane Luzia da Silva Quirino
Jane Valeriano Chaves
João Batista dos Santos
Joelma Nadir da Silva Santos
José Camilo Marques de Oliveira
José Heliomar Camargos
Jossane Amélia Alves Salles
Jucilêne Maria Teles Nunes
Karina Cristina Lara
Karla Ferreira Mendes
Kátia Cristina Lara

Kênia Aparecida Vale
Lêda Lusía Souza Vieira
Lêda Maria de Almeida C. Cunha
Leomara de Faria Abreu Araújo
Lígia Mara Sabino
Lilian Morais dos Santos Leão
Liseni Araújo Muffato
Luciana Alves Ferreira Gomes
Luciane dos Santos Melgaço
Luciene Costa Carvalhais
Lucirene dos Santos Gomes
Luzia Borges
Luzia de Abreu Morais
Marcela Flores de Almeida Alves
Márcia Martins Araújo Duarte
Margareth Marinho de Sousa
Maria Antônia de Lima Petrizi
Maria Antonieta das Graças Lima
Maria Aparecida de Morais Silva
Maria Célia de Faria Assunção de Souza
Maria da Conceição da Silva Gomes
Maria da Fonseca Mota
Maria das Dores Avelino Ladislau
Maria das Graças Duarte
Maria do Carmo Lemos de Lima
Maria do Socorro Bezerra Paim
Maria Elza Flôres
Maria Geralda R. Menezes
Maria Goreti de Souza Santos
Maria Hilda Rodrigues
Maria Inês Corrêa
Maria José de Jesus
Maria José Perpétua da Silva Almeida
Maria Lúcia O. Castro
Maria Luzia Oiiveira Santos
Maria Pereira da Silveira
Maria Rosa de Oliveira
Maria Simone de Faria Gonçalves
Maria Sinaire de Faria Gonçalves
Marilene Aparecida Melo Paulino
Marilene de Lourdes Silva Moreira
Marilene Nogueira Soares Ferreira
Marília Inês Assunção Almeida
Marisa da Fonsêca Mota
Marleide de Oliveira Machado
Marli Rezende Magalhães
Marli Sares dos Santos
Milene Euzébio Santos
Neusa de Oliveira Souza
Pauliana Barbosa Abreu
Renata Cristina Chagas
Renata Mendes Pimenta
Renata Pinto Diniz Resende
Rita de Cássia Oliveira

Rita Grácia Palhares Vinha Diniz
Ronaldo Alves Duarte
Rosa Elisa Machado
Rosa Helaine Mota
Rosa Maria Ribeiro
Rosângela de Moura Silva
Rosilane Abadia de Abreu Fernandes
Rosilene Maria da Trindade
Rosilene Rodrigues Leite
Sandra Cristina Lima Moreira Almeida
Sanny Carla Duarte
Silésia Maria Braga
Silvana da C. Fonseca
Sílvia Lima
Simone Aparecida Ribeiro de Paula
Sirlene Aparecida de Oliveira Pereira
Sônia Aparecida de Faria Queiroz
Sônia Maria dos Santos Almeida Assis
Sônia Maria Mendes Mendonça Soares
Sônia Maria Rizzuti Fonseca
Soraia Aparecida Coelho
Tânia Aparecida Ferreira Hanke
Teresinha Maria Ferreira de Oliveira
Terezinha Henriques de Almeida Fonseca
Vanessa de Moraes Marinho
Walkíria Salgueiro Moreira Viana
Wânia Ferreira Oliveira
Wânia Lúcia de Oliveira Galvão

Equipe Técnica

Centro Regional de Treinamento da ESAF

Fátima Emília Perucci da Silva
Marlene das Graças Santos Silva

Secretaria Municipal de Educação de Pará de Minas

Cristina Gabriela Miranda Pereira
Kênia Augusta M. da Silva Almeida
Lourdes Pontes Leitão Reis
Maria Aurélia Melo Leite
Maria das Graças de Oliveira Figueiredo
Maria Raimunda da Consolação Teixeira
Marina de Almeida Fonseca
Raquel Oliveira Rocha

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

Edmilson Silva Pereira

Secretaria de Estado de Educação de Santa Catarina

Vânia Santos Ribeiro

Secretaria de Estado de Fazenda de Santa Catarina

Terezinha Hahn

Secretaria de Estado de Fazenda de Minas Gerais

Ana Amélia Vasconcelos Macedo Garcia
Cybelli Betânia Gomes Winders
Luiz Pedri
Magda Aguiar Balena de Faria
Maria do Carmo de Camargos Sousa
Renato Miranda Barbosa
Ruze-Robelli Vasconcelos
Selma Magalhães de Oliveira Carvalho

Secretaria Municipal de Fazenda de Governador Valadares

Hebe Ferreira Dias Saraiva
Magali Raquel D. L. Fernandes

Secretaria da Receita Federal

Celso Gomes Pegoraro
Eugênio Celso Gonçalves
Hécio Armond Junior
Lourdes Maria Josefina Dos Santos
Márcio Felix de Souza
Maria do Céu Moutinho da Costa
Maria Izabel Augusta F. Mota de Almeida

Maurício Godinho
Melanie Lepsqueur Botelho
Olavo Porfírio Cordeiro
Reinaldo Magela Reis

Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais

Valéria Fernandes da Silva

Agradecimentos Especiais

Nossos especiais agradecimentos ao Governo do Estado de Santa Catarina, por disponibilizar, sempre que solicitado, as servidoras Zelita Terezinha Hahn e Vânia Santos Ribeiro, que assessoraram a equipe técnica repassando a vitoriosa experiência de implantação do Programa naquele Estado e a Irene Soares Barbosa, Auditora Fiscal da Receita Federal, aposentada, residente em Pará de Minas, que emprestou seu entusiasmo, dedicação e profundo sentimento de cidadania a este Caderno de Educação Fiscal.

Agradecemos, ainda, à Maurício de Souza Produções pela autorização para reprodução dos quadrinhos que ilustram este Caderno.

"Somos o que fazemos, mas somos, principalmente, o que fazemos para mudar o que somos"

Eduardo Galeano

Índice

Apresentação	11
Temas Multidisciplinares: No Contexto de Educação Fiscal	12
Educação Fiscal: Instrumento de Cidadania	13
Pré-escola	
A casa	15
Brincar é Coisa Séria	19
Música	22
O Valor da Alimentação	25
Resgatando Valores - A Arte das Virtudes	29
A Importância do Rótulo	34
Ensino Fundamental - 1ª à 4ª Séries	
Coleta Seletiva do Lixo	37
Energia Elétrica	43
Higiene Pessoal - Saúde e Bem Estar	43
Da Horta até a Mesa	46
O Ouro e o Leão	49
Trânsito - Todas as Direções	52
Ensino Fundamental - 5ª à 8ª Séries	
Avicultura em Pará de Minas	57
Esporte em Pará de Minas	60
A Organização Escolar - Um Salto Para a Cidadania Consciente	63
As Nascentes dos Rios de Pará de Minas e sua Proteção - A Conservação das Águas e seus Efeitos sobre a Saúde Pública.	67
Planejamento Orçamentário - Essencial à Família e à Comunidade	70
Preconceito Racial - Uma Questão de Cidadania	73
Ensino Médio	
Alimentação, Saúde, Higiene e Medicamentos	78
CD Original x CD Pirata	82
Interferência do Consumismo no Orçamento Familiar	84
Democracia Pressupõe Informação: Povo Esclarecido é mais Responsável	
Pelo seu Próprio Destino	87
O Luxo do Lixo	91
Tabaco e o Tributo - Um Ciclo Vicioso	95
Glossário - Conceitos de Educação Fiscal	98

Apresentação

A cidade de Pará de Minas fica localizada na região centro-oeste do estado de Minas Gerais, às margens da BR 262, 70 Km distante da capital mineira.

Possui topografia ligeiramente montanhosa, bem servida hidrograficamente, de clima saudável e ameno. Ocupa uma área de 558 Km², com uma população de 73 mil habitantes (IBGE 2000). Sua atividade econômica principal é agropecuária e oferece atrações turísticas e espaços culturais de rara beleza. Reconhecida na região como cidade acolhedora e progressista, sempre se destacou na área da Educação e da Cultura através de renomados cidadãos que se projetaram no cenário político, cultural e profissional do país.

Sua rede de ensino municipal, estadual e particular se organiza em 08 creches, 09 escolas de Educação Infantil, 50 escolas de Ensino Fundamental (31 urbanas e 19 rurais), 09 escolas de Ensino Médio e uma Faculdade que oferece cursos de habilitação em Letras, História, Geografia, Matemática, além de Cursos de Administração de Empresas e Ciências Biológicas, aguardando o reconhecimento de mais três outros cursos.

A Secretaria Municipal de Educação, responsável pela rede municipal de ensino, tem como metas garantir o acesso e a permanência dos alunos no Ensino Fundamental de qualidade, respeitando as suas singularidades e acolhendo as diferenças na inclusão social; oferecer infra-estrutura escolar agradável e adequada às necessidades da comunidade, gestão democrática, autonomia pedagógica, protagonismo docente e participação comunitária na produção de conhecimentos. O município tem investido continuamente na valorização do profissional da Educação em programas de formação, capacitação e aperfeiçoamento do corpo docente. Seu maior desafio é a universalização da Educação Infantil e para tanto tem investido na construção de Creches e Centros de Educação Infantil nos bairros periféricos, onde se concentra a demanda maior de cuidados e educação desta primeira etapa da Educação Básica.

Entendemos que a construção da cidadania se dá com a formação do cidadão, levando-o a compreender a cidade, interpretando seu funcionamento quanto à infra-estrutura física, ao processo de gestão, ao acesso aos bens e serviços que ela proporciona, às diversas instâncias do poder; para, então, nela atuar, transformando-a.

Com uma administração voltada para o bem social, Pará de Minas teve destaque nacional, sendo reconhecida em 2002 como a primeira de Minas e a terceira do Brasil em Gestão Fiscal Responsável.

Todos os esforços em administrar bem o poder público, priorizando o desenvolvimento da cidade com probidade e moralidade administrativa abriram portas para que a Superintendência da Receita Federal e a Secretaria de Estado da Fazenda, através da ESAF, vissem em Pará de Minas, um campo fértil para o lançamento da semente do Programa de Educação Fiscal. A proposta foi acolhida pelo Sr. Prefeito Inácio Franco e abraçada com entusiasmo pela equipe da Secretaria Municipal de Educação numa perspectiva de complementar a ação pedagógica voltada para a formação da consciência cidadã do educando.

Essa iniciativa representa a oportunidade de ensinar aos alunos e à comunidade o significado de responsabilidade fiscal e seus efeitos na conquista de mais direitos e a garantia dos que já existem, a função sócio-econômica do tributo e a fiscalização dos recursos públicos.

A organização do presente material é o resultado do esforço conjunto, do entusiasmo e do compromisso dos profissionais de Educação das redes municipal, estadual e particular, estimulados e subsidiados pelos auditores da Receita Federal e ESAF. Aqui consignamos nosso reconhecimento e melhores agradecimentos a estas equipes, por enxergarem em nós as possibilidades de introdução e desenvolvimento de um programa que tem a importância e a responsabilidade de levar aos cidadãos o conhecimento e a discussão de questões fundamentais para a construção de um país mais justo e solidário.

Cristina Gabriela Miranda Pereira
Secretária Municipal de Educação

Temas Multidisciplinares no contexto da Educação Fiscal

Vania Santos Ribeiro

Nas duas últimas décadas, a Educação Brasileira tem se caracterizado pela permanente discussão e análise crítica do papel assumido pela Educação Brasileira no contexto social. Concretizar uma educação pública de qualidade é o grande desafio para nós educadores. Muito poderíamos escrever sobre a qualidade que buscamos, que vai desde condições objetivas de trabalho, a socialização do conhecimento e sua conseqüente elaboração pelos sujeitos. Outra grande preocupação do processo pedagógico é a forma que o conhecimento, historicamente produzido (patrimônio da humanidade), é socializado, até a discussão e compreensão do papel social da Escola.

Uma das principais preocupações, neste contexto, está na abordagem do conhecimento, que nem sempre ocorre de forma a contribuir na sua construção e compreensão. Assim, faz parte encontrar formas de abordar as situações do cotidiano que, em última instância, traduzem a realidade.

O trabalho com Temas Multidisciplinares se caracteriza em uma "possibilidade" de extrapolar as abordagens isoladas das mais diferentes temáticas, proporcionando discussões conjuntas, articuladas e interdisciplinares.

Os Temas Multidisciplinares têm como principal característica articular as realidades locais, regionais, nacionais e mundiais, possibilitando uma abordagem científica de discussões e análise dos fenômenos da realidade social, econômica e política presentes na nossa sociedade e que não são contempladas nos conteúdos disciplinares, uma vez que a área do conhecimento, na sua especificidade, não tem condições de abranger o tema na totalidade. Os mesmos oferecem a possibilidade de analisar e refletir as diferenças existentes nas relações entre a escola a família e a comunidade, atrelados a valores, hábitos e atitudes da realidade social.

Os Temas Multidisciplinares compreendem diferentes temáticas que necessitam ser trabalhadas no currículo mas que não têm a característica de uma área de conhecimento específica, portanto não se constituindo em uma nova disciplina. No entanto, sua importância equivale aos conhecimentos disciplinares enriquecendo numa perspectiva social e contextualização histórica.

Assim como nas disciplinas curriculares, estes precisam ser trabalhados de forma interdisciplinar, onde os fatos da realidade devem ser abordados na totalidade levando em consideração a diversidade e dinamismo, rompendo com fragmentação historicamente produzida pelas diferentes áreas do conhecimento que ignoram as inter-relações existentes entre elas.

Ao serem abordados no contexto das diferentes áreas do conhecimento, os conceitos dos Temas Multidisciplinares vêm ampliar e enriquecer ainda mais os conceitos disciplinares, daí sua importância de ser abordado de forma articulada e conjunta. Portanto, o conceito multidisciplinar estará sempre subordinado/articulado a conceitos disciplinares. Trabalhar um Tema Multidisciplinar significa ter a possibilidade de ampliar a apropriação dos conceitos contribuindo para sua transformação.

Este é o caso e o exemplo da Educação Fiscal, que se apresenta como um tema multidisciplinar (a ser abordada na escola) contribuindo para a função social da escola, de propiciar ao educando a apropriação do conhecimento elaborado ao longo da história da humanidade. Assim sendo, têm como principal finalidade contribuir fundamentalmente no processo de busca do pleno exercício da cidadania, enfatizando a importância do controle social sobre as ações do poder público sensibilizando o cidadão para a função sócio-econômica do tributo.

Os conceitos da Educação Fiscal abordados nesta dimensão didática podem constituir em mais um fundamento na tão esperada participação da gestão governamental.

Vania Santos Ribeiro, Especialista em Metodologia de Ensino. Professora da Rede Pública de Ensino, em exercício na Gerência de Ensino Fundamental da Diretoria de Educação Básica da Secretaria de Estado da Educação e Inovação de Santa Catarina.

Educação Fiscal: Instrumento de Cidadania

O Programa Nacional de Educação Fiscal se reveste de grande importância para o desenvolvimento da consciência cidadã em torno do papel social dos tributos.

Trata-se de um programa permanente, desvinculado de campanhas, executado sob a coordenação nacional da Escola de Administração Fazendária e que tem como parceiros nos estados a Secretaria da Receita Federal e as Secretarias Estaduais de Fazenda e Educação, cujos representantes se organizam por meio do GEFE - Grupo de Educação Fiscal Estadual, criado pela Portaria conjunta MF/ME nº 413/2002.

O Programa abrange ações junto às escolas, repartições públicas e a sociedade em geral e visa pavimentar o caminho capaz de possibilitar a formação de um cidadão consciente de seus direitos e obrigações. A pedagogia da educação fiscal demonstra que todos pagamos tributos, desde o mais humilde dos brasileiros. Dessa forma, o estudante passa a perceber a importância da preservação do patrimônio público. Afinal, são os tributos pagos pelos próprios pais desses estudantes que mantêm a escola pública. Essa simples informação possibilita ao educando sedimentar a idéia de que tudo que é público é de todos. É fruto do trabalho coletivo da sociedade e, por isso, deve ser preservado. Como resultado observa-se uma queda significativa nos atos de vandalismo e depredação das escolas públicas. Sepulta-se a idéia maléfica de que o que é público não é de ninguém.

A partir dessa ótica, procura-se demonstrar que mesmo os que são isentos do imposto de renda pagam tributos contidos no preço dos bens e serviços que consomem. Com isso, o educando passa a perceber que o comerciante que deixa de emitir uma nota fiscal certamente estará se apropriando de algo que é público: o tributo que ele cidadão já pagou. Essa constatação tem o poder de desencadear uma natural repulsa ao ato de sonegar tributos, pois o educando constata que sonegação é delito social que subtrai do cidadão o direito aos bens e serviços que o Estado tem por dever constitucional prover.

Pela ótica do gasto público, o PNEF permite ao educando conhecer todo o processo orçamentário e constatar que a destinação de recursos públicos para programas sociais é questão de prioridade. Verifica que o estabelecimento dessa prioridade depende também de sua participação em todas as fases do processo, desde a elaboração da proposta orçamentária até sua execução e a conseqüente prestação de contas pelo poder público. Compreende, então, que o controle democrático do orçamento é essencial para a criação de uma verdadeira democracia social e instrumento eficaz no combate ao ato de malversar dinheiro público.

Dessa forma, solidifica-se a idéia de que cidadania é uma via de mão dupla, que pressupõe o cumprimento de nossas obrigações, indispensáveis à realização das políticas públicas a cargo do Estado. Procura-se, com isso, criar-se um círculo virtuoso, pelo qual o pressuposto da realização dos nossos direitos é cumprimento de nossas obrigações. Em outras palavras, democracia social só é possível com o pleno exercício da cidadania.

Pré-escola



Caderno do Professor
Pará de Minas

A Casa

A criança precisa conhecer sua casa, saber localizá-la na cidade e entender como ela funciona. Participar de sua organização, compreendendo que o desperdício e a não conservação implicam em gastos extras para sua família. Precisa entender que sendo a casa própria ou alugada sobre ela incidem tributos.



Situação Problema

Considerando os números da pobreza existente no país, será que todas as pessoas têm onde morar?



Objetivo

Trabalhar os diferentes tipos de moradia (pequenas, grandes, urbanas e rurais, casebres e casas luxuosas, etc.) e identificar os tributos incidentes sobre os mesmos.
Sensibilizar o educando para a existência de moradores de rua.

Conteúdos Disciplinares

Linguagem Oral e Escrita
Conceito de Tempo e Espaço
Sistema de Medidas
Noções de Valor Monetário
Noções de Estatística
Higiene e Saúde
Conceitos Matemáticos
História da Moradia
Artes

Conceitos de Educação Fiscal

Tributos, Impostos, taxas, contribuições, IPTU - Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana, ITR - Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural, Tarifas (energia, água e telefone), Impostos Progressivos, Lei Orgânica Municipal, Administração Tributária, Patrimônio Público, Finanças Públicas, Fontes de Receitas (IPTU. ITBI, ISS).



Ações

- Conversa informal sobre a casa e sua função.
- Construção de painel de figuras sobre diferentes tipos de casas.
- Pesquisar e elaborar histórico sobre moradias do homem.
- Desenho da casa onde mora.
- Lista de cômodos e divisões da casa.
- Estudo sobre organização e higiene da casa (forma de evitar doenças).
- Entrevistas com engenheiros, arquitetos e pedreiros, sobre a construção de casas.
- Discussão sobre o local apropriado para construção de uma casa.
- Pesquisa sobre materiais de construção e seus preços.
- Discussão sobre a conservação da casa onde mora, como meio de evitar reformas e gastos.
- Construção de maquetes.
- Entrevistas com os pais sobre as moradias de sua família e de seus antecedentes, a existência de água encanada, esgoto, energia elétrica e coleta de lixo em sua casa.
- Localização de sua casa no mapa da cidade.
- Pesquisar na cidade a existência de favelas e moradores de rua e o porquê dessa existência.
- Discutir os gastos de energia e água nas casas de diferentes tamanhos comparando as contas de Cemig e Copasa
- Elaboração de questionário dirigido aos pais sobre que tributos pagam em relação a casa, como e quanto.
- Excursão na Prefeitura - Secretaria de finanças para pesquisar sobre IPTU - como é cobrado, como é calculado, quem paga, o que acontece com quem não pagar, o que é feito com o dinheiro do imposto
- Trabalhar com músicas, poesias, histórias e vídeos alusivos ao tema.
- Trabalhar o respeito aos vizinhos (som, animais, privacidade, respeito, limites)
- Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:
 - o papel social do tributo;
 - onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
 - a importância do imposto para a comunidade;
 - o que é nota fiscal;
 - o que é sonegação.

Temas Transversais

Ética
Saúde
Meio Ambiente





Sugestões

Sugestões para os Professores

Leitura Complementar

Os Três 3 porquinhos - Charlotte Roederer - Tradução de Ana Maria Machado - Editora Sipione

Construindo um Sonho - Marcelo Xavier

Lúcia Já vou Indo - Maria Heloisa Penteadó - Editora Ática

Coleção Boas Maneiras - Vários autores - Editora Ciranda Cultural

Livro da UNICEF - "Crianças como você" - Uma emocionante celebração da infância no mundo - Barnabas e Anabel Kindersley

Poema - música de Vinicius e Toquinho - "A Casa"

Vídeos

Vídeo Escola do MEC

Crianças Criativas - Ipê Amarelo Criação Multimídia

Músicas

Construção - Chico Buarque de Holanda

Sites de Interesse

Site Leãozinho - www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Ver também caderno de textos de referência para o professor

Textos

Palestras proferidas pelos instrutores durante as etapas de capacitação inseridas no caderno de textos do professor

Sugestões para os Educandos

Vídeos

Vídeo Escola do MEC

Crianças Criativas - Ipê Amarelo Criação Multimídia

Filmes

O Menino Maluquinho I e II - Direção: Helvécio Ratton - Brasil

Fuga das Galinhas - Direção: Nick Park, Peter Lord - EUA

Formiguinha Z - Direção: Eric Darnell e Tim Johnson - EUA

Os Três Porquinhos - Vídeo

Músicas

Casa Engraçada - Vinícius de Moraes
Aquarela - Toquinho
Saudosa Maloca - Adoniran Barbosa
Cantiga de Roda - Toc Toc
CD Saltimbancos - Chico Buarque
CD Arca de Noé I e II
CD Galpão
CD Meninos de Araçuaí
CD Rubinho do Vale
CD Paulinho Pedra Azul

Sites de Interesse

Site Leãozinho - www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Brincar é Coisa Séria



Situação Problema

Por que brincar é tão caro? Sempre foi assim?



Objetivos da Atividade

Refletir sobre as mudanças ocorridas nos brinquedos através dos tempos e como estes influenciam nossas vidas. Possibilitar a compreensão de que no preço dos brinquedos estão inseridos diferentes tributos.



Ações

Pesquisa sobre a história dos brinquedos

Conteúdos Disciplinares

Linguagem Oral
Leitura
Paródias
Mural Montagem de Gráficos e Tabelas
Problemas
Comparação de Valores
Modificações no Tempo e Espaço
Movimentos
Ritmo
Coordenação
Corporeidade

Conceitos de Educação Fiscal

COFINS, Nota Fiscal, Cupom Fiscal, Orçamento, Descaminho, Tributos Diretos, Tributos Indiretos, ICMS, IPI, Imposto Sobre Serviço (ISS), Repartição Tributária, Imposto de Importação.

Pré-escola

Brincar é Coisa Séria

Entrevista com a família para conhecer os tipos de brincadeiras e cantigas do seu tempo.

Recortes de revistas ou desenhos de diversos tipos de brinquedos.

Montar uma exposição com os materiais e utensílios utilizados pelos familiares e um livrinho com as cantigas.

Fazer paródias com as cantigas.

Dramatizar as cantigas.

Conversar informalmente para levantar as brincadeiras atuais, montar gráficos comparando as preferidas.

Visitar lojas vizinhas à escola para fazer um orçamento dos preços dos brinquedos e montar uma tabela para comentar as diferenças de preços e o porquê, levando a turma a perceber o valor do imposto na composição do preço; Custo, lucro, imposto.

Conversar sobre imposto: o que é, quem paga, quando pagam, para quem paga, a finalidade do imposto.

Pesquisar em casa quais são os impostos pagos pelos pais.

Apresentar a nota fiscal e o cupom fiscal.

Montar um mural com nota fiscal trazida pelos alunos.

Produzir jogos de trilha, ou outros, com conceitos de educação fiscal.

Convidar os familiares para irem à escola e junto com os alunos confeccionarem brinquedos e brincarem com as crianças (expor os brinquedos).

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

o papel social do tributo;

onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;

a importância do imposto para a comunidade;

o que é sonegação;

o que é nota fiscal.

Temas Transversais

Ética

Pluralidade Cultural

Meio Ambiente



Sugestões

Música

CD Rubinho do Vale - Ser Criança

CD Cantigas de Roda - Músicas regionais

Brincadeiras Infantis - Adelsin - Editora Lapa

Pré-escola

Brincar é coisa séria

Filmes

Menino Maluquinho I e II - Direção Helvécio Ratton - Brasil
O Garoto - Direção: Charles Chaplin - EUA
A Guerra dos Botões - EUA
A Revolta dos Brinquedos
A Fantástica Fábrica de Chocolate - Direção Nel Stuart - EUA

Livros

Barangandão Arco-íris . Autor: Aldesin - Editado por Lapa Cia de Ação Cultural.
Livro dos Jogos e Brincadeiras para Todas as Idades - Heliana Brandão e Maria das Graças Froeseler. Editora Leitura.

Sites de Interesse

Site Leãozinho - www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br
Ver também caderno de textos de referência para o professor

Música



Trem dos Tributos - Paródia da música

Não posso calar
Nem mais um minuto sem pagar
Pois, pagando eu sei, vou colaborar

Com a minha cidade
Com o seu crescimento
Educação e saúde
Emprego e tranquilidade

Mas, pra isso, crianças
Tem outra coisa
Nós teremos que fiscalizar
Sou cidadão
Tenho meus direitos pra cobrar

Eu não posso calar.

Imposto de renda, ICMS, IPVA
Ai meu Deus, quanta coisa pra pagar

Pago, mas vou verificar
Qual foi o destino
A minha contribuição
Onde vai se aplicar

Mas pra isso, crianças
Tem outra coisa
Nós teremos que fiscalizar
Sou cidadão,
Tenho meus direitos pra cobrar
Eu não posso calar.

Autores: Professores de Pará de Minas



Situação Problema

A música é ouvida em vários lugares, mas isso não ocorre de maneira gratuita, qual é o preço da música?



Objetivo

Sensibilizar a criança para a audição da boa música como forma de entretenimento e aprendizagem.



Ações

- Conversa informal sobre a música.
- Pesquisa sobre as preferências musicais dos alunos.
- Construção de tabelas e gráficos com os dados das preferências musicais.
- Estudo sobre estilo de músicas.
- Discussão e interpretação crítica de letras de músicas.
- Painel comparativo de músicas atuais e passadas.
- Pesquisa sobre instrumentos musicais.
- Organização de bandinha com instrumentos de sucata.
- Trabalhos com ritmo.
- Pesquisa sobre história dos aparelhos fonográficos.
- Organização de exposição de discos de vinil e CDs.
- Estudo sobre saúde auditiva e poluição sonora.
- Pesquisa de como é feita a gravação do CD.
- Excursão em rádios da cidade.
- Experiências com sons e ondas sonoras.
- Pesquisa sobre instrumentos usados para propagar e aumentar a intensidade do som.
- Realização de pesquisa sobre CDs pirata - porque é chamado pirata, quem faz, quem vende.
- Estudo sobre o valor do CD pirata e do CD original, a diferença deste valor e os por quês dessa diferença, fazendo referência aos impostos, sonegação e concorrência desleal.
- Construção de painel com tributos pagos sobre a música.

Conteúdos Disciplinares

Discriminação Auditiva
Linguagem Oral e Escrita
Noções de Estatística
Noções de Valor Monetário
História Fonográfica
Órgãos dos Sentidos
Artes

Temas Transversais

Ética
Pluralidade cultural

Atividades com música e dança

Atividades de sonorização (imitar sons de determinado campo semântico)

Realização de pesquisa sobre a quantidade de CDs que têm em casa, discriminando quantos são piratas e quantos são originais

Discussão sobre o valor da música na sociedade - status dos artistas

Construção de paródias usando conceitos da educação fiscal

Sensibilização dos pais sobre a responsabilidade na escolha das músicas ouvidas pelas crianças.

Trabalhar com os diferentes gêneros musicais, finalizando com uma apresentação das crianças.

Pesquisar os diferentes tipos de gêneros musicais e intérpretes.

Pesquisar a respeito dos compositores e intérpretes de Pará de Minas.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal.
- o que é sonegação.



Sugestões

Sites de Interesse

Site Leãozinho - www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br

Ver também caderno de textos de referência para o professor.

Sugestões de Músicas

Canções brasileiras - Ruth Rocha

Canções de Ninar - Diversos

Hinos da cidade, do Estado e Hino Nacional.

Músicas folclóricas

CD - Meninos de Araçuaí

CD - Coral de Pará de Minas

CD - Coral do Patronato

Divulgar diferentes tipos gêneros musicais

Conceitos de Educação Fiscal

Tributo, Imposto / ICMS, Sonegação, Contrabando, Descaminho, Economia Informal, Desemprego e Sub-emprego.

O Valor da Alimentação



A festa do Bolinha - Paródia

Eu hoje fui a feira
fazer umas comprinhas
confesso não gostei
do preço da abobrinha
toda amassada
nunca vi igual
prefiro a beterraba
que plantei no meu quintal
num piscar de olho
comi todo repolho
que estava na panela ora
junto a berinjela
salada de tomate
maço de almeirão
foi o meu almoço
que comi com o feijão.

Marchinha da Alimentação - paródia da música "Máscara Negra" de Zé Ketí

Oh! Quanto tomate
Oh! Quanta cebola
Mais de mil grãosinhos de feijão
A batata está fervendo
na panela da cantina

Pré-escola

O Valor da Alimentação

no meio do macarrão
O leitinho bem gostoso
todo dia vou tomar
e tomando em hora certa
Forte e alegre vou ficar
Chegou, chegou a hora
a hora de lanchar
com as mãozinhas bem limpinhas
nós vamos merendar

Autores: Professores de Pará de Minas



Situação Problema

Hoje nossas crianças precisam aprender que comer bem é questão de hábito. Devemos nos alimentar adequadamente, com produtos naturais, saudáveis, ricos em proteínas, vita-minas e sais minerais. As frutas e verduras estão ao nosso alcance. Nosso objetivo é manter mente e corpo saudáveis. É bom lembrarmos que o momento da alimentação é de união, confraternização na família. "Comer, comer, para poder crescer". Será que o que comemos é de boa qualidade e faz bem à saúde? Pesa no bolso? Há desperdício? Pagamos impostos sobre os alimentos? Os alimentos básicos e os bens essenciais a vida devem ser tributados?



Objetivos

Sensibilizar as crianças do valor nutritivo dos alimentos, levando-as a ter bons hábitos alimentares, evitando desperdícios e realçando o custo de cada alimento, o peso dos tributos na composição do custo e a dificuldade de muitos em conseguirem se alimentar adequadamente.



Ações

Trabalhar com paródias de músicas conhecidas feitas pelos integrantes do grupo. A festa do Bolinha" e Marchinha da Alimentação _ paródia da música "Máscara Negra" de Zé Ketí

Conteúdos Disciplinares

Hábitos
Discriminação Visual
Linguagem Oral e Escrita
Sentidos: olfato, paladar, tato
Higiene
Cultivo
Agrotóxicos
História dos Alimentos
Conservação
Composição dos Alimentos
Construção da Escrita
Linguagem Oral
Listagem
Produtos Naturais e Industrializados
Artes
Classificação
Serição
Peso
Custo/Safra
Cores

Pré-escola

O Valor da Alimentação

Plantio de uma horta na escola, com diferentes tipos de verduras e hortaliças.
Procurar em revistas: frutas, verduras e hortaliças. Escrever recadinhos.. Dicas para as mães sobre os alimentos. Colar nos livros e cadernos.
Trabalhar a questão das guloseimas (balas, bombons, refrigerante, etc).
Receitas: Trocas e realização de algumas receitas.
Trabalhar a importância e o valor nutritivo dos alimentos.
Trabalhar os alimentos que são nocivos à saúde, principalmente à das crianças.
Através de aulas práticas fazer com que as crianças conheçam o valor nutritivo das frutas e verduras.
Trabalhar os alimentos e os órgãos do sentidos por meio de jogos brincadeiras.
Trabalhar os alimentos com jogos: Memória, quebra-cabeça, caça-palavras, adivinhações.
Leituras e Interpretação de textos sobre os alimentos.
Histórias e lendas.
Montar caderno de receitas com receitas de doces, salgados, sobras e reaproveitamento de alimentos.
Confecção de murais sobre diferentes tipos de alimentos.
Modelagem, mímicas, fantoches enfocando os alimentos.
Entrevista com agricultores sobre o plantio, agrotóxicos, período de plantio e comercialização.
Fazer com os alunos o caminho dos alimentos da horta até nossa casa (transporte, incidência/isenção de impostos, lucro).
Montagem de uma feirinha.
Através da venda na feirinha, mostrar que em alguns produtos incidem tributos e em outros não. Falar sobre os impostos e como são revertidos à comunidade através de obras e benfeitorias.
Trabalhar a importância da alimentação e da atividade física para se obter um corpo saudável
Fixação das texturas/cores/conceitos matemáticos e geométricos.
Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal;
- o que é sonegação.

Temas Transversais

Meio Ambiente
Saúde
Pluralidade Cultural
Ética



Conceitos de Educação Fiscal

Tributo, Direitos Relativos à Saúde, Documentos Fiscais, Incentivos Fiscais, Base de Cálculo, Isenção Tributária.



Sugestões

Sugestões de Livros para os Estudantes

Coleção de livros - Hortolândia
Revistas em quadrinhos - Magali
Livro da Magali

Sites de Interesse

Site Leãozinho - www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br
Ver também caderno de textos de referência para o professor

Resgatando Valores - A Arte das Virtudes



Precisa-se de um menino.

Frank Crane: O Livro das Virtudes para Crianças

Este "anúncio" surgiu no começo deste século.

Precisa-se de um menino que se porte direito, que se sente direito e que fale direito;

Um menino que não tenha as unhas pretas e que tenha as orelhas limpas; um menino de sapatos engraxados, de roupas escovadas, de cabelos penteados e de dentes bem tratados;

Um menino que dê atenção quando lhe falem, que faça perguntas quando não entender e que não pergunte o que não é de sua conta;

Um menino que se mexa rápido, mas faça o mínimo de barulho;

Um menino que assovie na rua, mas não onde deva manter silêncio;

Um menino animado, que tenha sempre um sorriso espontâneo para todos, e que nunca fique emburrado;

Um menino que seja educado com homens e respeitoso com as senhoras e as meninas;

Um menino que não fume nem queira aprender a fumar;

Um menino que prefira aprender a falar corretamente a aprender a falar gíria;

Um menino que não maltrate outros meninos e que não permita que o maltratem;

Um menino que, ao desconhecer alguma coisa, diga: "Não sei", que ao errar, fale: "Desculpe", e que, ao lhe pedirem que faça algo, responda: "Deixe comigo!";

Temas Transversais

Ética
Pluralidade cultural

Conceitos de Educação Fiscal

Constituição, Direitos e Deveres na Constituição, Lei de Responsabilidade Fiscal, Trabalho e Emprego, Renda, Dívida Pública, Superávit Primário, Orçamento Público, Serviços Públicos, Direitos Relativos à Assistência Social, Direitos Relativos à Previdência Social, Despesas Públicas, Prestação de Contas, Contribuintes, Tributos, Sonegação e Corrupção.

Resgatando Valores - A Arte das Virtudes

Um menino que olhe nos olhos dos outros e que sempre diga a verdade;
 Um menino ávido por ler bons livros;
 Um menino que prefira passar o tempo livre num ginásio de esportes a desperdiçá-lo pelos cantos em jogatinas a dinheiro;
 Um menino que não queira ser o "esperto", e que de modo algum queira chamar a atenção;
 Um menino que prefira perder o emprego de férias ou ser expulso da escola a contar uma mentira ou a ser malcriado;
 Um menino de quem os outros meninos gostem;
 Um menino que se sinta bem na companhia das meninas;
 Um menino que não sinta pena de si próprio, que não viva pensando e falando de si mesmo;
 Um menino bom para sua mãe, e que seja mais amigo dela que qualquer outra pessoa;
 Um menino que faça os outros se sentirem bem quando está por perto;
 Um menino que não seja piegas, nem afetado, nem arrogante, e sim saudável, alegre e cheio de vida.
 Procura-se esse menino - sua família, sua escola, seus colegas, as garotas, todo mundo o quer.

O valor de uma vida

Pedro Bandeira: O livro dos bons sentimentos

Na praia a menina
 Achou uma concha,
 Conchinha lindinha,
 De arrepiar.

"se eu levo essa concha
 o bicho não vive,
 mas as minhas amigas
 Vão me elogiar"

No dia seguinte,
 As suas amigas
 Daquela conchinha
 Iriam gostar.

"se eu levo essa concha,
 se eu mato esse bicho,
 com esse elogio,
 Eu vou me alegrar?"

Mas dentro da concha
 Havia um bichinho,
 Vivo, vivinho,
 A respirar.

"se eu deixo a conchinha
 se eu salvo uma vida
 ninguém vai saber,
 Mas eu vou gostar."

"se eu levo essa concha",
 pensou a menina,
 "a vida do bicho
 vai acabar".

Então a menina,
 Com muito cuidado,
 Deixou as conchinhas
 Nas águas do mar...

As Virtudes Humanas

a honestidade
 a polidez
 a fidelidade
 a prudência
 a responsabilidade
 a temperança
 a misericórdia
 a humildade
 a tolerância
 a doçura
 O AMOR

a liberdade
 a coragem
 a justiça
 a generosidade
 a cooperação
 a compaixão
 a gratidão
 a simplicidade
 a pureza
 a boa-fé

Pré-escola

Resgatando Valores - A Arte das Virtudes



Situação Problema

Como educadores vivenciamos a necessidade de um resgate aos valores universais, perdidos, pois, a cada dia cresce nas escolas a falta de carinho, o desrespeito, a intolerância e a competitividade entre os alunos, famílias, comunidade. Respeito mútuo, compreensão, como poderíamos resgatar esses valores?



Objetivos

Conhecer seus direitos como cidadãos em contrapartida às suas obrigações.
Perceber o consumismo que nos move, a valorização do ter em lugar do ser.
Resgatar o respeito mútuo e a coletividade como fonte de mudança de comportamento.
Ensinar à criança a existência da diversidade (raça, costumes, crenças, nível social, etc.).
Respeitar o colega e seu modo de ser, viver e agir.
Entender que cada um tem seu tempo para aprender e brincar.



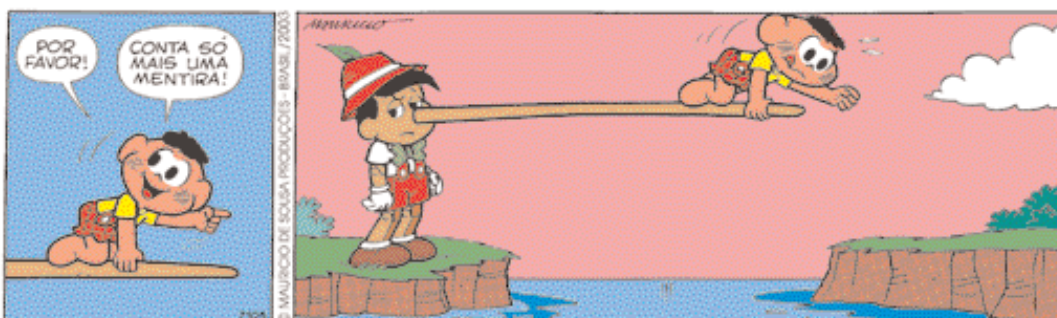
Ações

Promoção de um concurso de poesia e desenho enfatizando os valores.
Adaptações de textos da literatura infantil para peças teatrais para as quais será confeccionado o figurino (custo, nota fiscal, cupom).
Estudo de letras de músicas.
Realizar coleta de preços sobre material escolar em suas respectivas notas fiscais.
Debater com os educandos o emprego do material escolar de forma mais eficaz.
Falar:

- Da importância do cupom fiscal.
- Da responsabilidade de pagar o tributo e o controle da aplicação desse.
- Dos direitos do consumidor.

Fazer um paralelo entre valores, construção da cidadania, corrupção e sonegação.
Bate papo com profissionais de diferentes formações.
Visita a um bem público, sensibilizando o educando para a importância desse para a coletividade e a necessidade de sua preservação.
Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal;
- o que é sonegação.



Pré-escola

Resgatando Valores - A Arte das Virtudes



Sugestão

Sugestões para os Professores

Livros

O Livro dos Bons Sentimentos: Pedro Bandeira e Márcia Kupstas - Editora Prestígio
O Livro das Virtudes para Crianças: William J. Bennett - Editora Nova Fronteira
Constituição Federal, Constituição Estadual e Lei Orgânica Municipal

Filmes

A Corrente do Bem
Filhos do Paraíso
O Vaso
A Cor do Paraíso
Nenhum a Menos
Central do Brasil
Pixote
Cidade de Deus
Madadayo
O Alto da Compadecida
Sociedade dos Poetas Mortos

Teatro

Comportamento
Cabeça de Papelão

Músicas

Sal da Terra: Lô Borges
Cio da Terra: Milton Nascimento
Tocando em Frente: Almir Sater
Limite Improvável: versão de Chico Buarque

Sites de Interesse

Site Leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br
Ver também outros sites no caderno de textos de referência para o professor

Material Didático Complementar

Caderno de textos de referência para o professor, que inclui os conteúdos das palestras ministradas durante as etapas de capacitação.

Para Refletir

A coruja e a águia (Monteiro Lobato)
O passarinho sem cor
A árvore generosa
A história do Pinguinho

Pré-escola

Resgatando Valores - A Arte das Virtudes

Sugestões para os Estudantes

Livros

O Meu Coração Perguntou?
Coleção Infantil: Alegria, alegria
Vivendo Valores na Escola
A Magia das Virtudes

Filmes

Fitas de Fábulas e Histórias Infantis em Geral.
O Rei Leão
Pinóquio
A Cigarra e a Formiga
Os Três Porquinhos
O Patinho Feio
O Grilo Feliz
No Vale Encantado
Os Sentimentos
Pintinho Amarelo
O Sapo não Lava o Pé
Peixe Vivo
Te Ofereço a Paz
Era do Gelo
Formiguinha Z - Direção: Eric Darnelle e Tim Jhonson - EUA

Conteúdos Disciplinares

Vida em Sociedade
Relações Sociais
Linguagem Oral e Escrita
Tempo e Espaço
Relação de Causa e Efeito

Teatro

Dona Baratinha
A Nuvenzinha Triste
A Formiguinha e a Neve
O Cravo Brigou com a Rosa

Músicas

Não Atire o Pau no Gato
Bota aqui o seu Pezinho
A Linda Rosa Juvenil
O Cravo Brigou com a Rosa

A Importância do Rótulo



Situação Problema

O rótulo influencia na compra do produto?



Objetivos

Sensibilizar as crianças que cada produto tem um custo, que devemos selecionar nossa compra, não pela imagem, mas pela qualidade e também pela real necessidade do produto para a nossa vida. Discernir o barato do caro.



Ações

Coleta de rótulos.
Socialização, apresentação, identificação, classificação e manipulação dos rótulos pelos alunos.
Pesquisa ambiente: visitar estabelecimentos comerciais, adquirir produtos e cobrar a Nota Fiscal.
Verificar as variedades de marcas de um mesmo produto.
Que produtos são vistos na TV e revistas que temos em casa.
Influência da mídia na venda de produtos.
Refletir com os alunos os produtos e industrializados e os produtos caseiros comparando:

Conteúdos Disciplinares

Linguagem Oral
Discriminação Visual
Alfabeto
Sons
Nomes
Jogos
Serição
Cor
Formas
Medidas
Higiene
Valor Nutritivo
Cuidados
Validade
Origem do Produto
Safrá
Número
Numeral
Preço

Pré-escola

A Importância do Rótulo

- data de fabricação
- validade
- origem
- conservação

Debater com os alunos, o por quê de usarmos determinados produtos.

Pedir aos alunos que tragam notas fiscais ou cupom fiscal para serem analisados em sala de aula.

Produzir um painel com impostos que incidem ou não, na produção e comercialização dos produtos.

Sensibilizar o aluno para valorizar os produtos da terra.

Trabalhar a questão do consumismo. Como isto produz lixo e afeta o meio ambiente.

Listagem dos produtos e suas utilidades.

Confecção de murais e montagens de mini-supermercados.

Trazer profissionais especializados na área de impostos para troca de idéias com os alunos.

Confecção de jogos: memória, quebra-cabeças, relativo ao rótulo

Associar símbolos aos produtos.

Criar em sala propagandas e anúncios de TV.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando..

- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos.
- A importância do imposto para a comunidade
- O que é nota fiscal.
- O que é sonegação.

Temas Transversais

Ética
Saúde
Pluralidade Cultural
Meio Ambiente



Sugestões

Sites de interesse

Site Leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Ver também caderno de textos de referência para o professor.

Conceitos de Educação Fiscal

Contribuintes, Contrabando, Descaminho, Imposto de Importação, Imposto de Exportação, Monopólio, Tributos, Indiretos, Tributos Diretos, Dumping, Multacionais, CADE, VAF.

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries



Caderno do Professor
Pará de Minas

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Coleta Seletiva do Lixo

Coleta Seletiva do Lixo



O Brasil produz cerca de 240 mil t de lixo por dia - número inferior ao dos EUA (607 mil t/dia), mas bem superior ao de países como a Alemanha (85 mil t/dia) e a Suécia (10,4 mil t/dia). Desse total, a maior parte vai parar nos lixões a céu aberto; apenas uma pequena porcentagem é levada para locais apropriados. Uma cidade como São Paulo gasta, por dia, 1 milhão de reais com a questão do lixo. Para o Instituto de Pesquisas Tecnológicas (IPT), são poucas as prefeituras do país que possuem equipes e políticas públicas específicas para o lixo. Quando ele não é tratado, constitui-se num sério problema sanitário, pois expõe as pessoas a várias doenças (diarréia, amebíase, parasitose) e contamina o solo, as águas e os lençóis freáticos.

Segundo especialistas, entre as soluções para a questão estão a criação de aterros sanitários em locais adequados, a adoção de programas de coleta seletiva e reciclagem, a realização de campanhas de conscientização da sociedade e uma maior atuação dos poderes públicos. O lixo pode ser classificado de acordo com sua natureza física, composição química, origem, riscos potenciais ao meio ambiente, entre outros fatores. Conforme dados do Instituto Virtual de Educação para Reciclagem, a maior parte do lixo domiciliar no Brasil é composta de matéria orgânica; em seguida vem o papel. Para o instituto, o tratamento adequado do lixo envolve tanto vantagens ambientais (preservação, saúde e qualidade de vida) como econômicas. O consumo de energia e de água no processo de reciclagem do papel, por exemplo, é 50% menor que o verificado na produção do material novo.

Nos últimos anos, tem crescido também a preocupação com materiais tóxicos, como pilhas, baterias de telefone celular e pneus. Quando descartados de forma irregular, esses objetos ampliam os problemas sanitários e de contaminação. As pilhas, por exemplo, deixam vaziar metais como o zinco e o mercúrio, extremamente prejudiciais à saúde. Os pneus, ao acumular água, transformam-se em focos de doenças, como a dengue e a malária.

Desde julho de 1999, uma resolução do Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama) responsabiliza os fabricantes e comerciantes pelo destino final desse tipo de produto, depois que forem descartados pelos usuários. O governo federal tam-

Temas Transversais

Ética
Meio Ambiente
Saúde

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Coleta Seletiva do Lixo

bém pretende implantar a Política Nacional de Resíduos Sólidos, que tem por objetivo estimular o uso dos resíduos de maneira sustentável, pela redução do consumo, da reciclagem e da reutilização de materiais.

Fonte: Almanaque Abril 2002

Informações complementares

1 - Percentual de reciclagem

Material	%
Papel	38
Latas de alumínio (2)	78
Vidro (2)	41
Plástico filme	15
Pneus	10
PET - Polietileno tereftalato (2)	27
Latas de aço	35
Plástico rígido	15
Papel ondulado	71
Embalagens longa vida	10

(2) Dados relativos a 2000

Fonte - Cempre

2 - Tempo de decomposição de alguns materiais

O tempo de decomposição de certos materiais pode ajudar a contar a história da humanidade ou a prejudicar o meio ambiente. Tire suas conclusões sobre os benefícios ou os malefícios:

Qualquer recipiente de vidro demora cerca de 4 mil anos para se decompor;

Um pedaço de tecido leva de 1 a 4 séculos;

Garrafas, copos e embalagens de plástico demoram por volta de 120 anos;

Qualquer lata ou embalagem de alumínio decompõe-se em 10 anos;

Uma ponta de cigarro demora de 1 a 2 anos;

Um palito de fósforo leva seis meses;

Uma folha de papel leva 3 meses.



Situação Problema

Se é feita a coleta do lixo na cidade, como cada cidadão pode contribuir para melhorar ainda mais este serviço?



Objetivos

Possibilitar a compreensão dos benefícios gerados pela Coleta Seletiva do Lixo e a importância das taxas de

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Coleta Seletiva do Lixo

coleta para a comunidade sensibilizando quanto aos danos causados ao meio-ambiente, as pessoas, a comunidade em geral, se não houver um tratamento adequado do lixo.



Ações

- Conversa informal sobre o lixo, a poluição, a coleta seletiva e a reciclagem.
- Pesquisa sobre as doenças causadas pelo simples depósito do lixo e as despesas geradas na saúde pública.
- Trabalho com textos informativos sobre coleta seletiva e reciclagem.
- Estudo de panfletos distribuídos pelos órgãos públicos.
- Organização de palestras com CODEMA.
- Estudo de rótulos para identificar as embalagens recicláveis.
- Excursão ao aterro sanitário da cidade e na ASCAMP - Associação dos Catadores de Materiais Recicláveis de Pará de Minas.
- Estudo sobre a cooperativa dos trabalhadores da reciclagem e a isenção de tributos.
- Pesquisa sobre o destino de cada produto da seleção do lixo
- Construção de listas sobre o que desperdiçamos com o lixo.
- Entrevistas com lixeiros, autoridades, CODEMA, comunidade, trabalhador da usina de reciclagem.
- Organização e realização de gincanas objetivando a coleta de materiais recicláveis.
- Classificação do lixo produzido em casa e na escola.
- Confecção de jogos e brinquedos com sucata.
- Pesquisa sobre o tempo de decomposição dos materiais encontrados no lixo.
- Pesquisa sobre a renda gerada para as pessoas envolvidas no processo de coleta seletiva.
- Produção de textos sobre o tema.
- Elaboração e realização de teatro de fantoches confeccionados com sucata.
- Construção de tabelas e gráficos com o tempo de decomposição do lixo.
- Organização de passeatas para sensibilizar a comunidade a adotar a coleta seletiva.
- Montagem de painel sobre taxa do lixo e seu retorno na sociedade.
- Realização de teatro envolvendo os conceitos de Taxas e Impostos sobre o lixo e a reciclagem.
- Pesquisa sobre as condições de vida dos catadores de lixo, traçando um comparativo entre a situação anterior e a atual.
- Trabalho com músicas, histórias, vídeos, alusivos ao tema.
- Elaboração de história em quadrinhos sobre o lixo, a poluição da água e do solo pelo lixo, a coleta seletiva, reciclagem, os tributos sobre o lixo e os benefícios para a comunidade.
- Promover a coleta seletiva em sua casa e na escola.

Conteúdos Disciplinares

Linguagem oral e escrita
Conceito de números
Conceitos matemáticos
Noções de Estatística
Conceito de tempo e espaço
Noções de valor monetário
Artes
Natureza e Sociedade

Conceitos de Educação Fiscal

Tributos, Taxas, Contribuições, Impostos, IPTU, Distribuição de Renda, Despesa Pública (redução).

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Coleta Seletiva do Lixo

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal.
- o que é sonegação.



Sugestões

Filme:

A Ilha das Flores

Músicas:

Planeta Azul: Chitãozinho e Xororó

Planeta Água: Guilherme Arantes

Textos:

Quem Tem Fome Tem Pressa: Mariana Viktor - Revista Educação no. 69 - jan/03

País Sujo: Francisco Alves Filho - Istoé no. 1696 - 03/04/02.

Cartilha da ASCAMP - Pará de Minas

Poema:

O Bicho: Manuel Bandeira

Sites de Interesse:

Site Leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Outros sites: Consultar caderno de textos de referência do professor

Energia Elétrica

Todos nós convivemos com a Energia Elétrica o tempo todo e muitas vezes não sabemos de onde ela vem, a sua real importância hoje, o perigo que pode oferecer e como podemos utilizá-la de maneira inteligente, sem desperdício.



Situação Problema

Usamos a Energia Elétrica para muitas coisas em nossa vida. E se ela acabar?
Temos noção correta do custo da energia elétrica em nosso orçamento familiar?



Objetivos

Compreender de onde vem a Energia Elétrica no Brasil, sua importância, como e por quê devemos racionalizar seu uso.



Ações

- Conversa informal sobre a energia elétrica.
- Estudo sobre o ciclo da água.
- Pesquisa sobre a energia elétrica no Brasil (sua origem).
- Observação da rede elétrica na rua, os fios, transformadores, os padrões nas casas, as tomadas e interruptores.
- Trabalho com pipas e papagaios, prevenção de acidentes.
- Visitação à Cemig para conhecer o trabalho realizado, dicas e curiosidades sobre o tema.
- Criação de mascote para o estudo do tema.
- Construção de maquetes referentes ao tema.
- Pesquisa sobre onde e em que consumimos a energia elétrica em casa.
- Construção de tabelas e gráficos sobre o uso da energia elétrica em casa e na escola, comparando o consumo ao longo dos meses.
- Palestra com eletricista sobre os perigos da energia elétrica e o que precisamos fazer para ter segurança ao utilizá-la.
- Experiências com lâmpadas e energia elétrica.
- Produção e apresentação de teatro sobre o tema.
- Trabalhar com histórias, poesias, músicas e vídeos sobre o tema.
- Encontrar maneiras de socializar com os pais o conhecimento construído.
- Recortes e colagem de eletro-eletrônicos, classificando os de maior gasto.
- Realização de estudos sobre a conta de energia elétrica.
- Entrevista com o diretor da escola sobre quem paga a conta de energia elétrica da escola.

Conteúdos Disciplinares

Linguagem oral e escrita
Conceito de tempo e espaço
Conceitos matemáticos
Noções de valor monetário
Noções de estatística
Água e meio-ambiente

Temas Transversais

Ética
Meio-Ambiente

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Energia Elétrica

Pesquisa na prefeitura sobre quem paga a conta de energia elétrica das ruas e prédios públicos e o que é feito com este dinheiro.

Elaborar jogos envolvendo o consumo de energia e as maneiras de economizar.

Construção de cartilha sobre os gastos da energia elétrica e como podemos reduzi-los em casa e na escola.

Pesquisar sobre os projetos desenvolvidos pela CEMIG no Estado.

Pesquisar outras fontes de energia existentes.

Fazer uma análise detalhada da conta de energia elétrica calculando os impostos e contribuições incidentes (ICMS, Cofins, PIS).

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é nota fiscal;
- O que é sonegação.



Sugestões

Textos

Água que Vira Luz - Revista Ciência Hoje, ano 11, nº 81

Sites de Interesse

www.cemig.com.br

www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Conceitos de Educação Fiscal

Nota fiscal de energia elétrica, base de cálculo reduzida, contribuição para o custeio do serviço de iluminação pública (CCSIP), PIS, Contribuição Social, Imposto de Renda, Tarifa, ICMS, Impostos, Tributos

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Higiene Pessoal - Saúde e Bem Estar

Higiene Pessoal - Saúde e Bem Estar

A higiene corporal é tratada como condição para a vida saudável. A aquisição de hábitos de higiene corporal tem início na infância, destacando-se a importância de sua prática sistemática. As experiências de fazer junto com a criança os procedimentos passíveis de execução no ambiente escolar, como lavagem das mãos ou escovação dos dentes, por exemplo, podem ter significado importante na aprendizagem. O grande desafio na abordagem da higiene corporal é levar em conta a realidade do aluno, não empobrecendo os conteúdos em condições adversas, mas buscando as soluções críticas e viáveis. O conhecimento desta realidade é condição fundamental; portanto, pesquisar, recolher e elaborar informações sobre os usos e costumes da comunidade, analisá-los e avaliar sua eficácia, são caminhos para articular conhecimentos, atitudes e possibilidades de ação.

Fonte: Parâmetros Curriculares Nacionais, Volume 9, Ministério da Educação.



Situação Problema

Por que ficar limpinho e cheiroso é tão bom para nossa saúde?
Será que custa caro?



Objetivos

Sensibilizar as crianças da importância da higiene para nossa saúde e mostrar que existem ótimos produtos que não são caros.
Levar a criança à prática da higiene, despertando seu interesse pelo cuidado com o corpo.
Ensinar a criança a cuidar do próprio corpo, usando racionalmente a água, energia e produtos de higiene.
Mostrar que tanto homens quanto mulheres precisam cuidar da higiene.
Mostrar que a higiene de hoje reduz as doenças de amanhã e o gasto do estado com a saúde.
Demonstrar o peso dos tributos na formação do preço dos produtos de higiene.
É justo que incidam tributos sobre os produtos básicos de higiene?
Sensibilizar sobre a importância da higiene do ambiente, sabendo preservar a limpeza.
Ex.: banheiros públicos escolares.

Conteúdos Disciplinares

Linguagem oral e escrita
Relações sociais
Órgãos dos sentidos.. olfato, visão e paladar
Educação ambiental
Som
Movimento
Preço/ custo
Formas
Serição
Listagem
Matéria prima
Vida em sociedade
Escrita
Corporiedade
Esquema corporal
Número
Cor
Classificação
Composição
Arte

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Higiene Pessoal - Saúde e Bem Estar



Ações

Convite a técnicos da COPASA para falar sobre o tratamento da água e quanto isso custa, até que ela chegue em nossas casas.

Convite a dentistas para conversar com os alunos sobre higiene bucal.

Listagem de produtos necessários para fazer uma higiene corporal.

Identificação das partes do corpo e cuidados que devemos ter com cada parte.

Visita à APAE-Pará de Minas para conhecer o processo de confecção de sabonetes.

Listagem dos produtos de higiene e identificação da sua utilidade, mostrando que não é preciso excesso para se ter uma boa higienização.

Através das contas de água e luz, verificação, por intermédio de gráficos, da tendência de crescimento/redução do consumo da casa.

Conceituação dos tributos incidentes sobre a água e energia, ressaltando os investimentos públicos que o governo tem que fazer para que a água possa chegar à população em condições de ser consumida, sem comprometer a saúde.

Identificação das doenças que proliferam devido a falta de higiene corporal e de uma água não tratada.

Identificação na natureza de elementos naturais usados na fabricação de produtos de higiene, realizar oficina e expor os produtos.

Verificação da diferença entre os produtos naturais e industrializados e preços de aquisição.

Listagem dos hábitos de higiene praticados diariamente e os que são praticados em intervalos de tempos maiores.

Exposição de materiais utilizados para higiene corporal (murais de embalagem).

Planejamento de uma entrevista para que os alunos possam coletar informações com os pais sobre o consumo mensal de materiais de higiene e os desperdícios dos mesmos e montar gráficos.

Realização de pesquisa para identificar a porcentagem dos tributos contidos nos preços dos produtos de higiene. Debate.

É justo que incidam tributos sobre os produtos básicos de higiene.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal.
- o que é sonegação.

Temas Transversais

Ética

Meio-Ambiente

Pluralidade Cultural



Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Higiene Pessoal - Saúde e Bem Estar



Sugestões

Música

Coça-coça - CD Patati Patatá
O Sapo Não Lava o Pé - CD A Molecada Faz a Festa
Trenzinho Piuí-Piuí: CD A Molecada Faz a Festa
Desengonçado: Bia Bedran
CD Palavra Cantada: Paulo Tati
Ciranda da Bailarina: Edu Lobo, Chico Buarque de Holanda

Sites de Interesse

Visitar o site leãozinho no endereço: www.leãozinho.receita.fazenda.gov.br
Outros sites: Consultar caderno de textos de referência do professor.

Conceitos de Educação Fiscal

Impostos, Investimento Público, ICMS, Serviços Públicos, IPI, PIS, COFINS, IRPJ.

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Da Horta até a Mesa

Da Horta até a Mesa



A produção agrícola hoje é uma das principais fontes de renda de nosso município e região.

Com a falta de uma política voltada para os pequenos produtores rurais, que permita o incremento de suas atividades e a geração de renda, fixando-os ao campo, deparamo-nos com crescente êxodo rural, o que acarreta excedente de mão-de-obra urbana.

Ao contrário de outros países, onde o migrante que chega ao centro urbano é qualificado para desenvolver uma atividade e é prontamente absorvido pelo mercado de trabalho, no Brasil os jovens que atualmente vão para as cidades dificilmente conseguem se inserir neste mercado, ficando restritos a sub-empregos.

Por que isto ocorre? Por que um jovem que dispõe de trabalho, habitação e alimentação deixa tudo isto para trás e vai em busca do desconhecido?

A base da agricultura do Brasil é familiar. Mais da metade de nossa produção de alimentos provém deste tipo de agricultura, baseada em técnicas que não conseguiram acompanhar a rápida evolução do mundo neste final de século.

O reflexo mais importante deste fato é que os agricultores não conseguem auferir o lucro necessário para obter qualidade de vida no campo porque não conseguem imprimir qualidade e competitividade aos seus produtos, fatores indispensáveis para "participar" da acirrada disputa dos mercados atuais.

Apesar desses empecilhos temos pessoas conscientes que buscam a todo momento aprimorar seus conhecimentos e desenvolver novas culturas e técnicas de cultivo colocando a região como um dos pólos de produção de tomate, pimentão e milho.

Conteúdos Disciplinares

Êxodo Rural
Linguagem oral e escrita
Números e operações
Grandezas e medidas
Matéria viva e não-viva e suas aplicações
Aproveitamento do solo.
Espaço Geográfico

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Da Horta até a Mesa



Situação Problema

Diante da atual situação vivida pelos produtores rurais, dos problemas sociais enfrentados na zona rural, nos seus governantes têm demonstrado interesse em resolver a questão?
A população tem consciência das dificuldades de se trazer um produto da horta até a sua mesa?
O agricultor e o consumidor têm consciência dos problemas gerados pelo uso incorreto ou abusivo de agrotóxicos na lavoura?



Objetivos

Sensibilizar os alunos sobre o impacto sócio-econômico causado pela falta de incentivo ao trabalho agrícola.



Ações

Debater sobre a importância da agricultura.
Discutir sobre os benefícios e malefícios dos agrotóxicos.
Plantar uma horta na escola e ou em casa e discutir sobre os benefícios da mesma.
Levantamento de dados (produção da região, tipo de solo, etc).
Debater sobre a Lei da oferta e da procura.
Experiência prática de plantio na horta escolar e comunitária.
Pesquisa sobre o uso inadequado do agrotóxico e fertilizantes, bem como formas alternativas de combate às pragas.
Pesquisa sobre o desperdício de alimentos na lavoura, no transporte, no centro de abastecimento, no mercado e em nossas casas.
Pesquisa sobre conservação e reaproveitamento dos alimentos.
Pesquisa sobre composição nutricional dos alimentos. Montar gráficos.
Pesquisa sobre época de plantio e colheita dos produtos hortifrutigranjeiros. Montar tabelas.
Levantamento dos órgãos governamentais voltados para atividade agrícola e as atribuições e programas desenvolvidos por cada um deles.
Estudo dos impostos incidentes nos produtos hortifrutigranjeiros.
Mesa redonda com um produtor rural, um técnico da Emater, um comerciante, um químico e um ambientalista para discutir questões relevantes sobre o tema proposto.
Produção de um texto informativo para ser veiculado nos meios de comunicação local.
Apresentação de trabalho para toda a comunidade escolar (peças teatrais, painéis, cartilhas, etc.).

Temas Transversais

Ética
Meio-Ambiente
Saúde

Conceitos de Educação Fiscal

Benefício fiscal, Despesas Públicas, Isenção Tributária, Tributos Diretos, ITR, Tributos Indiretos, ICMS.

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Da Horta até a Mesa

Promover excursões a sítios e fazendas para a observação de plantio de sementes, colheita das hortaliças e verificação dos alunos na venda e lucro das mesmas.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal;
- o que é sonegação.



Sugestões

Livros:

Livros do PROCAP (Ciências).
Fome e Miséria: Crise ou Escândalo

Filmes:

Biotechnology na Agropecuária: Globo Vídeo
Vídeos com programas que enfoquem o assunto (Globo Rural, Globo Repórter, Homem do Campo, etc)

Músicas:

Asa Branca: Luiz Gonzaga
CD Mundo Encantado: Daniel
Comer, Comer: Gengis Khan
Comida: Titãs

Texto:

Quem Tem Fome Tem Pressa: Mariana Viktor: Revista Educação no. 69 - jan/03

Sites de Interesse:

Site leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br
Outros sites: Consultar caderno de textos de referência do professor.

O Ouro e o Leão

" Nas últimas décadas do século XVIII, a mineração de ouro entra em declínio com o esgotamento dos depósitos de aluvião e o peso dos quintos, tributação oficial correspondente à quinta parte de toda a produção. Desde 1740, essa cota está fixada em 100 arrobas (1,5 mil quilos) de ouro anuais, qualquer que fosse a produção efetiva. Para a elite de mineradores, fazendeiros, comerciantes, contratadores (arrecadadores de impostos), padres e intelectuais, o empobrecimento das vilas é resultado da dominação portuguesa, da opressão fiscal e da corrupção das autoridades. A sociedade mineira reage contrabandeando ouro e diamantes e promovendo amotinções e conspirações para justificar o atraso no pagamento dos quintos. A metrópole aumenta a vigilância nas estradas e a fiscalização na arrecadação e ameaça executar a derrama, a cobrança forçada dos impostos atrasados.

No início de 1789, o governador de Minas, Visconde de Barbacena, anuncia a derrama para arrecadar 596 arrobas (8 940 quilos) de ouro. Esse anúncio revolta um grupo de conspiradores que se reunia clandestinamente em Vila Rica para discutir o futuro do Brasil. O mais conhecido integrante do movimento é um homem do povo, o alferes do Regimento dos Dragões das Minas Gerais Joaquim José da Silva Xavier, o "Tiradentes". (Almanaque abril 2002).

O Brasil não é mais uma colônia de Portugal. Tornou-se independente politicamente em 1822. Mas a política econômica e, conseqüentemente, a tributária, não é definida considerando apenas os interesses internos uma vez que organismos internacionais têm influenciado bastante na formulação das mesmas.

Atualmente, mais uma vez se fala em reforma tributária, ou seja, em definir quais segmentos da sociedade irão contribuir para o financiamento do Estado e em que proporção. O grande desafio é realizar uma reforma que promova a justiça fiscal, onde cada cidadão participa de acordo com sua capacidade contributiva.



Situação Problema

De que maneira a reforma tributária atinge o cidadão?
Que instrumentos a sociedade pode utilizar para defender os interesses da coletividade?



Objetivos

Identificar os movimentos sociais como marcos de construção histórica do povo.
Sensibilizar os educandos para a importância dos tributos e da reforma tributária para o desenvolvimento social e econômico do país.



Ações

Pequisa e apresentação dos seguintes temas:

Localização geográfica das cidades onde ocorreu a Inconfidência Mineira. Localizar nossa cidade,

Conteúdos Disciplinares

Corporeidade
Leitura / Escrita
Linguagem Oral
Sistemas De Medidas.
História
Movimento
Interpretação
Tempo / Espaço
Geografia

usando mapas.

Pesquisa e apresentação da sociedade da zona mineradora (classes sociais, costumes, roupas, economia);

Apresentação do sistema tributário vigente à época da Inconfidência (quinto, derrama);

Estudo da Inconfidência Mineira;

Construir uma linha do tempo com os fatos históricos enfocando a questão tributária (tipos de impostos, contribuintes, aplicação dos recursos, etc.), fazendo um paralelo com a situação atual;

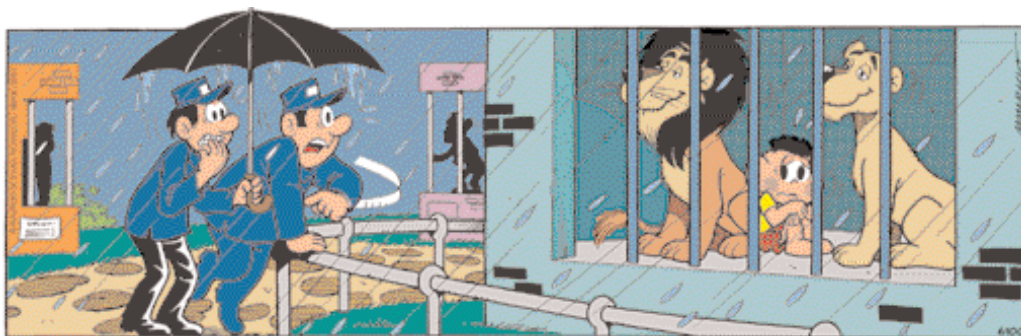
Montagem de painel com reportagens de movimentos e manifestações sociais atuais que enfoquem a questão tributária;

Promoção de concurso de coreografia da música "Que país é este";

Organização do "Dicionário Tributário", dividido em dois períodos históricos.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal;
- o que é sonegação.



Sugestões

Livros

Cidadania no Brasil: O Longo Caminho - José Murilo de Carvalho

Cartas Chilenas: Tomás Antônio Gonzaga

Romanceiro da Inconfidência: Cecília Meireles

Músicas

Vai Passar: Chico Buarque

Brasil: Cazuza, George Israel e Nilo Romero

Apesar de Você: Chico Buarque

Que País é Este: Legião Urbana

Filmes

A História dos Tributos: CD Educação Fiscal

Filmes sobre a Inconfidência Mineira

Hobin Hood

Um dia na América

Xica da Silva

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

O Ouro e o Leão

Poesias

Canção do Exílio: Gonçalves Dias
Cancioneiro da Inconfidência: Cecília Meireles

Texto

Minas Rebelde: A Inconfidência Mineira - Livro e vídeos do PROCAP (História)

Sites de interesse

Site leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br
Outros sites: consultar caderno de textos de referência do professor.

Temas Transversais

Ética
Meio-Ambiente
Pluralidade Cultural

Conceitos de Educação Fiscal

Sistema Tributário, Imposto, Taxa, Gasto Público, Improbidade Administrativa, Recursos Públicos, Serviços Públicos, Política Fiscal, Capacidade Contributiva, Endividamento Público, Sonegação

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Trânsito - Todas as Direções



Chapeuzinho Vermelho / Pare, Amarelo / Atenção e Verde / Siga

Era uma vez uma linda menina chamada Chapeuzinho Vermelho. Ela morava numa linda e pequena casinha no bairro Jardim das Piteiras.

Numa linda manhã de primavera, a mamãe Chapéu chamou Chapeuzinho para uma tarefa importante. Era aniversário da vovó de Chapeuzinho, que estava louca para ganhar um novo CD do Roberto Carlos.

Chapeuzinho Vermelho ficou super feliz, pois adorava ir à casa da vovó; a vovó era muito carinhosa e fazia uns biscoitos deliciosos.

Antes de sair, Chapeuzinho ouviu ansiosa as instruções da mamãe:

- Observe o sinal de trânsito, atravesse na faixa de pedestres, olhe para os dois lados antes de atravessar e não converse com estranhos.

Feliz da vida, Chapeuzinho seguiu distraída pela rua e atravessou fora da faixa de pedestres. Pobre Chapeuzinho! Nem teve tempo de perceber o carro que vinha em alta velocidade. Era o Lobo Mau. Ele estava fugindo de uma "blitz", pois não tinha carteira de motorista e não havia pago nem o IPVA e nem o Seguro Obrigatório.

O Lobo estava tão apressado que nem olhou para trás. Fugiu em disparada e deixou o corpinho da Chapeuzinho caído no chão.

A polícia está na captura do lobo e a mãe de Chapeuzinho chora desesperada, pois não tem plano de saúde particular e terá que esperar horas na fila do SUS para que Chapeuzinho seja atendida...

Conteúdos Disciplinares

Leitura
Escrita
Estatística
Relações Sociais
Espaço e Tempo
Meios de Transporte

Adaptação da história de Chapeuzinho Vermelho feita por Rasângela de Moura Silva e Elaine Amaral Silva.

Apesar do alto custo e das deficiências das estradas, elas são o principal meio de transporte do país. Em 1998 havia 1,7 milhão de km de estradas, dos quais só 9,5% pavimentadas. De acordo com a 4ª Pesquisa Rodoviária Nacional, o estado geral de conservação, sinalização e pavimentação das rodovias federais é considerado deficiente em 72,8% da área percorrida. Além disso, as rodovias apresentam falhas estruturais, como o predomínio de pistas simples em regiões de topografia acidentada.

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Trânsito - Todas as Direções

Em 1998 morreram no trânsito brasileiro 19.664 pessoas e 311.126 ficaram feridas. A grande maioria das vítimas é jovem, com até 35 anos de idade. No Brasil, o índice de fatalidade - que mede o número de mortes para cada grupo de 10 mil veículos - é de 6,36, quase quatro vezes superior ao de países desenvolvidos, como França, EUA, Japão e Itália. Essa taxa é usada internacionalmente para indicar o grau de violência no trânsito. Estima-se que 59% dos acidentes nas rodovias federais aconteçam por culpa do motorista, 6% por causa das condições das estradas e 4% pela situação do veículo. Desde a entrada em vigor do novo Código de Trânsito, em janeiro de 1998, há uma redução de 21,3% dos acidentes e de 12% das mortes no trânsito em relação ao ano anterior.

Fonte - Almanaque Abril 2002



Situação Problema

Com o desenvolvimento econômico aumenta o intercâmbio de pessoas e mercadorias entre as cidades. Por isso, é necessária a ampliação da malha rodoviária, que no Brasil, é o principal meio de transporte. Ao mesmo tempo o número de acidentes é crescente em decorrência do maior fluxo de veículos, da má conservação das estradas e sinalização, e do desrespeito às regras de trânsito.

De onde vêm os recursos necessários para construir, ampliar e conservar ruas, estradas e rodovias?

O que fazer para reduzir o número de acidentes?

Temas Transversais

Ética
Saúde
Meio-Ambiente



Objetivos

Relatar e ressaltar a importância das estradas no desenvolvimento econômico e a origem dos recursos necessários para construí-las e mantê-las;

Identificar a responsabilidade do cidadão pelo cumprimento das regras do trânsito, visando à redução de acidentes.



Ações

Promover debates sobre a importância das estradas.

Desafio para pesquisa: Como e por que surgiram as estradas?

Pesquisa sobre o trânsito e montagem de um mural com os dados levantados.

Montagem de linha do tempo com a evolução dos meios de transporte.

Pesquisa sobre os seguintes assuntos:

- De onde vem o dinheiro para pagar a construção e melhoria das estradas?
- De quem é a responsabilidade de construir e conservar as estradas?

Levantamento do valor arrecadado com IPVA por ano, quantidade de veículos circulando e utilização dos recursos (montar gráfico).

Pesquisa e discussão sobre os recursos públicos gastos com acidentes.

Participação, em "blitz" de trânsito, educativa.

Elaboração de um jogo entre grupos com perguntas e respostas sobre as regras básicas de trânsito e placas.

Ensino Fundamental - 1ª a 4ª séries

Trânsito - Todas as Direções

Elaboração de desenho mapeando as ruas e estradas mais percorridas pelo aluno, e meios de transporte utilizados.

Relatório de observação sobre as condições das estradas, dos fatos geradores de estragos, com apresentação de propostas de solução.

Elaboração de ofício com abaixo-assinado a ser enviado à Câmara Municipal solicitando o calçamento, asfalto ou reforma de uma ou mais ruas próximas à escola e que estejam precisando de obras.

Reconto da história (adaptada) do Chapeuzinho Vermelho deixando que os alunos construam o seu final (Texto anexo).

Conscientizar sobre o perigo de dirigir embriagado.

Solicitar aos órgãos de trânsito visitas às escolas para proferir palestras, fazer demonstrações, etc.

Fazer uma pesquisa sobre as condições das principais rodovias de Minas Gerais e levantar o número de acidentes relacionados às más condições de conservação das estradas. Mostrar gráfico.

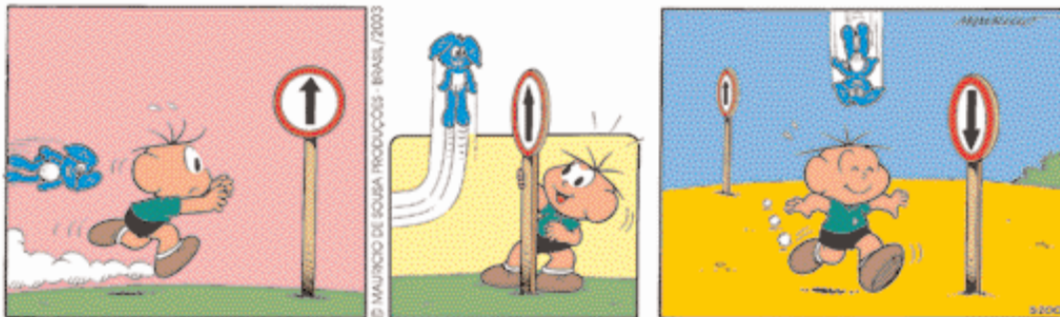
Visita à transitolândia - Belo Horizonte

Visita ao Quartel da Polícia Militar de Minas Gerais

Promover uma campanha de divulgação das normas de trânsito, salientando a importância de se observar a sinalização e a faixa de pedestre.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal.
- o que é sonegação.



Sugestões

Filmes

De volta para o futuro
Se meu fusca falasse
Corrida maluca

Músicas

Carga Pesada - Rolandro Boldrin
De Goiânia a Belém - Rio Negro e Solimões
Atravessar a Rua - CD Só Para Baixinhos I - Xuxa
Fora da Faixa, Não - Patati Patatá
Quem me Levará sou Eu - Dominginhos

Ensino Fundamental _1ª a 4ª séries

Trânsito _ Todas as direções

Poema

No Meio do Caminho - Carlos Drummond de Andrade

Sites de interesse

Site leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Outros sites: consultar caderno de textos de referência do professor.

Conceitos de Educação Fiscal

Orçamento Público, Bens Públicos, Patrimônio Público, Despesas e Receitas, Recursos Públicos, Serviços Públicos, Tributo, Imposto, Taxa, Contribuição De Melhoria, Multa de Trânsito, Taxa de Licenciamento de Veículos, IPVA, Seguro Obrigatório, Pedágio

Ensino Fundamental - 5^a a 8^a séries



Caderno do Professor
Pará de Minas

Avicultura em Pará de Minas



Do total de 926 mil toneladas de carne de frango exportadas pelo Brasil no ano passado, a avicultura mineira contribuiu apenas com 1%, segundo a Avimig. A produção mensal mineira chega a 40 mil toneladas para atender à demanda interna, além de Rio de Janeiro e São Paulo. A maior parte das exportações é feita pelas empresas instaladas no Rio Grande do Sul, Santa Catarina e São Paulo



Situação Problema

Pará de Minas, considerada a capital mineira do frango, vem perdendo espaço na área para outras cidades brasileiras. Não se vê mais na cidade o crescimento da força de trabalho, nem construção de novas granjas. Por que a cidade não está criando oportunidades para geração de empregos na avicultura?



Objetivos

Valorizar a avicultura como fonte geradora de emprego, renda e tributos, pesquisando alternativas para elevar a contribuição do setor no aumento da arrecadação tributária do município e o fortalecimento da economia municipal, propiciando uma melhor distribuição da renda.

Sensibilizar a criança/adolescente para a importância da Festa do Frango como evento de expressão do município.



Ações

Pesquisa sobre a história da avicultura no município.

Estudar as características dos vários tipos de aves, fazendo um mural com ilustrações.

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

Avicultura em Pará de Minas

Levantamento de dados: quantas granjas há na cidade? Como foi o desenvolvimento do setor nos últimos anos? Por que a maioria da produção sai da cidade e não se investe na industrialização do município? Por que o frango chega às nossas mesas tão caro se tem um percentual tributário tão baixo? Quanto custa o frango para o produtor?

Produção de painéis, murais e jornais com as informações coletadas.

Entrevista com granjeiros e funcionários de granjas, incubadoras e abatedouros para observação de todo o processo de produção do frango, inclusive a tecnologia utilizada na sua produção.

Pesquisa nas famílias para detectar trabalhadores nesta área. Coletar relatos de experiências, produzindo cadernos ou livros.

Levantamento do percentual de trabalhadores informais e sua relação com a arrecadação de impostos e contribuições e a geração de renda.

Pesquisa sobre o impacto da informalidade na economia do município. Quanto de tributo deixa de ser arrecadado por causa da informalidade? Quais as consequências futuras para o trabalhador especialmente no momento de sua aposentadoria?

O que você entende como Previdência Social?

A crise da Previdência Social brasileira tem relação com a informalidade?

Qual a importância da educação previdenciária para a coletividade?

Pesquisas sobre o aproveitamento total do negócio.

Pesquisa sobre a destinação e o tratamento dos resíduos e sua relação com o meio ambiente.

Produção de peça teatral tendo como tema a vida no campo, a atividade granjeira, dificuldades, desafios e a esperança de dias melhores para a economia avícola municipal.

Pesquisar sobre os insumos componentes da ração: milho, soja, etc.

Produtos veterinários.

Higienização.

Utilização dos resíduos - reaproveitamento.

Pesquisa da importância econômica da avicultura para o município, enfocando a arrecadação de impostos e a aplicação dos tributos na melhoria da infra-estrutura de produção no setor e seu efeito sobre o Valor Agregado Fiscal-VAF.

Pesquisa de ações que podem ser realizadas para ampliar a participação do município na arrecadação dos tributos estaduais.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal.
- o que é sonegação.

Conteúdos Disciplinares

Português: Prática de leitura de variados tipos de texto. Produção de variados registros. Desenvolvimento da língua oral e suas situações de uso.

Matemática: Números naturais. Noções de números racionais. Elaboração de gráficos, tabelas, estatísticas. Sistema monetário. Noções de lucro / prejuízo / desconto / caro / barato.

História: Resgate da história do município.

Ciências: Meio ambiente. Higiene ambiental.

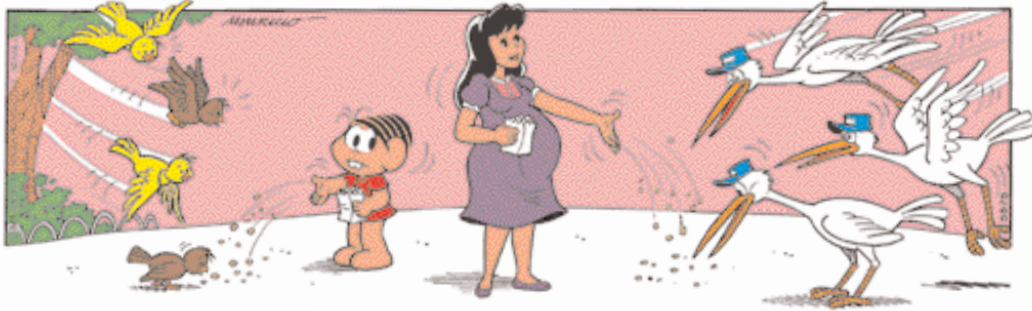
Geografia: Espaço urbano / Espaço rural.

Temas Transversais

Meio-Ambiente
Ética
Saúde

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

Avicultura em Pará de Minas



Desenvolver o mesmo trabalho para a suinocultura e outras atividades de importância econômica para a região.

Filmes

Fuga das Galinhas

Livros sobre folclore, festas populares e religiosas

Sites de interesse

Site Leãozinho - www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Site SEF - www.sef.mg.gov.br

Outros sites: consultar textos de referência do professor.

Conceitos de Educação Fiscal

Tributos, distribuição da renda, orçamento e políticas públicas. Impostos sobre o comércio exterior.

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

Esporte em Pará de Minas

Esporte em Pará de Minas

Pará de Minas, cidade de mais de setenta mil habitantes, ainda apresenta uma carência de áreas adequadas para a prática desportiva que sejam de acesso público e sem taxas de utilização. Faltam, também, profissionais habilitados na área, que conduzam bons programas e que incentivem a prática desportiva em todas as modalidades.

A consequência já é visível entre nossos adolescentes que estão buscando outras alternativas de lazer, mas o pior é o aumento da criminalidade e ações de vandalismo como a depredação do patrimônio público, destruição de praças, sem a consciência de que ali serão empregados recursos que poderiam ser utilizados em outras obras ou melhorias.

Atribuimos este fato à ociosidade, à falta de incentivo a atividades saudáveis como o esporte, em escolas e espaços públicos, bem como a valorização de profissionais habilitados na área. Ressaltamos também a necessidade de maior integração da comunidade e poder público quanto à informação e conscientização de que existem recursos destinados ao financiamento destes espaços. Discussões acerca de tributos e recursos urgem em nossa comunidade.

"Conforme a Constituição Federal, seção III, do Desporto, art. 217 - alínea II - Estabelece-se a destinação de recursos públicos para promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, para o desporto de alto rendimento. Na alínea IV, a proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional. Neste mesmo artigo, em seu parágrafo 3º, ressalta-se que o poder público incentivará o lazer, como forma de promoção social".

Pautados no texto constitucional, ressaltamos a necessidade de Pará de Minas, avaliar a demanda social, ampliar a oferta e favorecer melhorias nesta área.

A maioria dos alunos das escolas de Pará de Minas têm acesso mínimo ao esporte, desconhecem várias modalidades ou conhecem somente através da televisão. O maior evento da cidade, que são os jogos estudantis (JEPAM), não contemplam nem mesmo as atividades de atletismo como corridas, revezamentos, saltos etc.

A discussão acerca dos recursos públicos, originários dos tributos, destinados ao financiamento de áreas apropriadas em escolas ou outros espaços públicos, sem a necessidade de pagamento de taxas, abrirá caminhos que possibilitarão a participação consciente da comunidade, na busca de possíveis soluções para o aumento da arrecadação, diminuição da sonegação e fiscalização voluntária da aplicação dos recursos. Tudo isso, visando à melhoria da qualidade de vida.

Conteúdos Disciplinares

Matemática.. Tratamento da informação, registro em gráficos, tabelas, listas, etc. Noções de porcentagem. Números naturais e racionais. Sistema de medidas. Geometria.
Português.. Práticas de leitura. Produção de textos coesos. Ortografia. Pontuação.
Geografia.. Ampliação das noções do espaço urbano e sua utilização. Inclusão social. Espaço/território. Conceito de cidade, País e mundo.
História.. Valorização de outras fontes de pesquisa além das fontes oficiais. Perceber-se como ator social e modificador da realidade. Perspectivas de um futuro melhor.



Situação Problema

Por que Pará de Minas não tem investido adequadamente na prática desportiva?



Objetivos

Trabalhar o esporte e o lazer, como elementos essenciais à saúde, à vida comunitária e ao direito do cidadão, bem como a aplicação de recursos públicos destinados para este fim.

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

Esporte em Pará de Minas



Ações

Levantamento e análise de variados tipos de textos relacionados ao tema.

Pesquisa de filmes ou gravações que retratam a importância da prática desportiva.

Resgate histórico do esporte no Brasil e no mundo.

Pesquisa dos eventos esportivos, tradicionais no Brasil e no mundo como: os jogos olímpicos, Copa do mundo, Campeonatos Brasileiros, Jogos Paraolímpicos, etc.

Mesa redonda para discussão e organização de conceitos e possíveis conclusões sempre que necessário, com participação ou não de pessoas ligadas à área.

Organizar comissões de pesquisa e posterior apresentação dos trabalhos, na busca de uma visão real da situação desportiva da cidade.

Pesquisa de campo com registro, tabelas e gráficos de dados que possam sintetizar as modalidades esportivas oferecidas na cidade, número de espaços disponíveis, formas de manutenção, classes mais favorecidas, idades predominantes em cada modalidade, modalidades inexistentes ou pouco praticadas, modalidades solicitadas, número de profissionais habilitados na área atuando e sua proporção em relação à comunidade atendida, programas desenvolvidos ou eventos já realizados bem como seu impacto social, etc.

Verificar junto as Secretarias Municipais de Educação e de Cultura, Esporte e Lazer do município se existem programas destinados ao esporte na rede escolar.

Observação e estudo dos hábitos comunitários de conservação do patrimônio público que consomem recursos tributários que poderiam ser empregados na área de esportes.

Realização de campanhas nas escolas e na comunidade de preservação do patrimônio público.

Palestras com profissionais da área de saúde quanto à problemática das drogas e a importância da prática desportiva na prevenção de doenças.

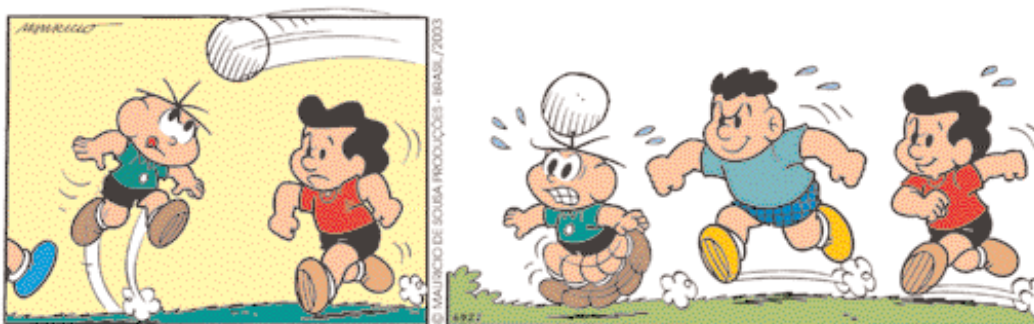
Levantamento do custo social para a coletividade dos programas de tratamento de dependentes de drogas.

Promover o esporte coletivo para vivência de situações que envolvam solidariedade, respeito, coletividade, inclusão social, etc.

Resgate das atividades desportivas praticadas por nossos antepassados, jogos e brincadeiras que valorizam o conhecimento popular.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos.
- A importância do imposto para a comunidade
- O que é nota fiscal.
- O que é sonegação.



Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

Esporte em Pará de Minas



Sugestões

Sites de Interesse:

Site Leãozinho - www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Outros sites de interesse: consultar o caderno de textos do professor.

Filmes:

Carruagem de Fogo

Homens Brancos não Sabem Enterrar

Jamaica Abaixo de Zero

Forrest Gump

Duelo de Titãs

Temas Transversais

Saúde

Pluralidade cultural

Ética

Conceitos de Educação Fiscal

Combate à sonegação e incremento à arrecadação, aplicação dos recursos públicos, controle democrático do orçamento, conservação de bens públicos.

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

A Organização Escolar - Um Salto para a Cidadania Consciente

A Organização Escolar - Um Salto para a Cidadania Consciente



Este trabalho tem como finalidade fazer um paralelo entre a realidade e a ficção. Consiste em transformar a Escola em um Município (cidade). Para isso iremos "fazer de conta" que cada setor da Escola, corresponderá a um órgão de uma cidade.

Iremos demonstrar na prática, como funcionam as arrecadações tributárias, as transferências de recursos, o Orçamento Participativo (OP), o Plano Plurianual (PPA), as Leis de Diretrizes Orçamentárias (LDO), as Leis de Orçamento Anual (LOA). Essa demonstração será feita dentro da mesma sequência executada pelos órgãos dos Poderes do Estado.

Caberá à escola escolher um meio de arrecadação de fundos para execução da atividade (Ex. Uma festa).

Diante disso, inicia-se o desenvolvimento do projeto. A Escola (cidade), através de seus representantes públicos, fará que se desenrole o processo de arrecadação, de tramitação dos tributos até chegar ao contribuinte, que pleiteou suas obras no Orçamento Participativo.

Esta atividade, pela sua complexidade e abrangência requer a adesão de toda a comunidade escolar.

Conteúdos Disciplinares

Porcentagem, Proporção, Cálculos Algébricos, Linguagem Oral e Escrita (Produção De Textos), Origem e Trajetória Dos Tributos, Divisão dos Poderes da República, Noções de Espaço e Tempo



Situação Problema

Como tornar a organização escolar um laboratório de cidadania, a partir da aplicação dos preceitos constitucionais utilizando a estrutura da escola para representar os vários níveis de organização da sociedade?



Objetivos

Possibilitar ao aluno a compreensão dos conceitos orçamentários e das funções de cada poder do Estado; a noção de hierarquia e importância da "informação" como fonte de inclusão e participação do cidadão no processo de administração pública.

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

A Organização Escolar - Um Salto para a Cidadania Consciente



Ações

Promoção de mobilização criativa e informativa por meio da qual simularemos a divisão da comunidade escolar em setores responsáveis pela "administração pública", delegando-lhes poderes para atuarem na escola de forma a representar os órgãos do município.

Escolha dos representantes da comunidade por meio do exercício democrático do voto (direito do cidadão).

Divisão da comunidade escolar em poderes e funções:

Realização de um evento, a ser decidido pela comunidade escolar, para a arrecadação de fundos, que serão empregados em benefício das necessidades da escola-município.

Planejamento do evento por intermédio do PPA, LDO e LOA e do Orçamento Participativo, priorizando-se metas.

Distribuição da verba arrecadada em benefício da escola, conforme fora definido previamente pela LOA.

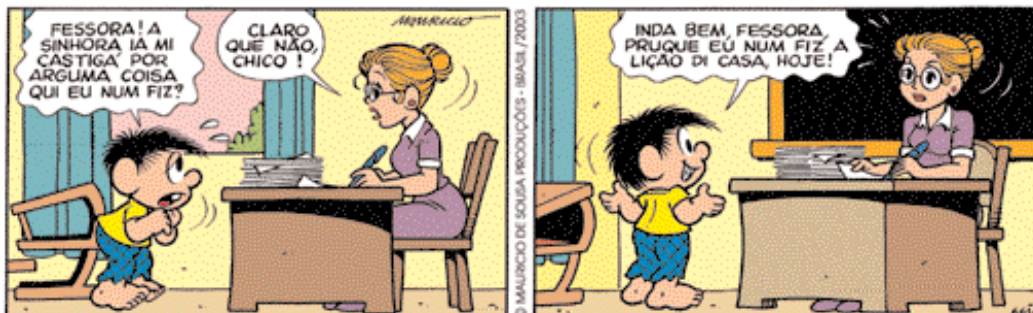
ESCOLA	DIRETOR	PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	COLEGIADO	SALA DE AULA	ALUNOS
	PREFEITO	CÂMARA MUNICIPAL	JUÍZES		
CIDADE ou MUNICÍPIO	PODER EXECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIÁRIO	BAIRROS	CIDADÃOS

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- o papel social do tributo;
- onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- a importância do imposto para a comunidade;
- o que é nota fiscal;
- o que é sonegação.

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

A Organização Escolar - Um Salto para a Cidadania Consciente



Sugestões

Filmes

A História dos Tributos - Secretaria de Estado da Fazenda do Espírito Santo
Meu Mestre Minha Vida: John G. Avildsen - EUA
O Jarro - Ibrahim Foruzesh - França
Erin Brokovitch - Stelem Soderberg - EUA

Músicas

Prá Não dizer Que Não Falei das Flores - Geraldo Vandré
Sementes do Amanhã - Gonzaguinha

Livros

Constituição Federal
Constituição Estadual
Lei Orgânica Municipal

Cartilhas

Tudo às Claras - (formato CD Educação Fiscal e cartilha impressa)
Educação Para a Cidadania - Alemg - CD Educação Fiscal
Orçamento Público.. Construindo a Cidadania - Unicef - CD Educação Fiscal
Tudo às Claras.. Lei de Responsabilidade Fiscal - ESAF - CD Educação Fiscal
Cartilha de Orientação Sobre a LRF - MPOG - CD Educação Fiscal

Texto

Quando a Escola se Redefine Por Dentro: Miguel Gonzales Arroyo - Revista Presença Pedagógica no. 6 / 95, nov / dez / 95.

Sites de interesse:

Site Leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br
Outros sites: Consultar caderno de textos de referência do professor.

Temas Transversais

Ética
Pluralidade cultural
Meio Ambiente

Ensino Fundamental - 5^a a 8^a séries

A Organização Escolar - Um Salto para a Cidadania Consciente

Informações Complementares

União (Município)

- = Poder Executivo = Presidente da República e seus Ministérios
(Prefeito Municipal)
- = Poder Legislativo = Congresso Nacional (Deputados e Senadores)
(Câmara de Vereadores)
- = Poder Judiciário = Ministros dos Tribunais Superiores e Juizes Federais
(Juizes da Comarca)

Estado Federativo (Sec. M. Educação)

- = Poder Executivo = Governador e suas Secretarias de Estado.
(Secretaria da Educação e seus setores)
- = Poder Legislativo = Assembléia Legislativa = Deputados
(Conselho da Educação)
- = Poder Judiciário = Tribunais = Juizes
(Conselho da Educação)

Municípios (cidades) (Escolas)

- = Poder Executivo = Prefeitos e suas Secretarias Municipais
(Diretor e seus assessores)
- = Poder Legislativo = Câmara de vereadores
(PPP = representantes da Escola, dos alunos e da comunidade)
- = Poder Judiciário = Juizes da comarca
(COLEGIADO)

Conceitos de Educação Fiscal

Constituição Federal, Constituição do Estado de Minas Gerais, Lei Orgânica do município de Pará de Minas, Finanças Públicas, Lei de Responsabilidade Fiscal, Orçamento público, Orçamento participativo, Plano Plurianual - PPA, Lei de Diretrizes, Orçamentárias - LDO, Lei Orçamentária Anual - LOA, Controle social, Tribunal de Contas de Minas Gerais, Prestação de contas, Receita Pública, Fonte de receitas, Receita Tributária, Repartição das Receitas Tributárias

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

As Nascentes dos Rios de Pará de Minas e sua Proteção. A Conservação das Águas e seus Efeitos sobre a Saúde Pública.

Rios de Pará de Minas e sua Proteção. A Conservação das Águas e seus Efeitos sobre a Saúde Pública.



A água tem uma importância fundamental para a vida. No Brasil ainda não pagamos pela água que consumimos, o que se paga na conta é apenas o tratamento da água. Se não preservarmos o ambiente em um futuro próximo a água poderá ser escassa e muito cara, prejudicando principalmente as populações mais pobres.

A água potável disponível hoje equivale apenas a cinquenta por cento dos recursos hídricos existentes há cinquenta anos.

Cerca de setenta por cento das internações hospitalares são provocadas por doenças causadas direta ou indiretamente pela contaminação das águas (dados oficiais do Ministério da Saúde).



Situação Problema

As nascentes dos rios do município estão secando. O que pode ser feito para preservá-las e despoluí-las?

Qual o efeito da destruição das matas ciliares sobre o esgotamento das nascentes?

É possível reduzirmos significativamente os níveis de endemias e epidemias se forem realizadas ações coordenadas de prevenção na área de saúde pública?

Qual o impacto nos orçamentos públicos e que programas de prevenção podem gerar?



Objetivos

Sensibilizar o educando sobre a importância das nascentes e seu benefício para a vida da comunidade e do planeta.

Demonstrar os efeitos das ações preventivas de saúde pública na redução de doenças, queda da mortalidade infantil e suas conseqüências.

Elevar Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do município

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

As Nascentes dos Rios de Pará de Minas e sua Proteção. A Conservação das Águas e seus Efeitos sobre a Saúde Pública.



Ações

Realizar pesquisa de campo, para verificar “in loco” a situação real de nossas nascentes, coletando dados, filmando, fotografando, objetivando a produção de um mural.

Desenvolver projetos junto ao Codema e Copasa com vistas à sensibilização dos educandos quanto a importância da preservação das nascentes e proteção ambiental.

Realizar trabalhos de sensibilização com a população rural e urbana para a proteção do meio ambiente.

Desenvolver ações de prevenção para evitar queimadas, preservando o solo e sua vegetação.

Visitar empresas poluidoras da comunidade e identificar que ações essas empresas estão adotando para minimizar os efeitos danosos ao meio ambiente.

Promover debates a respeito dos efeitos da poluição das águas e meio ambiente sobre a saúde humana.

Exibir filmes sobre saneamento básico para fundamentar a discussão.

Entrevistar os Secretários Municipais de Saúde e Meio Ambiente e identificar as políticas públicas que estão sendo praticadas, verificando como participar de suas ações. Destacar os programas voltados ao saneamento básico.

Quantificar o impacto do custo de tratamento das doenças decorrentes da contaminação das águas sobre o orçamento da Secretaria Municipal de saúde.

Demonstrar a economia para o município decorrente da adoção de ações preventivas na área de saúde e meio ambiente.

Quantificar o impacto sobre o orçamento da saúde das doenças provocadas pela contaminação das águas.

Realizar pesquisa junto ao principal hospital da cidade visando identificar o percentual de internações hospitalares provocadas direta ou indiretamente pela contaminação das águas.

Realizar pesquisa sobre a importância do papel das instituições de defesa do meio ambiente.

Identificar e propor ações educativas visando minimizar as consequências da má utilização da água como recurso natural essencial para a vida.

Fazer estudo da conta de água de cada aluno para identificar as contribuições sociais incidentes sobre o valor da fatura.

Visitar a estação de tratamento de água e esgoto.

Entrevistar o Curador do Meio Ambiente sobre a origem e aplicação dos recursos públicos destinados à preservação do meio ambiente em Pará de Minas.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;

Conteúdos Disciplinares

- Português:

- a - Produção de textos;
- b - Exposição de trabalhos;
- c - Confecção de trabalhos ressaltando a importância da água sem poluição;
- d - Textos informativos, recortes de revistas e jornais alusivos ao tema;
- e - Entrevista com pessoas da comunidade sobre as nascentes e poluição das mesmas.

- Matemática:

- a - Nº de nascentes do município.
- b - Análise da fatura de água.
- c - Elaboração e resolução de problemas envolvendo cálculo de volume de água; gasto por família, volume desperdiçado em usos inadequados de consumo.
- d - Representação dos resultados em forma de gráficos e tabelas.

- Geografia:

- a - Mapeamento das nascentes.
- b - Visitação a rios poluídos e outros limpos para comparar e observar.
- c - Montagem de uma exposição com informações obtidas e fotografias.

- Ciências:

- a - Elaboração de um manual ilustrado sobre o saneamento básico, a ser distribuído às famílias e às escolas com todas as observações realizadas durante o desenvolvimento das atividades.

Temas Transversais

Meio Ambiente
Ética
Saúde

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

As Nascentes dos Rios de Pará de Minas e sua Proteção. A Conservação das Águas e seus Efeitos sobre a Saúde Pública.

- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos.
- A importância do imposto para a comunidade
- O que é nota fiscal.
- O que é sonegação.



Sugestões

Vídeo

Água Fonte de Vida

Globo Ecologia

Videoteca da Globo (31) 3469-4662, 469-4665 - CEDOC - Belo Horizonte - MG

Sites de Interesse

Site Leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Ver caderno de textos de referência para o professor.

Conceitos de Educação Fiscal

Contribuições sociais (PIS, COFINS), Aplicação dos recursos públicos
Controle democrático da gestão pública.

Planejamento Orçamentario: Essencial à Família e à Comunidade



Situação Problema

Os recursos estão limitados, a exclusão social é grande. É tempo de economizar, de gerar novas fontes de recursos para a família e para a comunidade.

Falta de conhecimento da comunidade a respeito das alternativas de geração de emprego e renda e benefícios fiscais, que estimulam o trabalho em cooperativas.

Como lidar com a renda familiar? Para quê? Em que gastar?



Objetivos

Identificar as fontes de receitas da família, sensibilizando todos os seus membros para a necessidade de contribuir e economizar, pois o que economizamos em família reflete no social.

Trabalhar os conceitos de: receitas, despesas e tributos e relacioná-los no seu contexto social.

Conhecer os fundamentos do cooperativismo como forma alternativa de organização do trabalho e da produção e seus benefícios para a família e a comunidade.

Conhecer os fundamentos da economia popular solidária.

Conteúdos Disciplinares

Estatística, probabilidade / estimativa, Sistema Monetário, Temporalidade, Leitura, Interpretação, produção de texto, As quatro operações, sistema numérico, sistema de medidas.



Ações

- Identificar e comparar o "valor do produto" nos diferentes estabelecimentos comerciais;
- Conhecer e saber identificar a composição de preço de um produto;
- Fazer o levantamento de produtos necessários ao meu consumo individual e familiar;
- Identificar os impostos gerados pelo consumo da família;
- Analisar a receita e a despesa da família e elaborar gráficos comparativos;
- Elaborar o orçamento mensal da família;
- Pesquisar e coletar dados sobre os tipos de tributos diretos (IPTU, IPVA, IR) e indiretos (ICMS, ISS, COFINS), inclusos no valor dos produtos e serviços pagos pela família, analisando as contas de água, luz, telefone e notas fiscais;
- Levantar o percentual de tributos inseridos no orçamento familiar;
- Organização e apresentação de todos os dados coletados sob diversas formas (peças teatrais, poesias, músicas, tabelas);
- Fazer o levantamento da vocação econômica natural do município para identificar setores que podem se organizar sob a forma de cooperativas e quais os benefícios fiscais que podem ser usufruídos pela comunidade;
- Promover ações que estimulem a troca solidária entre famílias, gerando renda e mantendo-a circulando na própria comunidade, por exemplo, preferência por adquirir ou trocar produtos elaborados artesanalmente pela própria comunidade;
- Estudo dos conceitos: tributos, taxas, impostos e contribuições, Nota Fiscal, Sonegação Fiscal, Evasão Fiscal, Contribuinte;
- Analisar os juros embutidos nas compras a prazo, comparando-os aos da compra à vista;
- Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:
 - A função social do tributo;
 - Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
 - A importância do imposto para a comunidade;
 - O que é nota fiscal;
 - O que é sonegação.
- Para refletir: a receita cobre as despesas?
- Planejamento para melhorar a administração da receita (identificando os gastos supérfluos).

Temas Transversais

Ética
Meio Ambiente e Saúde
Pluralidade Cultural

Conceitos de Educação Fiscal

Tributos: impostos, taxas, contribuições, contribuinte, Tributos da União, Estados e Municípios, Nota Fiscal, benefícios fiscais, Receitas e Despesas Públicas e familiares, Orçamento Participativo.

Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries

Planejamento Orçamentario: Essencial à Família e à Comunidade



Sugestões

Sites de interesse

Site Leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br

Ver também caderno de textos de referência para o professor.

Livros didáticos: Geografia / História

A Construção do Futuro - volume 3

Márcia Mirtes / Margaret Gomes da Costa / Aparecida Pereira / Sebastião Martins: Editora do Brasil

Preconceito Racial: Uma Questão de Cidadania



HAITI

Quando você for convidado pra subir no adro
Da fundação Casa de Jorge Amado
Pra ver do alto a fila de soldados, quase todos pretos
Dando porrada na nuca de malandros pretos
De ladrões mulatos e outros quase brancos
Tratados como pretos
Só pra mostrar aos outros quase pretos
(E são quase todos pretos)
E aos quase brancos pobres como pretos
Como é que pretos, pobres e mulatos
E quase brancos quase pretos de tão pobres são tratados
E não importa se olhos do mundo inteiro
Possam estar por um momento voltados para o largo
Onde os escravos eram castigados
E hoje um batuque um batuque
Com a pureza de meninos uniformizados de escola secundária em dia de parada
E a grandeza épica de um povo em formação
Nos atrai, nos deslumbra e estimula
Não importa nada: nem o traço do sobrado
Nem a lente do Fantástico, nem o disco de Paul Simon
Ninguém, ninguém é cidadão
Se você for ver a festa do Pelô, e se você não for
Pense no Haiti, reze pelo Haiti
O Haiti é aqui, o Haiti não é aqui

E na tv se você vir um deputado em pânico mal dissimulado
Diante de qualquer, mas qualquer mesmo, qualquer qualquer
Plano de educação que pareça fácil
Que pareça fácil e rápido
E vá representar uma ameaça de democratização
Do ensino de primeiro grau
E se esse mesmo deputado defender a adoção da plena capital
E o venerável cardeal disser que vê tanto espírito no feto
E nenhum no marginal
E se, ao furar o sinal, o velho sinal vermelho habitual
Notar um homem mijando na esquina da rua sobre um
Saco brilhante de lixo do Leblon
E quando ouvir o silêncio sorridente de São Paulo
Diante da chacina
III presos indefesos, mas presos são quase todos pretos
Ou quase pretos, ou quase brancos quase pretos de tão pobres
E pobres são como podres e todos sabem como se tratam os pretos
E quando você for dar volta uma volta no Caribe
E quando for trepar sem camisinha
E apresentar sua participação inteligente no bloqueio a Cuba
Pense no Haiti, reze pelo Haiti
O Haiti é aqui, o Haiti não é aqui.

(GIL, Gilberto & VELOSO, Caetano. In: Tropicália 2.LP
Polygram nº 518178-1, 1993. Lado A, faixa 1.)

Os 7,5 milhões de negros e mestiços que já chegaram à classe média, sustentados por um padrão de escolaridade três vezes superior aos dos pais, ainda são minoria se confrontados com o total de 68 milhões de indivíduos com ascendentes africanos existentes no país. Mas nunca foram tantos e jamais estiveram tão à vontade para ostentar sua raça sem o encolhimento que caracterizou as gerações anteriores.

Fonte: Revista Veja, de 24 de junho de 1998.



Situação Problema

No Brasil há democracia racial?
Do ponto de vista étnico, como se dá a distribuição de renda no Brasil?
Como o sistema tributário afeta as diferentes classes sociais?



Objetivos

Analisar a relação existente entre o racismo e a distribuição de renda e suas implicações sociais.

Conteúdos Disciplinares

Português.. Leituras e interpretação de diversos textos ligados ao tema, produção do conhecimento. Matemática: Análise de gráficos comparativos de estatísticas, relação salarial (negros e brancos). História: A escravidão, Segregação racial, A influência cultural, Desmistificação de estereótipos, Etnocentrismo. Geografia: Áreas de colonização negra, Contribuição econômica do negro. Ciências: Estudo da pigmentação da pele para justificar a resistência física. Culinária. Religião (Ensino Religioso - Santos e Orixás). Educação artística: Folclore, música, danças



Ações

Fazer o levantamento de heróis e heroínas, conhecidos pelos estudantes.

Registrar os dados encontrados.

Pesquisar o nosso futebol e escrever sobre jogadores que já foram e sempre serão ídolos.

Trabalhar a música e a dança, nossas origens, a história da capoeira.

Convidar um grupo de capoeira para fazer apresentação nas escolas.

Estudar as diversas versões para a criação do mundo.

Fazer a resenha do livro Zumbi.

Pesquisar as causas e conseqüências econômicas e sociais resultantes da libertação dos escravos no Brasil.

Produzir um texto estabelecendo as diferenças e semelhanças entre segregação racial, preconceito e racismo.

Pesquisar sobre países que tiveram sistema de escravidão.

Quando falamos em preconceito racial imediatamente nos reportamos ao negro; pesquisar as demais etnias ou raças que sofrem este tipo de preconceito;

Desenvolver uma pesquisa sobre o regime do Apartheid enfocando Nelson Mandela.

Realizar um debate sobre o atual regime de "Cotas" nas Universidades.

Fazer um levantamento do percentual da representação das etnias branco, negro e amarelo presentes nas propagandas, revistas, televisão e out door.

Pesquisar as demais formas de preconceitos existentes e estabelecer uma comparação com o preconceito racial.

Elaborar trabalhos escolares que reflitam a realidade do Sistema Tributário brasileiro e a necessidade de reformá-lo. Produzir gráficos e mapas que ilustrem a injustiça tributária. Lembrar que a população negra é a mais prejudicada, porque em relação ao branco, o negro ocupa os extratos sociais de renda mais baixa.

Destacar:

- A regressividade do sistema e a injustiça fiscal.
- Como as classes sociais de menor renda são afetadas pagando proporcionalmente mais tributos do que os extratos de renda mais elevados.

Discutir a importância social da reforma tributária no Brasil. Fazer pesquisa em jornais e revistas.

Debater o que é mínimo existencial. Fazer um paralelo entre o conceito de mínimo existencial e a tributação sobre a cesta básica e os medicamentos.

Esclarecer sobre os tipos de raças existentes e sua miscigenação.

Fazer uma análise da correlação existente entre a raça negra e a desigualdade social.

Pesquisar sobre a cultura do negro ressaltando sua beleza.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é nota fiscal;
- O que é sonegação.

Temas Transversais

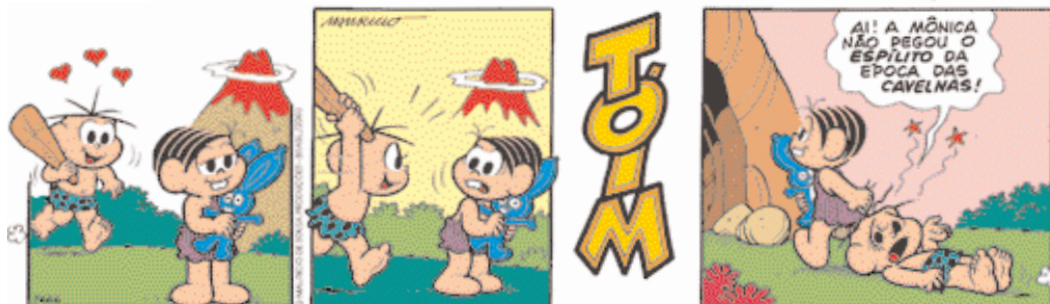
Pluralidade Cultural
Ética

Conceitos de educação fiscal

Sistema tributário, Reforma tributária, Progressividade e regressividade
Justiça fiscal e mínimo existencial

Ensino Fundamental _5ª a 8ª séries

Preconceito Racial: Uma Questão de Cidadania



Sugestões

Sugestão de Leitura:

O que é o Racismo de Joel Rufino dos Santos - Editora brasiliense
Capitães de Areia: Jorge Amado
O Auto da Compadecida: Ariano Suassuna
Navio Negreiro: Castro Alves

Filmes:

A Cor Purpura: Steven Spielberg
O Auto da Compadecida
Advinhe quem vem para Jantar
Ao Mestre com Carinho
Amstad
Mississipe em Chamas
Forrest Gump

Músicas:

Pai Grande: Milton Nascimento
Lágrimas do Sul: Milton Nascimento
Maria, Maria: Milton Nascimento
Morro Velho: Milton Nascimento
A mão da limpeza: Gilberto Gil

Sites de Interesse:

Site Leãozinho: www.leaozinho.receita.fazenda.gov.br
Ver também caderno de textos de referência para o professor.

Para refletir:

Crianças se prendem muito a contos de fadas e neles se inspiram. Têm príncipes, reis e rainhas de cor negra? Isto é um problema? Se você acha que não, imagine um aluno ser despertado para o prazer da leitura sem ver sua raça representada de forma positiva nas páginas dos livros. Para fugir desta questão devemos valorizar o nosso passado, literatura, folclore, etc. Peça aos alunos para lerem textos como: “O Zumbi”, “Negrinho do Pastoreio”, e ler e assistir o “Sítio do Pica-Pau Amarelo”, onde encontrarão personagens importantes da cor negra.

Ensino Médio



Caderno do Professor
Pará de Minas

Alimentação, Saúde, Higiene e Medicamentos



Ciranda da bailarina

Procurando bem
Todo mundo tem pereba
Marca de bexiga ou vacina
E tem piriri, tem lombriga, tem ameoba
Só a bailarina que não tem
E não tem coceira
Berruga nem frieira
Nem falta de maneira
Ela não tem

Futucando bem
Todo mundo tem piolho
Ou tem cheiro de creolina
Todo mundo tem um irmão meio zarolho
Só a bailarina que não tem
Nem unha encardida
Nem dente com comida
Nem casca de ferida
Ela não tem

Não livra ninguém
Todo mundo tem remela
Quando acorda às seis da matina
Teve escarlatina
Ou tem febre amarela
Só a bailarina que não tem

Ensino Médio

Alimentação, Saúde, Higiene e Medicamentos

Medo de subir, gente
Medo de cair, gente
Medo de vertigem
Quem não tem
Confessando bem
Todo mundo faz pecado
Logo assim que a missa termina
Todo mundo tem um primeiro namorado
Só a bailarina que não tem
Sujo atrás da orelha
Bigode de groselha
Calcinha um pouco velha
Ela não tem

O padre também
Pode até ficar vermelho
Se o vento levanta a batina
Reparando bem, todo mundo tem pentelho
Só a bailarina que não tem
Sala sem mobília
Goteira na vasilha
Problema na família
Quem não tem

Procurando bem
Todo mundo tem...

Edu Lobo - Chico Buarque - 1982



Situação Problema

A falta de higiene pessoal e nas residências acarretam doenças. Como resolver este problema?



Objetivos

Cuidar da higiene pessoal, de sua casa e da escola;
Reconhecer a importância da higiene para conservação da saúde;
Discutir os recursos públicos destinados à saúde;
Identificar as boas condições de higiene e conservação dos alimentos;
Dar preferência de compra de alimentos sujeitos a inspeção federal;
Sensibilizar a comunidade escolar sobre o uso indiscriminado de medicamentos e sobre o valor da pesquisa orçamentária para a sua aquisição;
Orientar uma medicação com prescrição e acompanhamento médico, como também, a experiência do documento fiscal que garante a origem do produto;
Conscientizar acerca da importância de se comprar alimentos em estabelecimentos em que haja inspeção federal.

Conteúdos Disciplinares

Ética, substâncias químicas e seus efeitos para o organismo, patologia, fisiologia, estatística, porcentagem, textualização, entrevistas, debates, relações sociais, esporte, as portas para o monopólio, cultura popular.

Ensino Médio

Alimentação, Saúde, Higiene e Medicamentos

Orientar para o uso de medicamentos apenas com prescrição e acompanhamento médico;
Sensibilizar sobre a importância da exigência do documento fiscal na aquisição de medicamentos garantindo a origem do produto.



Ações

Conhecer o funcionamento do SUS e demais programas de saúde existentes na cidade.
Visitar o hospital e o posto de saúde para verificar seu funcionamento;
Fazer um paralelo entre a medicina preventiva e curativa;
Trabalhar com textos informativos a respeito da higiene e conservação dos alimentos;
Localizar nas embalagens e rótulos de produtos industrializados data de fabricação, validade, ingredientes, conservantes, acidulantes, origem dos alimentos, identificação do fabricante;
Discutir os direitos e deveres do cidadão relativos ao tema;
Identificar no orçamento municipal os recursos destinados à saúde (obras, reformas, etc);
Conhecer os dados mínimos de identificação da documentação fiscal;
Discutir a necessidade do pagamento dos tributos para o financiamento do investimento na saúde;
Pesquisar quantas pessoas exigem documento fiscal regularmente, na prestação de serviços de profissional autônomo em seu bairro (médico, bombeiro e etc);

Debates:

- Crença popular x Conhecimento científico
- Dependência econômica social e científica x poder político-internacional
- Monopólio dos laboratórios influenciando os preços dos medicamentos;

Pesquisar: Quais os medicamentos mais usados em sua casa? Quem faz uso contínuo de remédios?

Conceituar as classificações dos medicamentos ;

Pesquisar quais os medicamentos convencionais têm seus genéricos? ;

Pesquisar sobre a medicina alternativa: plantas medicinais e suas aplicações ;

Pesquisar e organizar uma lista de dez medicamentos em todas as suas classificações e montar uma tabela de preços ;

Convidar especialistas em medicina para fazer uma abordagem sobre os temas: automedicação e efeitos colaterais, medicina alternativa, vida saudável sem medicação;

Pesquisar o volume de recursos destinados ao incentivo à pesquisa científica no Brasil e no exterior ;

Pesquisar sobre os remédios condenados pela saúde pública e se ainda há algum circulando no mercado;

Pesquisar quais os medicamentos que possuem como princípio ativo o ácido acetilsalicílico e por que eles não podem ser utilizados na epidemia de Dengue. Por que esse medicamento é usado para evitar males como trombose e doenças do coração? ;

Pesquisa para estabelecer as vantagens e desvantagens dos remédios manipulados, genéricos, similares, convencionais e naturais ;

Discutir necessidade de recolhimento dos tributos para aumentar os investimentos na saúde;

Identificar os tributos incidentes sobre remédios, produtos de higiene pessoal e domésticos e alimentos básicos;

Pesquisar junto ao Município, se a compra de alimentos é feita em estabelecimentos em que haja inspeção federal e se a Secretaria Municipal de Saúde adquire medicamentos com documento fiscal e, de preferência, nos comerciantes do próprio Município.

Promover pesquisa de campo conjunta com todas as escolas do município e elaborar o chamado "mapa da

Temas Transversais

Saúde
Pluralidade Cultural

Ensino Médio

Alimentação, Saúde, Higiene e Medicamentos

fome", isto é, um levantamento do número de famílias que não possuem renda suficiente para assegurar a ração mínima diária de alimentos aos seus membros.

Debater o Programa "Fome Zero" do governo federal, fazer uma reflexão sobre as políticas públicas que podem ser adotadas em nível municipal, de maneira articulada com as esferas federal e estadual para combater o flagelo da fome.

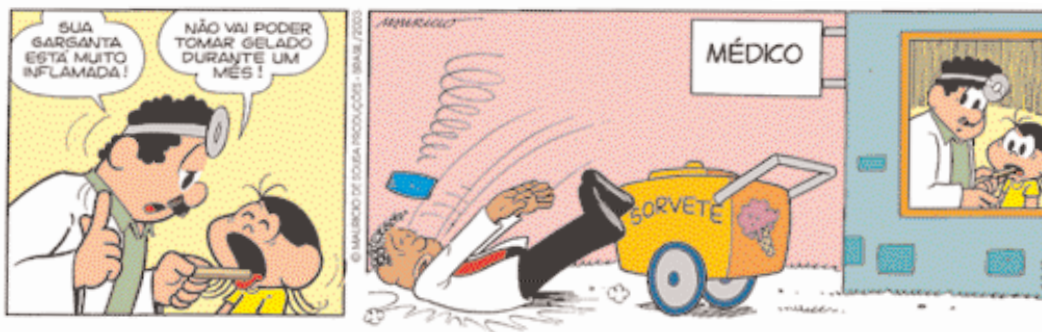
Atuar junto aos órgãos da Prefeitura e Câmara de Vereadores para que as políticas sociais de interesse da comunidade possam se tornar realidade.

A partir desse levantamento propor a adoção de políticas públicas

Fazer campanhas solidárias com arrecadação de: mantimentos, medicamentos, produtos de higiene e roupas.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é nota fiscal;
- O que é sonegação.



Sugestões

Atividades Complementares

Filmes relacionados ao tema.

Conceitos de Educação Fiscal

Carga tributária, Documento Fiscal, Diferença de Alíquota, Base de Cálculo reduzida, Orçamento Público, Emissor de Cupom Fiscal, Substituição Tributária, Isenção, CNPJ, Inscrição Estadual, Alvará de Funcionamento, Inscrição Municipal, Recibo de Profissional Autônomo, CPF

CD Original x CD Pirata

Nos últimos tempos, pode-se perceber que o comércio paralelo, "pirataria", vem se firmando cada vez mais no mercado. O brasileiro prefere comprar uma mercadoria pirata a comprar uma original, devido ao seu valor exorbitante. Entretanto, essa prática vem causando um grande problema no mercado, em consequência da concorrência desleal existente entre os comerciantes e os sonegadores que podem vender seus produtos/mercadorias mais baratos e sem nenhuma garantia.



Situação Problema

Você sabe o que é pirataria na área comercial?

Sabe-se que os produtores piratas são sonegadores de impostos. Você compraria produtos piratas?

Você sabe que ao fazer essa compra, está deixando de contribuir para melhorias na educação, saúde e outros setores básicos?

Por que os CD originais são tão caros?

O que os empresários dessa área poderiam fazer para oferecer um produto de boa qualidade a preços baixos?

Você sabia que ao comprar um cd pirata estamos financiando as atividades que favorecem a sonegação? Por exemplo: o crime organizado, a evasão de divisas e a lavagem de dinheiro?

Sabia também que está contribuindo para "exportar empregos", ou seja, gerar postos de trabalho nos países onde esses CD são fabricados e não no Brasil?

Conteúdos Disciplinares

Constituição Química dos CD - Química
Relação Sócio-Econômica - Geografia
Cálculo, Geometria Plana, Álgebra, Estatística, Matemática Financeira e Área Fiscal
Produção de Textos (leitura e oralidade) - Português
Tradução de Músicas - Inglês
Velocidade, Rotação - Física
Artes



Objetivos

Provocar nos alunos uma ação efetiva contrária à prática da pirataria.



Ações

Organização dos alunos em grupos de trabalho para:

- Coleta de dados sobre o assunto em: jornais, revistas, telejornais, internet;
- Entrevistas a pessoas diretamente prejudicadas com a pirataria;
- Produção de textos;
- Discussão sobre quais os tributos cobrados sobre a produção e venda de cd original, com propostas para as produtoras diminuírem o preço dos cd originais;

Convidar o PROCON para explicar o que se pode fazer contra a pirataria.

Discussão sobre os serviços prestados pela União, Estado e Município, com os impostos que incidem sobre o CD original e exigir das autoridades a aplicação dos recursos cobrados nos tributos;

Ensino Médio

CD Original x CD Pirata

- Pesquisa sobre a quantidade de pessoas que atuam no ramo da pirataria de CD e o reflexo social (desemprego, informalidade, seguridade social);
- Trabalhar sobre os perigos que os vendedores piratas correm desobedecendo a lei;
- Campanha contra a aquisição de CD's piratas;
- Convidar técnicos da fiscalização para palestras sobre o tema;
- Levantamento de projetos, governamentais ou não, elaborados para impedirem a compra dos CD piratas;
- Comparação de qualidade de um CD original e um pirata.
- Levantar a composição de custos de um CD original para se concluir se há justificativa para seu preço ser tão elevado.
- Pesquisar a atuação do ECAD -Escritório Central de Acompanhamento e Distribuição.
- Identificar os tributos recolhidos por gravadoras e lojas de discos.
- Enviar e-mail para músicos e produtoras independentes (ex.: Cantor Lobão, Marisa Monte).
- Enviar e-mail para Ministro da Cultura solicitando informações sobre a atuação do ministério neste assunto.
- Fazer entrevista virtual com lideranças de ONG e autoridades
- Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:
- A função social do tributo;
 - Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos.
 - A importância do imposto para a comunidade
 - O que é nota fiscal.
 - O que é sonegação.

Temas Transversais

Ética
Pluralidade Cultural



Sugestões

Filmes:

vídeos com depoimento de cantores, donos de gravadoras, produtores musicais.

Sites de interesse:

www.socinpro.org.br/pirataria.htm
www.mj.gov.br/Senasp/senasp/comit_pira
www.abes.org.br/antipirataria/

Conceitos de Educação Fiscal

Evasão Fiscal, Documento Fiscal, Descaminho, Contrabando, Alíquota, Tributo e suas Espécies, Incidência de Impostos: IPI, ICMS, Impostos sobre o Comércio Exterior, ECAD.

Interferência do Consumismo no Orçamento Familiar

Vivemos em uma sociedade capitalista em que o consumo é estimulado. Em auxílio ao capitalismo surge o "marketing". A mídia utiliza o "marketing" para estimular o consumo. Como exemplo dessa cadeia temos a oposição necessidade x consumismo. Vários produtos utilizados pela população nem sempre são consumidos de forma consciente, provocando o excesso de consumo, que interfere negativamente no orçamento familiar.



Situação Problema

De que forma a relação utilidade x consumo, o consumismo exacerbado de alguns produtos ou serviços e o "modismo" estão interferindo no orçamento familiar? Como você escolhe o seu material escolar... Através da mídia? Você tem necessidade de usar aparelho celular? Como você julga que o modelo do seu celular está obsoleto?



Objetivos

Demonstrar ao educando a necessidade de priorizar gastos e racionalizar o consumo. Estimular o aluno a fazer uma análise crítica da necessidade e importância do material escolar durante sua trajetória de estudo, bem como a diferenciar o material que lhe será realmente útil do supérfluo, aprendendo a evitar, também, o desperdício. Sensibilizar o aluno para as necessidades de utilização do orçamento doméstico como um instrumento de apoio ao controle das finanças da família. Utilizar de forma adequada e consciente o aparelho celular.



Ações

Pesquisa entre pais e alunos que têm aparelho celular, objetivando relacionar custo x benefício; Coleta de dados sobre o uso do celular, em revistas, jornais, panfletos e etc; Organização e sistematização dos dados coletados em forma de texto, tabelas, propagandas, gráficos; Produção de artigos para jornais locais; Análise de dados obtidos, discussões e debates;

Conteúdos Disciplinares

Estatística, Matemática Financeira, Textos Informativos, Fibra Óptica, Dramatizações, História, Ecologia, Saúde, Operações, Aspecto Sócioeconômico, Funções. Leitura, Escrita, Produção de Texto, Interpretação, Linguagem Oral, Sistema Monetário, Porcentagem, Cálculo, Relações Sociais, Espaço, Preservação do Meio Ambiente, Artes, etc.

Ensino Médio

Interferência do Consumismo no Orçamento Familiar

Análise de contas telefônicas questionando: quantidade de ligações, tarifas das ligações e valor de impostos;
Análise de gastos com aparelho celular comparando com a cesta básica;
Com relação ao material escolar trabalhar com os alunos em sala de aula a lista de material escolar e livros adaptados para o ano letivo;
Seminário: discussão sobre o material escolar - materiais supérfluos/úteis; preço / qualidade; modismos; importância da nota fiscal;
Pesquisa de campo: com base na lista de material escolar, cada aluno fará uma pesquisa sobre os preços dos produtos, as diferenças de preços por causa da marca, registro de pesquisa e debate em sala de aula;
Seleção e/ou escolha de dois materiais escolares para a elaboração de gráficos comparativos (materiais mais usados e marcas mais conhecidas);
Pesquisa e debate sobre o consumismo, o desperdício e as consequências ao meio ambiente;
Pesquisa: levantamento do número de árvores que são derrubadas para a produção de papel e lápis;
Pesquisa sobre o imposto que é pago em cada produto e a importância da Nota Fiscal.
Pesquisa sobre programas que estimule empresas a plantar árvores para a produção de material escolar.
Com relação ao uso do celular discutir a respeito de acondicionamento e a destinação das baterias usadas.
Reciclagem do papel, evitando o desperdício, sensibilizando os educandos em trabalhos escolares.
Levantamento com os alunos de sugestões sobre como melhor investir o dinheiro dos impostos pagos dentro de sua cidade e conscientização desses de que a população tem o direito de cobrar e reivindicar tais investimentos;
Júri simulado com o tema: sonegação de impostos - certo ou errado
Entrevista com os familiares abordando: o gasto excessivo na compra de material escolar supérfluo, o preço do material e a importância da nota fiscal;
Teatro: divisão da turma em quatro grupos, cujos alunos produzirão o texto e o figurino para a apresentação aos demais alunos da escola;
Produção de texto: organizar um concurso cujos alunos e professores elegerão a melhor produção.
Exposição na escola e publicação do melhor texto no jornal da cidade.
Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:
- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é nota fiscal;
- O que é sonegação.

Temas Transversais

Trabalho e consumo
Ética
Pluralidade Cultural

Conceitos de Educação Fiscal

Tributos, Documento Fiscal, Incentivo Fiscal, Sonegação Fiscal, Evasão Fiscal, Orçamento (familiar, público, escolar e pessoal),

Ensino Médio

Interferência do Consumismo no Orçamento Familiar



Sugestões

Filmes:

As Patricinhas de Beverly Hills
Os Filhos do Paraíso
Nas Ruas de Casa Branca
Balão Branco
A Cor do Paraíso

Vídeos:

Assistir ao filme "Josie e as Gatinhas" - debate sobre o mesmo.
O filme aborda temas relativos ao consumismo e a interferência da mídia.
Vídeos retirados de programas (ex.: Malhação)

Leituras:

Obras de Frei Beto, Leonardo Boff e Rubem Alves
Leituras informativas retiradas de jornais e revistas

Visitas:

PROCON, Receita Federal e Estadual

Ensino Médio

Democracia Pressupõe Informação: Povo Esclarecido é mais Responsável pelo seu Próprio Destino

Democracia Pressupõe Informação: Povo Esclarecido é mais Responsável pelo seu Próprio Destino

O pior analfabeto é o analfabeto político. Ele não ouve, não fala nem participa dos acontecimentos políticos. Ele não sabe que o custo de vida, o preço do feijão, do peixe, da farinha, do aluguel, do sapato e do remédio, depende das decisões políticas. O Analfabeto político é tão burro que se orgulha e estufa o peito dizendo que odeia política. Não sabe o imbecil que de sua ignorância política nasce a prostituta, o menor abandonado, o assaltante e o pior de todos os bandidos, que é o político vigarista, pilantra, o corrupto e o lacaio das empresas nacionais e multinacionais.

Bertold Brecht.



Situação Problema

Quem financia o Estado?

Quem mais se beneficia das prioridades que estão sendo dadas à aplicação dos recursos públicos?

O que se arrecada através dos tributos é suficiente para se ter uma vida digna no Brasil ou estes estão só servindo para aumentar os recursos daqueles que não precisam?

A pobreza é uma consequência da má aplicação dos recursos públicos?

É certo afirmarmos que todos os políticos são iguais ou existem os que procuram exercer suas funções objetivando alcançar o interesse público? A população sabe quais as funções dos políticos?

Quais os requisitos para se qualificar um bom administrador público?

Neste mundo globalizado a democracia ainda é possível?

Como podemos contribuir para a construção da democracia a partir dos pequenos atos do dia-a-dia?

Como a corrupção e o crime organizado podem comprometer a estabilidade democrática?

O que está acontecendo com a arrecadação de tantos impostos e taxas uma vez que o Brasil apresenta uma situação caótica nas áreas de saúde, educação e segurança pública?

Por que é importante uma reforma tributária no Brasil hoje? A reforma tributária deve ser tratada apenas por técnicos e políticos? O que isso tem a ver comigo?

Qual o conteúdo de uma reforma tributária que se coloca na perspectiva dos interesses do pov brasileiro?

Até que ponto os salários devem ser tributados? O

que é mínimo essencial? O mínimo essencial deve estar fora da incidência tributária?

Considerando a composição atual do Congresso Nacional, você considera que o povo está bem representado?

Como podemos exercer o controle democrático das instituições públicas?

Poderá a educação fiscal, trabalhando a perspectiva dos direitos e deveres do cidadão, contribuir para a transformação da idéia que referenda os tributos como uma punição?

O Custo Brasil é fator de desestímulo à produção?

Conteúdos Disciplinares

Português.. Textos informativos, Sinopses, Polissemia, Intertextualidade, Discurso, Coerência;
Geografia / História.. Comparação entre países ricos/pobres (globalização, tipos de impostos e sua aplicabilidade), Planejamento familiar, Sociedade (tipos); reforma agrária (Brasil, questão do Movimentos dos Sem Terra, Movimento dos Sem Teto, Movimento dos Meninos e Meninas de Rua);
Matemática: Gráficos comparativos, Estatística, Sistema monetário, Situações problema, Funções, Proporcionalidade, Álgebra, Juros /Porcentagem, Sistemas;
Biologia
Filosofia
Cultura, Relações Sociais, Planejamento Familiar

Democracia Pressupõe Informação: Povo Esclarecido é mais Responsável pelo seu Próprio Destino



Objetivos

Sensibilizar os alunos a respeito da cobrança e correta aplicação dos tributos em nível municipal, estadual e federal.

Fornecer aos estudantes uma visão crítica a respeito das dificuldades naturais ao processo de construção e preservação da democracia. Levá-los a compreender o papel do cidadão na construção de um sistema político que fortaleça a democracia.

Fornecer elementos para que o educando possa construir uma visão crítica do Sistema Tributário Nacional e a importância da reforma do sistema.

Analisar a aplicabilidade dos programas sociais do governo do nosso município.

Criticar a má distribuição de renda no ambiente escolar, em sua comunidade e no País.

Interpretar os dados contidos nos documentos fiscais.



Ações

Produção de cartilhas onde os alunos criam personagens e slogans sobre o tema;

Produção de maquetes localizando onde houve a má aplicação do recurso público;

Teatro abordando os problemas econômicos e sociais do País. Representar o papel dos três poderes do Estado na solução desses problemas. Procurar retratar o conflito entre Estado e cidadão;

Elaboração de gráficos estatísticos sobre má distribuição de renda no País;

Elaboração de gráficos, ressaltando as condições sócio-econômicas dos alunos;

Análise de gráfico contendo a carga tributária cobrada da população em diversos países;

Pesquisa sobre a carga tributária incidente sobre as classes sociais no Brasil;

Elaboração de quadro comparativo sobre a tributação direta e indireta no Brasil, demonstrando a injustiça fiscal caracterizada pela sobretaxação dos salários e componentes da cesta básica, produtos de higiene e medicamentos essenciais à saúde da população;

Promover debates sobre a reforma tributária e da Previdência em curso no País, sobre as quais os estudantes serão estimulados a apresentar prós e contras às propostas de reforma em discussão;

Debater casos de corrupção que estejam sendo noticiados pela imprensa no momento e identificar seus reflexos sobre a estabilidade e confiabilidade de nosso sistema democrático;

Coleta de notas e cupons fiscais, para interpretar os dados contidos nos mesmos, com o enfoque nos tributos e suas finalidades;

Conhecer a Lei de Responsabilidade Fiscal e Lei de Improbidade Administrativa por meio de palestras;

Conhecer as modalidades de controle da gestão de recursos públicos;

Conhecer os mecanismos de participação popular de acompanhamento e controle da gestão dos recursos públicos (Ação Popular, Ação Civil Pública, Tribunais de Contas);

Conhecer o processo de orçamento municipal: Constituição Federal, Constituição Estadual, Lei Orgânica, PPA, LDO, LOA;

Conhecer os programas que estão sendo executados pela Secretaria Municipal de Planejamento;

Elaborar apuração do Valor Adicionado Fiscal - VAF, envolvendo as empresas que tenham algum tipo de ligação com os alunos da classe. Ex.: empresas em que alguns pais/alunos trabalhem ou sejam proprietários;

Elaborar maquete de obras públicas municipais, construídas e/ou restauradas, demonstrando a boa aplicação dos recursos públicos;

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;

Temas Transversais

Ética

Pluralidade Cultural

Saúde

Ensino Médio

Democracia Pressupõe Informação: Povo Esclarecido é mais Responsável pelo seu Próprio Destino

- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é nota fiscal;
- O que é sonegação.



Sugestões

Filmes:

Casa dos Espíritos
Z - Costa Gravas
Desaparecido - Costa Gravas
O Grande Ditador
O que é isso Companheiro?
O Processo
A Firma
A Ilha das Flores

Textos:

À Beira do Abismo - Revista Época 03.06.02
A Vida no Vermelho - Revista Época 21.11.98
Cidade da Dívida
Textos de Leonardo Boff, Frei Beto e Mauro Moreli

Livros:

Constituição Federal / 88
Código Tributário Nacional
Código Tributário Municipal
Cidadania Pequena - Pedro Demo

Conceitos de Educação Fiscal

Regimes de Governo e Democracia, Lei de Responsabilidade Fiscal, Conceitos de Tributos e suas Espécies, Benefícios Gerados pela Aplicação dos Tributos arrecadados, Impostos de Competência dos Entes Tributantes, Administração tributária, Arrecadação Tributária, Documento Fiscal, Base de Cálculo, Alíquota, Carga Tributária, Incidência, Isenção, Anistia, Imunidade Tributária, Crimes Contra a Ordem Tributária, Sonegação, Evasão, Lei de Crimes Fiscais, PPA, PPAG, LDO, LOA, Custo Brasil, Globalização.

Democracia Pressupõe Informação: Povo Esclarecido é mais Responsável pelo seu Próprio Destino

Participação é Conquista - Pedro Demo
Livros sobre ditadura militar - Trilogia Hélio Gáspari

Músicas:

Prá não dizer que não falei das flores
Brasil: Cazuza
Apesar de Você: Chico Buarque
Músicas de Violeta Parra: Gracias a la vida
Músicas de Vitor Harra

O Luxo do Lixo



Situação Problema

A falta de informações, o descuido com o lixo produzido em nossas casas, seu mau acondicionamento e a inexistência de uma destinação adequada, contribuem para a disseminação de doenças e a degradação ambiental.

A atual realidade sócio-econômica favorece a favelização e a degradação do ambiente urbano. O crescimento elevado da população, a má distribuição de renda, desenvolvimento de tecnologias que substituem parte do trabalho humano, o êxodo rural, a perda dos direitos historicamente adquiridos, dentre tantas outras, contribuem para a perda da qualidade de vida da população.

Qual a concepção de lixo e de comportamento social a ser ensinada no processo escolar frente às exigências postas na atualidade?

Qual o papel que cabe a cada cidadão para reverter esse processo?

O que fazer com o volume imenso do lixo jogado em nosso planeta por 6,5 bilhões de seres humanos?

Qual a responsabilidade das grandes potências econômicas no processo de degradação ambiental?

Para onde vai e o que fazer com o lixo produzido em nossa cidade?

Por que se cobra a taxa pela coleta de lixo?

Qual a relação do lixo com a saúde?

Que práticas podemos adotar em casa, na escola e na sociedade para combater os malefícios para a saúde e o meio ambiente decorrentes da falta de tratamento adequado do lixo?



Objetivos

Sabemos que lixo e degradação ambiental são problemas mundiais que afetam a todos, em qualquer lugar do planeta. Portanto, precisamos sensibilizar o educando para a necessidade de sermos coerentes. Nosso dizer tem que estar afinado com nossas atitudes.

Sensibilizar o educando para o exercício da cidadania e a responsabilidade pelo meio em que vivemos. É de

fundamental importância agirmos de forma consciente na comunidade.

Ao trabalhar todas as áreas do conhecimento é necessário que o aluno se conscientize sobre a importância da reciclagem;

Conhecer os direitos e deveres do cidadão;

Estabelecer a relação entre o lixo e saúde;

Conhecer aspectos da tributação relativos ao tema;

Analisar os gastos públicos relacionados ao lixo.



Ações

Fazer um levantamento dos principais problemas ambientais do planeta e como as grandes potências contribuem decisivamente para comprometer o meio ambiente;

Discutir o protocolo de Kyoto e a recusa dos EUA e outras grandes potências em assiná-lo;

Apontar as consequências das guerras sobre o meio ambiente;

A partir dessa visão global da degradação ambiental analisar a situação do tratamento do lixo e dos cuidados com o meio ambiente em Pará de Minas;

Refletir sobre as relações sociais e políticas envolvidas;

Identificar a questão dos tributos cobrados em cada produto consumido e qual a relação desses tributos com o meio ambiente;

Identificar a relação existente entre os tributos pagos e a questão do lixo;

Aprender a identificar o orçamento público e a legislação pertinente sobre o tema (a lei orgânica do município, lei de posturas do município, lei ambiental, lei Robin Hood);

Sondar o conhecimento dos alunos sobre o assunto e identificar as questões trabalhadas e produzir murais;

Fazer entrevista com os pais sobre o destino do lixo;

Pesquisa - O que é: lixão, aterro sanitário, reciclagem, ASCAMP, coleta seletiva;

A partir do filme Ilha das Flores, fazer uma discussão sobre o desperdício, consumismo, educação, respeito e o que poderia ser feito pelas pessoas que vivem essa realidade;

Identificação dos órgãos e instituições (ex: CODEMA) que defendem as questões ambientais;

Visita ao aterro sanitário, à ASCAMP ao CODEMA e às Usinas Beneficiadoras do lixo, hospitais, e Secretaria de Saúde;

Entrevista com os funcionários sobre o percurso do lixo e a importância da coleta seletiva;

Palestras e entrevistas com responsáveis da vigilância sanitária;

Visita à prefeitura para entrevistar o responsável pela coleta e destino do lixo;

Visita à Administração Fazendária para pesquisar:

- o que são impostos;

Conteúdos Disciplinares

- 1 - Matemática.. Gráficos, coleta de dados, estatística, Funções, Problemas e cálculos, Geometria, Sistema de medidas, Sistema monetário, Álgebra;
- 2 - Ciências Biológicas.. Doenças, Tempo de decomposição _ ciclo da matéria, Ecologia, Técnicas de adubação (compostagem), Reciclagem, Aterro Sanitário, Poluição visual, Seres vivos, Relações de corporeidade / movimento; Educação ambiental.
- 3 - Geografia / História.. Questões ambientais, Regiões (dimensão de espaço), Aproveitamento do solo, Tempo, Relações sociais, Relações de produção; Lixo
- 4 - Português / Inglês.. Nomenclatura, Redação, Atividades orais (entrevistas), Polissemia, Análise textual, Interpretação de dados, Discurso, Oralidade;
- 5 - Ensino Religioso.. Cooperativismo, Solidariedade.
- 6 - Artes

- como e para quem são pagos;
- quais as suas finalidades;
- o que é taxa; como, para quem e por que é paga;
- o que são contribuições, como e para quem são pagas.

Produção de um jornalzinho relatando todas as atividades anteriores;

Leitura e debate a respeito de textos informativos sobre o que é lixo, lixo reciclável, coleta de lixo, para onde vai o lixo;

Pesquisa em revistas e jornais sobre a importância da reciclagem do lixo como fonte de renda;

Confecção de brinquedos, máscaras, reaproveitamento de materiais descartáveis a partir da reciclagem do lixo;

Levantamento da quantidade de lixo produzido em uma casa em um dia, uma semana, um mês, e o que é possível fazer para reduzir;

Elaboração de gráficos comparativos com a quantidade de lixo produzidos pela turma;

Pesquisar sobre a taxa cobrada pela coleta de lixo (visita à Prefeitura, guia IPTU);

Identificar a origem e volume dos recursos públicos voltados a coleta e reciclagem do lixo;

Relacionar doenças transmitidas pela contaminação do lixo e identificar os materiais/produtos que contaminam o solo e as águas (baterias/pilhas, etc.);

Elaboração de gráficos e mapas relativos à incidência de determinados itens no lixo;

Produção de minidicionário com palavras relativas ao tema;

Produção e apresentação de peças teatrais relativas ao tema;

Interpretação de músicas, pinturas e filmes que abordem a questão ambiental;

Pesquisar.. legislação municipal sobre meio ambiente para discussão em sala;

Após estudo da legislação propor sugestões de alterações visando seu aprimoramento;

Viabilizar a proposição dessas alterações junto à Câmara de Vereadores;

Aprender sobre o processo de inclusão de emendas à Legislação ambiental;

Instalar a coleta seletiva na escola e em sua casa.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é nota fiscal;
- O que é sonegação.

Temas Transversais

Ética

Meio Ambiente

Pluralidade Cultural



Conceitos de Educação Fiscal

Orçamento Público, Documento Fiscal, Políticas Públicas de Tributação, Tributo, Taxa, Administração Pública, Arrecadação Tributária, Serviços Públicos.



Sugestões

Filmes:

Ilha das Flores - TV Escola

Leituras Complementares:

Lixo: Espaço está Acabando

Veja especial: Maio - 2002

Acidente: O Preço do Descuido. Revista Isto é - 1583-212 - 2000

Cada lixo tem a sua cor. Informativo Codema

O Tabaco e o Tributo: Um Ciclo Vicioso



Situação Problema

Atualmente milhões de brasileiros são fumantes, usuários das mais diversas marcas e classificações. E a cada ano, adolescentes com menor idade começam a consumir essa droga, principalmente por influência da mídia, do modismo ou ainda por influência de pais e amigos.

O número de atendimentos de casos de problemas decorrentes do uso do cigarro tem preocupado especialistas do Ministério da Saúde, tanto pelo aumento do número de consultas e internações quanto pela falta de recursos a serem investidos na prevenção e conscientização.

Por serem considerados produtos supérfluos, os cigarros são taxados com altas alíquotas de IPI e ICMS.

Porém, sabendo dos males causados pelo uso contínuo do cigarro, seria interessante para o governo diminuir ou acabar com esta receita?

A falta de investimentos preventivos em saúde pública está relacionada com: a) os gastos elevados que o governo tem com os tratamentos de doenças crônicas de fumantes, b) a sonegação que impede a captação de receitas provenientes de impostos incidentes sobre a industrialização c) o descaminho provocado pelo ingresso ilegal de cigarros no território nacional.

Informações Complementares:

A tributação do tabaco é considerada alta por se entender que o produto não é essencial, entretanto o custo benefício desta tributação é altamente questionável, haja vista que o custo despendido pela sociedade para os pagamentos (das internações decorrentes das doenças causadas pelo cigarro) é maior que o tributo arrecadado. A necessidade de se aplicar mais recursos em campanhas preventivas contra o tabagismo salta aos olhos. No entanto, uma política nacional anti-tabagismo não se restringe à prevenção. Uma elevada tributação sobre esses produtos é uma forma eficaz de inibir o consumo.



Objetivos

Sensibilizar os alunos sobre os males decorrentes do uso do cigarro tanto na área da saúde quanto no âmbito do custo social.



Ações

Pesquisar as fórmulas das substâncias componentes do tabaco e os grupos orgânicos a que pertencem;
Relatar o que são e como funcionam os neurotransmissores e quais os efeitos do cigarro sobre eles;
Desenvolver uma pesquisa estatística com:

- Cigarros produzidos no Brasil e os descaminhados;
- A margem de lucro que o comerciante tem com a venda do cigarro;

Conteúdos Disciplinares

Relações Sociais
População
Proporcionalidade
Campos numéricos
Estatística
Porcentagem
Discurso
Textualidade
Probabilidades
Patologia
Compostos Orgânicos
Ética.

Ensino Médio

O Tabaco e o Tributo: Um Ciclo Vicioso

- A diferença média de preço entre o cigarro produzido no Brasil e os descaminhados;
Desenvolver um debate em sala englobando:

- Relação entre o fumante e o não fumante em casa e nos locais públicos;
- Lei que proíbe que se fume em locais públicos;
- Influência da mídia no consumismo.

Montar uma tabela com o perfil do fumante com as seguintes variáveis:

- Porcentagem de fumantes em relação à população;
- Porcentagem de causa mortis em hospitais decorrentes de problemas causados pelo uso contínuo do cigarro;
- Porcentagem de internações hospitalares decorrentes de problemas causados pelo uso contínuo do cigarro;

Pesquisar:

- Danos causados ao fumante passivo;
- Idade inicial no uso do cigarro;
- Gastos públicos com tratamentos de doenças causados pelo uso do cigarro;
- Qual o nível social que mais consome cigarro;

A respeito dos tributos incidentes sobre o cigarro, calcular:

- Quanto se paga de cada imposto sobre o maço de cigarro
- O percentual de impostos incidentes sobre o preço final.

Produção de texto sobre o tema, já agregando os conhecimentos adquiridos.

Falar com os alunos sobre os tributos ressaltando:

- A função social do tributo;
- Onde devem ser aplicados os impostos que pagamos;
- A importância do imposto para a comunidade;
- O que é nota fiscal;
- O que é sonegação.

Temas Transversais

Ética
Saúde
Meio Ambiente



Conceitos de Educação Fiscal

Orçamento Público, Documento Fiscal, Políticas Públicas de Tributação, Tributo, Taxa, Administração Pública, Arrecadação Tributária, Serviços Públicos.

Ensino Médio

O Tabaco e o Tributo: Um Ciclo Vicioso



Sugestões

Código Tributário Nacional
Regulamento de IPI
Regulamento do ICMS
Repartições da Receita Federal e da Estadual do Município

Filmes para o professor:

Cristiane F
Bicho de Sete Cabeças
Despedida em Las Vegas (Sobre alcoolismo)

Livros:

O Sopro de Esperança em Favor da Vida; Adolescentes e Psicóticos por que se Drogam Tanto?

Glossário

Conceitos de Educação Fiscal

Ação Civil Pública:

É um instrumento processual adequado para reprimir ou impedir danos ao meio ambiente, ao consumidor, a bens e direitos de valor artístico, estético, histórico, turístico e paisagístico, protegendo assim os interesses difusos da sociedade.

Ação Popular:

É um meio constitucional posto à disposição de qualquer cidadão para obter a invalidade de atos ou contratos administrativos - ou a estes equiparados e lesivos do patrimônio Federal, Estadual e Municipal, ou de suas autarquias, entidades paraestatais e pessoas jurídicas subvencionadas com dinheiro público.

Administração Pública:

Pode ser entendida como um conjunto de órgãos instituídos para atingir as metas e objetivos do governo ou como o conjunto das funções necessárias à realização dos serviços públicos.

Administração Tributária:

É a atividade da administração pública voltada ao gerenciamento da área tributária (tributação, fiscalização e arrecadação), desenvolvida: pelas Secretarias de Fazenda ou Finanças nos Estados e Municípios e, no âmbito da União, pela Secretaria da Receita Federal e INSS.

Alíquota:

Percentual que é aplicado sobre a base de cálculo para se apurar o imposto a pagar.

Arrecadação Municipal:

É uma atividade privativa dos municípios, visando a entrada de recursos de origem tributária para os cofres municipais. O montante da arrecadação municipal compreende as receitas próprias e as decorrentes de transferências da União e dos Estados (repartição das receitas tributárias).

Arrecadação Tributária:

É a atividade estatal, privativa da União, Estados e Municípios, visando a entrada de recursos de origem tributária para os cofres públicos.

Base de cálculo:

Valor sobre o qual se aplica uma alíquota para se apurar o imposto a pagar.

Benefícios fiscais:

São formas legais de redução ou supressão do tributo a pagar, podendo apresentar-se sob diversas espécies, dentre as quais desta cam-se: isenção, redução da base de cálculo, diferimento, imunidade e incentivos.

Bens públicos:

São as propriedades móveis e imóveis que integram o patrimônio público, como escolas, bibliotecas, hospitais públicos, pontes, rios, praças, ruas, móveis das repartições públicas, veículos oficiais, e outros.

Bolsa escola:

Valor previsto no orçamento público de algumas prefeituras, governos estaduais e governo federal destinado a famílias de baixa renda, com objetivo de manter a criança ou adolescente na escola.

CADE:

Conselho de Defesa Econômica - Órgão do Ministério da Justiça responsável pela normatização das relações econômicas com vistas a assegurar a livre concorrência.

Capacidade contributiva:

Critério estabelecido na Constituição brasileira, que consiste em graduar os tributos de acordo com a riqueza de cada contribuinte, de modo que os ricos paguem mais e os pobres paguem menos.

Carga Tributária:

É a relação existente entre o total de tributos arrecadados no país (impostos, taxas e contribuições) e o Produto Interno Bruto.

CNPJ:

Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas. Tipo: 00.000.000/0000-00.

COFINS:

Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social - É cobrada pela União sobre o faturamento das empresas e se destina ao financiamento da Seguridade Social. (saúde, previdência e assistência social).

Constituição Federal:

É a lei maior do país da qual são derivadas todas as outras.

Contrabando:

Significa importar ou exportar mercadorias cuja importação ou exportação seja proibida pela legislação. Ex.: drogas.

Contribuição especial:

Vide Tributo.

Contribuição de melhoria:

Vide Tributo.

Contribuição para o Custeio do Serviço de Iluminação Pública - CCSIP:

Cobrada pelo município na conta de luz (antiga taxa de iluminação pública).

Contribuição social:

Espécie tributária cuja arrecadação destina-se exclusivamente ao financiamento da Seguridade Social (saúde, previdência e assistência social). Existem várias subespécies: COFINS, CPMF, CSLL, PIS/PASEP, e outras.

Contribuinte:

É a pessoa física ou jurídica obrigada ao pagamento do tributo. Pode ser..

a - contribuinte de fato: é aquele que sofre efetivamente o ônus do tributo, ou seja o consumidor final;

b - contribuinte de direito: é aquele que tendo cobrado o imposto do consumidor final ao embuti-lo no preço da mercadoria ou serviço, tem a obrigação de repassá-lo ao ente tributante (União, Estados, Municípios).

Controle interno:

É toda atividade desenvolvida dentro da administração pública que visa avaliar o cumprimento das metas previstas pela administração, comprovar a legalidade dos seus atos, avaliar resultados e sugerir procedimentos para a melhor gestão das finanças públicas.

Controle social:

É o controle exercido pela sociedade sobre a Administração Pública.

CPF:

Cadastro de Pessoa Física. Tipo: 000.000.000-00.

CPMF:

Contribuição Provisória sobre Movimentação Financeira - É uma contribuição social, arrecadada pela União, criada inicialmente com a finalidade exclusiva de financiar os serviços públicos de saúde. Sua maior fonte de arrecadação são as movimentações em contas correntes bancárias. Atualmente, parte dos seus recursos não são mais destinados à área da saúde.

Crimes contra a ordem tributária:

São condutas ilícitas praticadas por:

a - contribuintes, que resultam em supressão ou redução de tributo mediante a prática de fraude, falsificação ou omissão de ordem tributária, pelo não fornecimento de documento fiscal quando obrigatória sua emissão, pela prestação de declaração falsa sobre rendas ou bens e outras;

b - servidores públicos no caso de extravio de documento e processos, recebimento de vantagens indevidas, deixar de cobrar tributos, patrocinar interesse privado perante a administração pública e outros.

CSLL:

Contribuição Social sobre o Lucro Líquido - É uma contribuição social, arrecadada pela União e cobrada sobre a mesma base de cálculo do imposto de renda das pessoas jurídicas.

Cupom fiscal:

É um documento emitido por equipamento autorizado pelo Fisco (Emissor de Cupom Fiscal - ECF) que comprova a venda de mercadorias a varejo e a prestação de serviço de transporte interestadual e intermunicipal de passageiros.

Descaminho:

Significa importar ou exportar mercadorias, cuja importação ou exportação seja permitida pela legislação, todavia sem que se faça o pagamento dos tributos devidos.

Ex.: cigarros, componentes da informática.

Despesa pública:

São os pagamentos efetuados pela administração pública, relativos aos serviços prestados e obras realizadas, em benefício da sociedade. Sua realização depende de prévia autorização no orçamento público.

Diferença de alíquota:

É a diferença em valores absolutos entre alíquota que incide sobre as mercadorias sujeitas à ICMS nas operações internas e interestaduais. Ex.: cerâmica - vendas para dentro do Estado alíquota 18%, vendas para fora do Estado - alíquota 12%. Diferença de alíquota = 6%.

Diferimento:

O regulamento do ICMS poderá dispor que o lançamento do imposto incidente sobre a saída de determinada mercadoria ou serviço seja diferido (adiado) para uma das etapas posteriores de sua comercialização como forma de facilitar o controle pela administração tributária.

Direitos relativos à Assistência Social:

São ações governamentais, como proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência, à velhice, reabilitação e habilitação de pessoas portadoras de deficiência e outras, prestadas a quem delas precisar.

Direitos relativos à Previdência Social:

São benefícios como proteção à maternidade, proteção ao desemprego involuntário, cobertura de eventos de doença, invalidez, morte, acidentes de trabalho, ajuda à manutenção dos dependentes dos segurados de baixa renda, aposentadoria e outros, sob a responsabilidade do poder público.

Direitos relativos à Saúde:

São ações e serviços de saúde obrigatórios por parte do Estado, visando à redução do risco de doenças e de outros agravos à saúde.

Dívida externa:

Montante dos débitos das três esferas de governo, mais os débitos da iniciativa privada para com residentes no exterior.

Dívida interna

Montante dos débitos das três esferas de governo para com residentes no país.

Dívida pública:

Representa o valor das obrigações financeiras da União, Estados ou Municípios em virtude de leis, contratos, convênios, tratados, ou ainda decorrentes de operações de crédito, devendo estar registrado na contabilidade do respectivo ente. É a soma da dívida interna pública com a dívida externa pública.

Documentos fiscais:

São documentos autorizados pelo fisco e emitidos quando do fornecimento de mercadorias, bens ou prestação de serviço.

Espécie:

Nota Fiscal, Cupom Fiscal e outros.

Dumping:

Prática comercial condenada pelas nações, que consiste na adoção de preços artificialmente baixos (sensivelmente inferiores aos praticados no mercado), promovendo a concorrência desleal com objetivos monopolistas.

ECF:

Emissor de Cupom Fiscal - substitui a máquina registradora.

Elisão Fiscal:

Consiste em evitar a obrigação tributária ou reduzir o montante do tributo, sem que tal fato implique em infringir a legislação tributária. Ver também evasão fiscal.

Empréstimo compulsório:

Vide Tributo.

Entes tributantes:

São pessoas jurídicas de direito público com poder de instituir tributos, a saber: União, Estados e Municípios.

Erário:

Significa fazenda pública, tesouro público. É o patrimônio do Estado, o conjunto de bens e valores que lhe pertencem. Possui significado mais amplo que o vocábulo fisco, pois este último compreende apenas a organização encarregada de arrecadar os tributos.

Essencialidade:

Constituído do mais básico, fundamental, que é necessário ao indivíduo.

Evasão Fiscal:

A evasão fiscal se dá pelo não pagamento do tributo. Pode ser lícita ou ilícita. A primeira, sendo sinônimo de elisão fiscal, quando a legislação tributária permite a redução ou supressão do tributo a pagar, por exemplo, através de benefícios fiscais (isenções ou imunidades). Na evasão ilícita ou ilegal, o não pagamento, no todo ou em parte dos tributos devidos é também chamada de sonegação, que deve ser combatida mediante atividade fiscal por parte do Estado

Evasão Fiscal e a Distribuição de Renda:

Com a evasão fiscal se verifica maior concentração de renda. Esta concentração se dá por duas formas: a primeira, pela diminuição no volume dos bens em decorrência da diminuição dos valores arrecadados, posto que um dos objetivos da cobrança de tributos é promover a distribuição de renda mediante a prestação de serviços públicos por parte dos governos; a segunda, pelo fato do agente econômico, aumentar o seu lucro na medida em que tendo cobrado o tributo do consumidor final incluso no valor da mercadoria, não o repassa ao poder público.

Evasão Tributária:

O mesmo que evasão fiscal.

Finanças Públicas:

É o conjunto de ações e problemas que integram o processo de arrecadação e execução de despesas pela administração pública e a gestão do patrimônio público. Abrange todos os atos relativos à arrecadação de tributos, captação de outros recursos, formulação e execução dos orçamentos, realização de compras, fiscalização, controle interno e prestação de compras.

Fisco:

Termo utilizado para designar as organizações encarregadas da administração tributária.

Fontes de receita:

São as fontes de ingresso de dinheiro aos cofres públicos (tributos empréstimos, financiamentos, emissão de moeda, venda de patrimônio e outros).

FUNDEF:

Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério - É um fundo constituído com parte da arrecadação de impostos, os quais devem ser aplicados com exclusividade no Ensino Fundamental. Sua existência é obrigatória em todos os Estados e Municípios, sendo fiscalizado por um conselho de acompanhamento e controle social.

Gasto Público:

É todo dispêndio de recursos (despesas e investimentos) efetuado pela administração pública.

Gestão Fiscal:

É o conjunto de operações desenvolvidas pela administração pública, que visam controlar as receitas e gastos públicos, ou seja: obter, criar, gerir e dispendir os recursos necessários à satisfação das necessidades públicas.

Imposto:

Vide Tributo.

Imposto Direto:

É aquele em que o pagamento é feito diretamente pelo contribuinte de fato; isto é, quem faz o pagamento é a mesma pessoa que suporta o seu ônus.

Exemplos:

IR, IPTU, IPVA e ITR.

Imposto Indireto:

É aquele em que o valor do tributo está incluso no preço da mercadoria ou serviço adquirido pelo consumidor final, sendo o co-

mercante, industrial ou prestador de serviço meros repassadores destes valores aos cofres públicos. Exemplos: ISS, ICMS e COFINS.

Impostos Municipais:

- a - ISS - Imposto sobre Serviços - cobrado sobre a prestação de serviços como médicos, hospitais, alfaiates, barbeiros, cabeleireiros, contadores, advogados, estabelecimentos de ensino, lavanderia, transporte intramunicipal, hotéis e outros serviços em que não há cobrança de ICMS.
- b - IPTU - Imposto sobre a Propriedade Preval e Territorial Urbana - imposto que incide sobre a propriedade de imóveis na zona urbana.
- c - ITBI - Imposto sobre a Transmissão inter vivos, a qualquer título de Bens Imóveis, por natureza ou acessão física, e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como cessão de direitos a sua aquisição. A incidência mais comum desse imposto recai sobre a compra e venda de imóveis.

Impostos Estaduais:

- a - ICMS - Imposto sobre operações relativas à Circulação de Mercadorias e prestação Serviços de transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação - É a principal fonte de receita dos Estados, sendo que 25% do produto arrecadado é distribuído entre os Municípios, proporcionalmente ao movimento econômico. O ICMS torna-se uma das principais fontes de receita dos Municípios.
- b - IPVA - Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores - imposto cobrado pelo Estado, sendo que 50% do valor do imposto pertence ao município onde o veículo se encontrar registrado, matriculado, emplacado ou licenciado.
- c - ITCMD - Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doação de quaisquer bens ou direitos. A incidência mais comum ocorre no recebimento de bens decorrentes de herança ou doação.

Impostos Federais:

- a - IRPF - Imposto sobre a Renda e Proventos de qualquer natureza - Pessoa Física: Imposto cobrado sobre os rendimentos (salários, aplicações financeiras e outras formas de renda recebidas pelas pessoas físicas.
- b - IRPJ - Imposto sobre a Renda e Proventos de qualquer natureza - Pessoa Jurídica: Imposto cobrado sobre o lucro das empresas.
- c - ITR - Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural - imposto cobrado pela União e repartido em partes iguais com o Município onde se localiza o imóvel.
- d - IPI - Imposto sobre Produtos Industrializados - imposto cobrado sobre os produtos que sofrem alguma espécie de industrialização.
- e - II - Imposto sobre Importação de Produtos Estrangeiros - imposto cobrado sobre a entrada de produtos estrangeiros em território nacional.
- f - IE - Imposto sobre a Exportação, para o exterior, de produtos nacionais ou nacionalizados.
- g - IOF - Imposto sobre Operações de crédito, câmbio e seguro, ou relativas a títulos ou valores mobiliários.

Improbidade administrativa:

É a conduta desvirtuada da administração pública, praticada por um dos agentes, em qualquer nível de governo ou hierarquia.

Imunidade Tributária:

É a retirada de um fato da área de incidência do tributo; deve sempre estar prevista na Constituição.

Incentivos Fiscais:

São formas legais de redução ou supressão do tributo a pagar, visando beneficiar determinados setores produtivos como objetivo de gerar empregos, ampliar a produção, o comércio internacional e a prestação de serviços. Também são instituídos com o objetivo de incentivar atividades sociais ou culturais

Índice de Participação dos Municípios no ICMS..

É o Valor Adicional Fiscal - VAF do Estado (soma dos VAFs dos municípios) dividido pelo VAF do município. Vide também VAF Municipal e VAF Estadual.

Investimento público:

São recursos públicos aplicados em obras, ações ou serviços, necessários ao atendimento das necessidades da sociedade.

Exemplo:

construção de escolas, estradas etc.

IE:

Inscrição Estadual - Tipo: 000.000000.0000.

INSS:

Instituto Nacional do Seguro Social - Autarquia Federal, vinculada ao Ministério da Previdência e Assistência Social, como as atribuições de promover a arrecadação, fiscalização e a cobrança das contribuições sociais devidas por trabalhadores e empresários sobre a folha de pagamento, gerenciar os recursos do Fundo de Previdência e Assistência Social - FPAS, e conceder os benefícios previdenciários.

Isenção Tributária:

É a dispensa legal do pagamento do tributo devido.

Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO:

Esta lei define metas e prioridades para a Administração Pública com base no PPA. A LDO serve de orientação para a elaboração da lei orçamentária.

Lei Orçamentária Anual - LOA:

É elaborada pelo executivo que consiste no orçamento propriamente dito. Contém os programas, subprogramas, projetos e as atividades que indicam as metas e prioridades estabelecidas na LDO, juntamente com os recursos necessários para o seu cumprimento.

Lei Orgânica Municipal:

É a lei maior no âmbito municipal, que organiza e normatiza o funcionamento do município, somente se subordinando à Constituição do Estado e à Constituição Federal.

Lei de Responsabilidade Fiscal:

É a norma legal que fixa os princípios que devem nortear as finanças públicas, visando eliminar o déficit público (despesa maior que a receita) nos três níveis de governo (União, Estados, Municípios), através de uma gestão fiscal responsável, com ênfase no controle do gasto e do endividamento público.

Licitação:

É o procedimento que a administração pública deve realizar para adquirir bens, obras, mercadorias ou serviços, ou realizar vendas ao custo mais econômico para a sociedade.

Margem de Lucro:

É a relação percentual calculada entre o valor de venda e o custo das mercadorias e serviços.

Mínimo Existencial:

Parcela da renda que as pessoas devem destinar às suas necessidades vitais para a manutenção de uma existência digna. A proibição de se tributar esta parcela de renda é o que se conhece como isenção ou imunidade do mínimo existencial ou mínimo vital.

Ministério Público:

É uma instituição permanente, essencial à função do Estado como aplicador e distribuidor da Justiça. Possui a atribuição de defender a ordem jurídica do regime democrático e os interesses sociais e individuais indisponíveis. Abrange o Ministério Público Federal, Ministério Público do Trabalho, Ministério Público Militar, Ministério Público do Distrito Federal e Territórios, e o Ministério Público Estadual.

Monopólio:

Comércio abusivo que consiste em um indivíduo ou grupo tornar-se único possuidor de determinado produto ou serviço para, na falta de competidores, poder vendê-lo por preço exorbitante.

Movimento econômico:

O movimento econômico ou valor adicionado, significa a soma dos valores gerados pelos contribuintes do ICMS, com mercadorias ou serviços sujeitos ao imposto, ainda que não tenha ocorrido o seu pagamento. Sua apuração serve para determinar o valor do ICMS e outras receitas que retornam aos municípios (vide Repartição das Receitas Tributárias).

Multa:

É uma penalidade de natureza pecuniária (deve ser paga em dinheiro), aplicada por órgãos de fiscalização sobre pessoas, físicas ou jurídicas, que descumprem normas administrativas. Multa não é tributo, pois representa uma sanção por ato ilícito, mas os recursos arrecadados são fonte de receita para os cofres públicos.

Multa de trânsito:

É uma penalidade de natureza pecuniária (deve ser paga em dinheiro), aplicada pelos órgãos de fiscalização de trânsito sobre o condutor de veículos que descumprem regras estabelecidas na legislação de trânsito. A multa de trânsito não é tributo, pois representa uma sanção por ato ilícito, mas os recursos arrecadados são fontes de receita para os cofres públicos.

Multinacionais:

Empresas que atuam em mais de um país e mesmo que transnacionais.

Nota Fiscal:

É um documento autorizado e controlado pelo Estado ou pelo Município de emissão obrigatória quando das vendas de mercadoria ou da prestação de serviços, devendo ser preenchidos pelos comerciantes, industriais ou prestadores de serviços pelo valor correto da operação.

Orçamento Municipal:

É um documento sob a forma de lei, onde estão registradas as estimativas de receitas e despesas de um determinado ano (exercício financeiro). Todas as prefeituras municipais possuem o seu orçamento.

Orçamento Participativo:

É um processo de elaboração de orçamento-programa, que está sendo adotado por alguns Estados e Municípios, o qual consiste na consulta às suas comunidades e associações de bairros ou rurais, possibilitando a discussão por parte da sociedade das prioridades da ação governamental.

Orçamento Público:

É um documento sob a forma de lei, onde estão registradas as estimativas de receitas e despesas de um determinado ano (exercício financeiro). Cada nível de governo (União, Estados e Municípios) possuem seu orçamento.

PASEP:

Contribuição compulsória exigida dos órgãos públicos (calculada sobre as receitas correntes), para a formação do patrimônio do servidor público. Corresponde, no setor público, às contribuições que o setor privado faz para o PIS.

Patrimônio Público:

É o conjunto de bens, direitos e obrigações que se encontram à disposição do Município, do Estado ou da União, para a realização dos seus fins.

Pedágio:

É o direito de passagem retribuído por taxa cobrada pelo poder público ou por uma concessionária outorgada para ressarcir-se dos investimentos feitos na construção ou conservação da respectiva via de transporte terrestre.

Penalidade Fiscal:

É a sanção em razão de infração à legislação tributária. Exemplo: multa por não emissão de documento fiscal, multa por não pagamento de tributo.

PETI:

Programa de Erradicação do Trabalho Infantil - Programa do Governo Federal com objetivo de retirar crianças e adolescentes do trabalho perigoso, penoso, insalubre, possibilitando, o acesso, a permanência e o bom desempenho escolar, por meio de atividades culturais, esportivas, artísticas e de lazer no período complementar ao da escola, ou seja, na jornada ampliada.

PIB:

Produto Interno Bruto - É a quantificação de toda a riqueza produzida dentro das fronteiras do país, em um ano.

PIS:

Programa de Integração Social - (diz-se, também, da contribuição em favor dos trabalhadores). Contribuição compulsória exigida das empresas para a formação do patrimônio do trabalhador.

PIS/PASEP:

A partir da Constituição Federal de 1988 as contribuições para o PIS/PASEP passaram a financiar o programa seguro-desemprego e o abono anual de um salário mínimo pago aos trabalhadores que perceberem menos de dois salários mínimos de remuneração. As empresas recolhem o PIS calculado sobre o valor das vendas.

Planejamento Orçamentário:

Planejamento da União, Estado ou Município prevendo gasto de dinheiro público e receita. A conta chamada de proposta orçamentária é encaminhada ao legislativo que pode aprová-la na íntegra ou fazer emendas.

Plano Plurianual - PPA:

Estabelece as diretrizes, os objetivos e as metas da Administração Pública a longo prazo. É a programação global da gestão do governante, uma espécie de "plano de governo" elaborado no primeiro ano do mandato e que alcança o primeiro ano do governo subsequente.

PNB:

Produto Nacional Bruto - É a quantificação de toda a riqueza produzida dentro das fronteiras do país, excluindo a riqueza produzida por residentes no exterior, e incluindo a riqueza produzida no exterior por residentes nacionais. Portanto, exclui a remuneração dos fatores de produção empregados internamente e que, todavia, pertencem a residentes em outros países, ao mesmo tempo em que soma a renda recebida do exterior em razão de pagamentos a residentes no país por fatores de produção utilizados no exterior.

Prestação de contas:

É o procedimento pelo qual, o administrador público, está obrigado a comprovar perante os órgãos competentes (Tribunal de

Contas e/ou órgão de Controle Interno) o uso dos bens e valores que lhe foram entregues.

Programa de Renda Mínima:

Programa do poder público (municipal, estadual e federal) que destina recursos a pessoas ou famílias sem renda ou com rendimentos insuficientes para a sua subsistência. Vide também renda mínima.

Receita Pública:

É todo e qualquer valor recebido pelos cofres públicos, decorrente de tributos, empréstimos e financiamentos, vendas de patrimônio, renda referentes a aluguéis ou outras atividades estatais.

Receita Tributária:

É o valor do ingresso nos cofres públicos decorrente da cobrança de tributos.

Recursos públicos:

Representam todos os recursos que o Estado tem à sua disposição para administrar oriundos da arrecadação de tributos, obtenção de empréstimos e financiamentos, emissão de moeda, venda de patrimônio, rendimentos obtidos pelo patrimônio estatal e outras.

Redução da Base de Cálculo:

É a supressão legal, parcial, do valor que serve de base para o cálculo do tributo.

Renda:

Produto da aplicação do capital, da venda da força do trabalho ou da combinação de ambos.

Renda mínima:

Renda necessária para assegurar ao cidadão o mínimo existencial. Vide também mínimo existencial e Programa de Renda Mínima.

Repartição das receitas tributárias:

É uma forma de distribuição das receitas tributárias arrecadadas, permitindo que os Estados e Municípios participem da arrecadação dos tributos da União e os Municípios participem do produto arrecadado pelos Estados. Existem diferentes formas de repartição das receitas. Assim, em relação aos recursos do FUNDEF, sua distribuição é feita de acordo com o número de alunos matriculados no Ensino Fundamental; No caso do Fundo de Participação dos Municípios - FPM, formado com parcelas da arrecadação do Imposto de Renda e do Imposto Sobre Produtos Industrializados, sua distribuição aos municípios é feita de acordo com o número de habitantes. Em se tratando do ICMS esta distribuição tem relação direta com o movimento econômico, ou seja, a riqueza produzida pelo município.

RPA:

Recibo Profissional Autônomo - Tem que necessariamente conter o nome do profissional seu registro no órgão competente e o CPF.

Secretaria da Receita Federal - SRF:

Órgão do Ministério da Fazenda encarregado de arrecadar receitas federais, exceto as contribuições sociais de empregadores, empregados e trabalhadores autônomos.

Secretaria do Tesouro Nacional - STN:

Órgão do Ministério da Fazenda encarregado de administrar a utilização dos recursos arrecadados pelo Governo Federal, cuja maior parte é oriunda de tributos. O Tesouro só pode liberar recursos dentro das condições definidas no Orçamento Geral da União, o qual sempre é aprovado pelo Congresso Nacional no ano imediatamente anterior.

Seguro Desemprego:

É um benefício de assistência social de caráter temporário financiado por contribuições sociais (PIS/PASEP) e prestado ao trabalhador que tiver sido demitido sem justa causa e estiver desempregado, desde que preenchidas determinadas condições.

Seletividade:

Princípio que orienta a variação das alíquotas em função da essencialidade do produto, isto é, se o produto é supérfluo, sua alíquota será maior e, se o produto for essencial, sua alíquota será menor.

Serviços Públicos:

São aqueles prestados pela administração pública, nas três esferas de governo, visando à satisfação das necessidades públicas como educação, segurança, justiça, saúde, habitação, transportes, saneamento e outros.

SIMPLES:

Sistema Integrado de Pagamento de Impostos e Contribuições das Micro Empresas e das Empresas de Pequeno Porte - Instituído pela Lei nº 9317, de 05.12.1996, concede tratamento diferenciado e favorecido relativamente a tributos e contribuições federais.

Sonegação

É quando o contribuinte omite ou subtrai informações à administração tributária, com o objetivo de reduzir ou deixar de pagar tributos. Sonegação é crime previsto em lei.

Substituição Tributária:

É o pagamento do ICMS antecipado, das etapas de comercialização sendo recolhido geralmente na etapa inicial pela indústria ou por distribuidores. Esse instrumento é utilizado pelo Estado quando há um número menor de indústrias ou de distribuidores atacistas pois facilita a fiscalização e o recolhimento do imposto.

SUS:

Sistema Único de Saúde - É o conjunto de ações criado para organizar e fazer funcionar os serviços correspondentes à promoção, proteção e recuperação da saúde. Este conjunto de ações é realizado por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da administração direta e indireta e das fundações mantidas pelo Poder Público podendo a administrativa privada participar do sistema em caráter complementar.

Taxa:

vide tributo.

Trabalho informal:

É o trabalho desenvolvido por pequenos empreendimentos sem qualquer registro junto ao poder público competente para fins de controle, implicando em prejuízos para a arrecadação tributária e para os trabalhadores.

Transferências constitucionais:

Vide Repartição das Receitas Tributárias.

Transferências voluntárias:

É uma forma de distribuição de receitas tributárias arrecadadas por um ente tributário a outro, através de convênio.

Tribunal de Contas:

Órgão controlador das despesas que fiscaliza o cumprimento das leis e avalia se os atos administrativos foram praticados no momento, na forma e nos custos adequados.

Tributação progressiva:

É um princípio constitucional que respeita a capacidade contributiva, de modo que os que ganhem mais paguem proporcionalmente mais, e os que ganhem menos paguem menos..A Constituição Federal consagra a progressividade como princípio que deve reger a tributação da renda no Brasil.

Tributação regressiva:

Ocorre quando a carga tributária é proporcionalmente mais elevada para os extratos de renda menores, ou seja, em um sistema tributário regressivo os rendimentos mais altos sofrem uma tributação menor em desacordo com a capacidade contributiva do cidadão. Vide também tributação progressiva e capacidade contributiva.

Tributo:

É a parcela que a sociedade entrega ao Estado, em dinheiro, de forma obrigatória, para financiamento dos gastos públicos. Tributo é gênero do qual são espécies:

- a - Imposto: É o tributo cobrado sem que haja uma contraprestação específica para este ou aquele serviço, ou para realizar esta ou aquela obra. Destina-se a financiar os serviços públicos universais, isto é, aqueles que devem ser prestados de forma a beneficiar toda a coletividade indistintamente.
- b - Taxa: É o tributo cobrado em decorrência do exercício do poder de fiscalização dos entes públicos (por exemplo, nos alvarás de licenciamento para construção, localização de estabelecimento comercial, licenciamento de veículos, dentre outros) ou em função da prestação de um serviço público obrigatório efetivo ou potencial (ex: taxa de coleta de lixo) em que o contribuinte paga pelo serviço independentemente de estar usufruindo, bastando que o serviço seja colocado à sua disposição. Não se confunde com a remuneração dos serviços públicos como fornecimento de água, esgoto, luz ou telefone, os quais constituem tarifas ou preços públicos e não taxas.
- c - Contribuição de Melhoria: É o tributo cobrado em razão de obra pública que beneficia o contribuinte.
- d - Empréstimo compulsório: É o tributo cobrado exclusivamente pela União e restituível, para cobrir despesas extraordinárias decorrentes de calamidade pública ou guerra externa, ou , ainda, em caso de investimento público urgente de relevante interesse nacional.
- e - Contribuição especial: É o tributo cobrado com finalidade específica. Existem diversas espécies de contribuições especiais, sendo a mais importante delas a espécie contribuições sociais, assim chamadas porque se destinam ao financiamento da Seguridade Social (saúde, previdência e assistência social).

Tributo direto:

É aquele em que o pagamento é feito diretamente pelo contribuinte de fato; isto é, quem faz o pagamento é a mesma pessoa que

suporta o seu ônus.
Exemplos:
IR, IPTU, IPVA e ITR.

Tributo Indireto:

É aquele em que o valor do tributo está incluso no preço da mercadoria ou serviço adquirido pelo consumidor final, sendo o comerciante, industrial ou prestador de serviço meros repassadores destes valores aos cofres públicos. Exemplos: ISS, ICMS e COFINS.

VAF - Municipal:

Valor Adicional Fiscal Municipal - É a somatória das receitas menos os custos das mercadorias produzidas pelas empresas do Município. Vide também Índice de Participação dos Municípios no ICMS.

VAF - Estadual:

Valor Adicional Fiscal Estadual - É a somatória dos VAFs dos municípios do Estado. Vide também Índice de Participação dos Municípios no ICMS.

Vinculação de Receitas Tributárias:

São recursos de origens tributárias e que devem ser aplicadas em áreas específicas, sendo as receitas mais importantes aquelas vinculadas às áreas de educação e saúde.

FONTES BIBLIOGRÁFICAS.

CADERNOS DO PROFESSOR
ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FISCAL

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO E SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA DE SANTA CATARINA.

FINANÇAS PÚBLICAS:
LIÇÕES INTRODUTÓRIAS DESTINADAS AOS DOCENTES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FISCAL
SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA DE SANTA CATARINA.

APOSTILA PARA CAPACITAÇÃO EM EDUCAÇÃO FISCAL
MANUAL DO PROFESSOR
PROGRAMA EDUCAÇÃO FISCAL
SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA DE MINAS GERAIS
SUPERINTENDENCIA REGIONAL DA FAZENDA II
ADMINISTRAÇÃO FAZENDÁRIA III DIVINÓPOLIS

CURSO A DISTÂNCIA: DISSEMINADORES DE EDUCAÇÃO FISCAL
ESCOLA DE ADMINISTRAÇÃO FAZENDÁRIA - ESAF

JUSTIÇA FISCAL E SOCIAL PARA RECONSTRUIR O BRASIL
FÓRUM BRASIL CIDADÃO

